



“OBSERVACIÓN, EMOCIÓN Y CUERPO: EXPERIENCIA PSICOMOTRIZ COMO APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL SOL, CON USUARIOS RESIDENTES DEL HOSPITAL PSIQUIÁTRICO DE ASUNCIÓN”

Noguera Ferreira, Ana Belén
Argaña Rojas, Margarita Beatriz
Medina Alvarenga, Diana Estefanía
Osorio Barreto, María Antonia
Ortellado Aranda, Rossana Isabel
Benet Torres, Brenda Micaela
Ayala, Luis Fernando
Portillo Villagra, Christian Alberto
Cañete Gavilán, Silvia Noemí
Martínez Arce, Rodrigo Javier
Leguizamón Duarte, Lucas Ariel
Ríos Delvalle, Lourdes Nathalia
Caballero Caballero, Fátima Romina
Ayala Portillo, Ada Viviana
Ortiz Velázquez, Camila Ayelen
Delmás Ojeda, Paloma María
Ortigoza Candia, Camila Astrid
Ferreira, Victoria
Mag. Villanueva González, Jorgelina
Lic. Roa Ayala, Luis Miguel

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

belen_noguera20@outlook.com
maizarganha89@gmail.com
dianaestefaniamedinaalvarenga@gmail.com
mariaantoniaoosorio191@gmail.com
rose05aranda@gmail.com
benettorresbrenda@gmail.com
luisfeayala257@gmail.com
christportillo@gmail.com
silvi.canete69@gmail.com
rodrigojaviermartinezarce@gmail.com
lucasunades17@gmail.com
nathalia.rios15@gmail.com
fatimacaballero109@gmail.com
adaayala1995@hotmail.com
camilaortiz0114@gmail.com
palomadelmas9@gmail.com
kamilaortigoza576@gmail.com
victoria@gmail.com
jorgelina.villanuevag@gmail.com
luismiroa93@gmail.com



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la experiencia psicomotriz como estrategia de aprendizaje en la formación de estudiantes del tercer curso de Psicología de la Universidad del Sol – UNADES, a partir de la interacción con usuarios residentes del Hospital Psiquiátrico de Asunción durante el segundo semestre del año 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 14 estudiantes, abarcando la totalidad del grupo, y se aplicó un muestreo censal. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta tipo Likert, evaluando implicación corporal, vivencia emocional, desarrollo de habilidades de observación clínica e integración teoría-práctica. Los resultados evidenciaron una valoración altamente positiva de la experiencia, ya que el 100 % de los estudiantes consideró que la práctica psicomotriz contribuyó significativamente a su formación profesional. Se verificó un alto nivel de implicación corporal y una vivencia emocional significativa, caracterizada por el desarrollo de empatía, sensibilidad y conciencia emocional. Asimismo, la experiencia favoreció el fortalecimiento de habilidades de observación clínica y la integración de los contenidos teóricos con la práctica en un contexto institucional real. Se concluye que la experiencia psicomotriz constituye una estrategia pedagógica eficaz, que promueve el aprendizaje experiencial, al favorecer el desarrollo de competencias clínicas, emocionales y observacionales, contribuyendo a una formación integral, ética y humanizada de los futuros profesionales de la Psicología.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, emociones, formación en Psicología, observación clínica, psicomotricidad, salud mental.



ABSTRACT

The present study aimed to analyze the psychomotor experience as a learning strategy in the training of third-year Psychology students at the Universidad del Sol (UNADES), based on their interaction with resident users of the Asunción Psychiatric Hospital during the second semester of 2025. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The population consisted of 14 students, comprising the entire group, and a census sampling method was applied. Data were collected through a Likert-type survey assessing bodily involvement, emotional experience, development of clinical observation skills, and theory–practice integration. The results showed a highly positive evaluation of the experience, as 100% of the students considered that the psychomotor practice contributed significantly to their professional training. A high level of bodily involvement and a meaningful emotional experience were observed, characterized by the development of empathy, sensitivity, and emotional awareness. Likewise, the experience promoted the strengthening of clinical observation skills and the integration of theoretical content with practice in a real institutional context. It is concluded that the psychomotor experience constitutes an effective pedagogical strategy that promotes Experiential learning by fostering the development of clinical, emotional, and observational competencies, contributing to a comprehensive, ethical, and humanized training of future Psychology professionals.

Keywords: experiential learning, emotions, psychology training, clinical observation, psychomotricity, mental health.



1. INTRODUCCIÓN

La formación universitaria en Psicología enfrenta actualmente el desafío de articular los conocimientos teóricos con experiencias prácticas que preparen a los estudiantes para la intervención en contextos reales de salud mental. En el ámbito de la Psicología Clínica, esta articulación resulta fundamental, ya que la práctica profesional exige no solo dominio conceptual, sino también capacidad de observación clínica, implicación emocional y sensibilidad frente al sufrimiento psíquico. En este sentido, la formación en Psicología requiere dispositivos pedagógicos que integren el aprendizaje experiencial como eje central del proceso formativo (American Psychological Association [APA], 2023).

A pesar de los avances teóricos, en el campo de la salud mental, persiste una brecha entre la formación académica y las exigencias emocionales, corporales y relacionales de la práctica clínica. La formación teórica resulta insuficiente cuando no se complementa con experiencias de contacto real con los usuarios, especialmente considerando las dificultades de acceso a espacios de práctica clínica durante la formación universitaria. La experiencia vivida por los estudiantes, como en este caso, un primer contacto con usuarios/pacientes, en el Hospital Psiquiátrico de Asunción, generó un fuerte impacto emocional, confrontándolos con realidades atravesadas por la vulnerabilidad, la dependencia y la alteración de los procesos adaptativos.

En coherencia con lo expuesto, el objetivo general del presente estudio es analizar la experiencia psicomotriz como estrategia de aprendizaje experiencial en la formación de estudiantes del tercer curso de Psicología de la Universidad del Sol – UNADES, a partir del trabajo realizado con usuarios residentes del Hospital Psiquiátrico de Asunción durante el segundo semestre del año 2025.



La importancia de esta investigación radica en su contribución a la formación en Psicología, al favorecer el desarrollo de competencias clínicas vinculadas a la observación, la regulación emocional y la empatía, fundamentales para la intervención en salud mental. Asimismo, promueve una sensibilización ética frente al sufrimiento psíquico y aporta a la consolidación de prácticas formativas humanizadas.

Finalmente, el aporte científico del estudio consiste en sistematizar la psicomotricidad como una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje experiencial, destacando su potencial para integrar emociones, cuerpo y observación clínica en la formación del psicólogo, y enriqueciendo el campo de la Psicología Clínica y la Salud Mental desde una perspectiva integral.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se llevó a cabo bajo una perspectiva cuantitativa, definida por el uso de la recolección y el procesamiento de datos numéricos con el fin de detallar, aclarar o anticipar fenómenos a través de procesos estadísticos que determinan tendencias o vínculos. (1)

El marco metodológico seleccionado fue de carácter no experimental, descriptivo y transversal. Dicha configuración resulta idónea cuando el investigador decide no intervenir ni manipular las variables voluntariamente y realiza la toma de datos en un instante temporal único. De igual modo, el estudio se clasificó como descriptivo simple, puesto que buscó definir las particularidades de la experiencia educativa de los alumnos basándose en dimensiones establecidas con anterioridad. (2)

El estudio se desarrolló en el Hospital Psiquiátrico de Asunción, con la participación de estudiantes del tercer curso de la carrera de Psicología, en el marco de la extensión universitaria, eje significativo de la Universidad del Sol. La investigación se llevó a cabo durante el segundo



semestre del año 2025, en correspondencia con el calendario académico de la institución educativa.

El universo de estudio se conformó por los alumnos pertenecientes al tercer curso de Psicología de la Universidad del Sol, quienes formaron parte de la experiencia en contexto de Psicología Clínica y la práctica psicomotriz, desarrollada en el Hospital Psiquiátrico de Asunción. Este grupo estuvo compuesto por un total de 14 estudiantes. Dado que la muestra fue idéntica a la población total, se aplicó un muestreo censal que integró a los 14 participantes; este procedimiento se fundamentó en la reducida dimensión del grupo y el acceso pleno a todos los integrantes del estudio.

Como técnica de obtención de información se empleó la encuesta en formato Likert, un instrumento diseñado para cuantificar percepciones, posturas o emociones de un individuo respecto a una temática concreta.

A diferencia de los cuestionarios cerrados de respuesta dicotómica, este recurso facilitó la identificación de sutiles variaciones en la opinión de los sujetos, evaluando con precisión su nivel de acuerdo o desacuerdo.

El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante estadística descriptiva, en concordancia con el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental del estudio. Las respuestas obtenidas a través de la escala Likert fueron codificadas y organizadas en una matriz de datos, asignando valores numéricos a cada categoría de respuesta. Posteriormente, se calcularon frecuencias y porcentajes para cada ítem, lo que permitió identificar tendencias en las percepciones de los estudiantes en relación con la experiencia psicomotriz.



Este procedimiento facilitó la interpretación de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados, considerando el carácter descriptivo del estudio y el tamaño censal de la muestra. (2)

3. RESULTADOS

En relación con el primer objetivo específico, orientado a Describir el nivel de implicación corporal de los estudiantes durante la experiencia psicomotriz, los resultados evidencian un alto grado de participación corporal. El 61,5 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y el 38,5 % totalmente de acuerdo con haberse sentido corporalmente implicado/a durante el desarrollo de las actividades. Igualmente, el 53,8 % expresó estar de acuerdo y el 46,2 % totalmente de acuerdo en haber logrado adaptar sus movimientos y ritmo corporal para facilitar la participación de los usuarios, incluso ante situaciones de sedación o discapacidad motriz. Por otro lado, el 46,2 % se mostró de acuerdo y el 53,8 % totalmente de acuerdo con haber tomado conciencia de sus propias sensaciones corporales durante la intervención.

Así, respondiendo al objetivo centrado en Identificar la percepción de los estudiantes sobre el impacto emocional de la experiencia, los resultados reflejan una vivencia emocional significativa. El 38,5 % de los participantes manifestó estar de acuerdo y el 53,8 % totalmente de acuerdo en que las actividades realizadas a través del trabajo corporal generaron emociones significativas y favorecieron la comprensión de las propias emociones y las de los usuarios, mientras que un 7,7 % se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo. En cuanto al clima emocional, el 30,8 % dijo estar de acuerdo y el 53,8 % totalmente de acuerdo en que las actividades facilitaron la expresión emocional de manera segura. Además, el 30,8 % se mostró de acuerdo y el 69,2 % totalmente de acuerdo en que la experiencia despertó sentimientos de empatía y sensibilidad



frente a las vivencias emocionales de los usuarios. Del mismo modo, el 23,1 % manifestó estar de acuerdo y el 76,9 % totalmente de acuerdo en que el desarrollo y cierre de las actividades permitió integrar emocionalmente la experiencia y reflexionar sobre su impacto en el proceso de aprendizaje.

Como resultado del tercer objetivo específico, el análisis del desarrollo de habilidades de observación clínica, apuntó a un fortalecimiento relevante de esta competencia. El 30,8 % de los estudiantes señaló estar de acuerdo y el 61,5 % totalmente de acuerdo en que la experiencia fortaleció su capacidad de observación clínica en un contexto institucional real, mientras que un 7,7 % adoptó una postura neutral. Asimismo, el 30,8 % manifestó estar de acuerdo y el 69,2 % totalmente de acuerdo en haber podido observar manifestaciones corporales y emocionales de los usuarios durante las actividades. En cuanto a la identificación de diferencias en las respuestas de los usuarios ante distintas consignas, el 53,8 % se mostró de acuerdo y el 46,2 % totalmente de acuerdo. Además, el 30,8 % indicó estar de acuerdo y el 69,2 % totalmente de acuerdo en que la observación realizada fue significativa para su aprendizaje profesional, y el 38,5 % junto con el 61,5 % consideró que la actividad constituyó un primer acercamiento relevante a la observación clínica en contexto institucional.

Finalmente, el último objetivo específico, orientado a examinar la valoración global de la experiencia como estrategia de aprendizaje, condujo a la evidencia de una valoración ampliamente favorable. El 15,4 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo y el 84,6 % totalmente de acuerdo en que guiar y participar de las actividades permitió aprender a partir de la experiencia directa, más allá de lo visto en el aula. Por su parte, el 30,8 % respondió estar de acuerdo y el 69,2 % totalmente de acuerdo en que la experiencia permitió integrar los conceptos



teóricos desarrollados en clase con la práctica real. Finalmente, el 100 % de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo en que el encuentro realizado en el Hospital Psiquiátrico de Asunción contribuyó significativamente a su formación como futuros/as psicólogos/as.

Esta investigación responde plenamente al objetivo general de Analizar la experiencia psicomotriz como aprendizaje en la formación de estudiantes del tercer curso de Psicología, ya que los resultados presentan una valoración altamente positiva de la experiencia realizada en el Hospital Psiquiátrico de Asunción. El 100 % de los estudiantes consideró que el encuentro constituyó una estrategia de aprendizaje valiosa, que contribuyó significativamente a su formación profesional, permitiéndoles comprender sus propias emociones y las de los usuarios, así como integrar los contenidos teóricos desarrollados en clase con la práctica en un contexto institucional real.

4. CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio permiten concluir que la experiencia psicomotriz desarrollada en el Hospital Psiquiátrico de Asunción constituyó una estrategia de aprendizaje enriquecedora para los estudiantes del tercer curso de Psicología de la Universidad del Sol – UNADES. En relación con el objetivo general, la práctica fue valorada de manera unánimemente positiva, considerándose un aporte fundamental para la formación profesional, al permitir la integración efectiva de los contenidos teóricos con la experiencia práctica en un contexto institucional real.

Respecto a la implicación corporal, los resultados muestran que los alumnos alcanzaron gran conciencia de las propias sensaciones y la capacidad de adaptar movimientos y ritmos a las necesidades de los usuarios residentes, incluso ante situaciones de sedación o limitaciones



motrices. Esto demuestra que la experiencia corporal favoreció la articulación entre teoría y práctica clínica, constituyendo un recurso pedagógico valioso para la formación profesional.

En relación con el impacto emocional, la experiencia permitió a los estudiantes desarrollar una mayor sensibilidad y empatía hacia el sufrimiento psíquico. El trabajo corporal sirvió como espacio seguro para la expresión, reflexión y comprensión de las emociones propias y ajenas, fortaleciendo competencias esenciales para la intervención clínica como la escucha activa y la contención emocional.

En relación con el desarrollo de la observación clínica, los estudiantes lograron identificar manifestaciones corporales y emocionales de los usuarios, así como diferencias en sus respuestas —incluyendo mirada, postura y tono de voz— dentro de un contexto institucional complejo. Esta experiencia permitió comprender la dinámica subjetiva y contextual de cada intervención, consolidando competencias observacionales fundamentales y constituyendo un acercamiento significativo a la práctica clínica y aprendizaje.

Respecto a la valoración global de la experiencia, se confirma que la psicomotricidad funcionó como un instrumento pedagógico innovador, que integró cuerpo, emociones y observación clínica, fortaleciendo la formación ética y humanizada de los futuros psicólogos. La participación permitió un aprendizaje activo basado en la experiencia directa, superando las limitaciones de la formación teórica y contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales fundamentales en salud mental.

Como balance final, se ratifica que la psicomotricidad es una estrategia efectiva para la formación clínica universitaria, promoviendo la integración del modelo biopsicosocial de manera vivencial, el desarrollo de competencias emocionales, corporales y de observación, y la



consolidación de una mirada profesional ética y humanizada. Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de implementar experiencias prácticas estructuradas en contextos institucionales de salud mental como complemento indispensable a la formación teórica en Psicología.

5. BIBLIOGRAFIA

1. Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications; 2016.
2. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6th ed. México: McGraw-Hill Education; 2014.