



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE FERNANDO DE LA MORAY SU EFECTO EN LA EDUCACIÓN PARAGUAYA

Persíngola, Eva Noemí
Facultad de Postgrado. Universidad del Sol Asunción. Paraguay
evanoemipersingola@gmail.com

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo evaluar de qué manera la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora garantiza el mejoramiento de la educación paraguaya. Se empleó una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, se ha utilizado un análisis teórico, a partir de fuentes documentales y observación directa en diversas instituciones educativas de la ciudad. Los resultados más relevantes indican que la inclusión educativa ha sido un factor clave en la promoción de un entorno escolar más equitativo y accesible, lo que ha contribuido significativamente al mejoramiento de la calidad educativa en la región. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la necesidad de mayor capacitación docente y recursos adecuados para atender la diversidad en el aula. El aporte original de esta tesis doctoral radica en proporcionar una visión integral sobre cómo la inclusión educativa, implementada de manera efectiva, puede ser un motor para el mejoramiento del sistema educativo en Paraguay. Las conclusiones sugieren que, aunque se han logrado avances importantes en la inclusión educativa, es crucial fortalecer las políticas públicas y el apoyo institucional para asegurar un impacto sostenido y duradero en la educación paraguaya.

Palabras clave: Educación. Inclusión educativa. Mejoramiento.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

ABSTRACT

The research aims to evaluate how educational inclusion in the city of Fernando de la Mora guarantees the improvement of Paraguayan education. A qualitative methodology was used with a descriptive approach, a theoretical analysis was used, based on documentary sources and direct observation in various educational institutions in the city. The most relevant results indicate that educational inclusion has been a key factor in promoting a more equitable and accessible school environment, which has contributed significantly to the improvement of educational quality in the region. However, challenges were identified, such as the need for more teacher training and adequate resources to address diversity in the classroom. The original contribution of this doctoral thesis lies in providing a comprehensive vision of how educational inclusion, implemented effectively, can be a driving force for the improvement of the educational system in Paraguay. The conclusions suggest that, although important progress has been made in educational inclusion, it is crucial to strengthen public policies and institutional support to ensure a sustained and lasting impact on Paraguayan education.

Keywords: Education. Educational inclusion. Improvement.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un tema central en la agenda educativa contemporánea, especialmente en contextos donde las desigualdades socioeconómicas y culturales afectan el acceso equitativo a una educación de calidad. En Paraguay, la ciudad de Fernando de la Mora se presenta como un escenario significativo para analizar cómo las políticas y prácticas de inclusión educativa se implementan en las instituciones locales y cuál es su impacto en el sistema educativo nacional. Este trabajo de investigación se centra en la evaluación de las dinámicas de inclusión educativa en esta ciudad, buscando entender su influencia en la mejora de la educación a nivel nacional.

El objetivo general de esta investigación es evaluar de qué manera la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora garantiza el mejoramiento de la educación paraguaya. Este estudio se enfoca en analizar no solo las prácticas inclusivas, sino también cómo estas se traducen en resultados concretos que impactan la calidad educativa del país. La investigación se propone identificar los factores clave que facilitan o limitan el éxito de la inclusión educativa y cómo estos pueden replicarse o mejorarse en otros contextos.

Este trabajo es original porque aborda un aspecto crítico de la educación paraguaya que no ha sido suficientemente explorado en investigaciones previas: el papel específico de una ciudad como Fernando de la Mora en la mejora del sistema educativo nacional a través de la inclusión. Es importante destacar que esta investigación contribuirá al avance de la disciplina educativa al proporcionar una comprensión más profunda de cómo las estrategias inclusivas pueden ser



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

implementadas eficazmente para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o socioeconómicas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación titulada "Análisis de la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora y su efecto en la educación paraguaya", se empleó una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo. Este enfoque se seleccionó para proporcionar una comprensión profunda y detallada de las prácticas de inclusión educativa en las instituciones de la ciudad y su impacto en el sistema educativo paraguayo. El enfoque cualitativo definido por Creswell y Creswell (2018) como un método diseñado para explorar y comprender el significado que individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis (Sampieri, Callado, & Lucio, 2014)

El análisis se basó en la revisión teórica de fuentes documentales relevantes, las cuales incluyeron estudios previos, informes gubernamentales, y documentos institucionales sobre políticas de inclusión educativa. Estas fuentes permitieron construir un marco conceptual que guiara la investigación y proporcionara un contexto adecuado para la interpretación de los datos.

Además, se realizó una observación directa en diversas instituciones educativas de la ciudad de Fernando de la Mora. Esta observación se centró en identificar las prácticas inclusivas implementadas en las escuelas, así como en evaluar la infraestructura y los recursos disponibles



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

para asegurar una educación inclusiva. Los datos recolectados mediante la observación fueron registrados y analizados para identificar patrones, desafíos, y oportunidades en la implementación de la inclusión educativa en el contexto estudiado.

La combinación del análisis teórico con la observación directa permitió una evaluación exhaustiva y detallada de cómo la inclusión educativa se materializa en la práctica y su contribución al mejoramiento de la educación paraguaya.

3. RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo Establecer de qué manera la legislación sobre inclusión educativa posibilita la implementación efectiva de prácticas inclusivas en las instituciones educativas de Fernando de la Mora. Los resultados indican que la legislación sobre inclusión educativa en Paraguay proporciona un marco sólido para la implementación de prácticas inclusivas en las instituciones educativas de Fernando de la Mora. Sin embargo, se observó que la efectividad de estas prácticas depende en gran medida de la adaptación y aplicación local de las normativas. Aunque la ley establece claramente los derechos y deberes relacionados con la inclusión, su implementación efectiva se enfrenta a desafíos como la falta de recursos adecuados y la necesidad de capacitación continua para los docentes. En resumen, la legislación posibilita la implementación de prácticas inclusivas, pero su éxito depende de factores contextuales y de la capacidad de las instituciones para cumplir con los requisitos legales.

Con respecto al segundo objetivo Precisar de qué forma los programas y políticas de apoyo educativo posibilitan la mejora en la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora. El



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

análisis reveló que los programas y políticas de apoyo educativo, como becas, tutorías y recursos pedagógicos especializados, han contribuido significativamente a mejorar la inclusión educativa en Fernando de la Mora. Estos programas han facilitado el acceso y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales y de aquellos provenientes de contextos vulnerables. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, especialmente en la personalización y adecuación de estos programas para responder a las necesidades específicas de cada institución y estudiante. A pesar de las limitaciones, los programas y políticas han sido un factor clave en el avance de la inclusión educativa en la ciudad.

En referencia al tercer objetivo Determinar hasta qué punto los mecanismos de supervisión y cumplimiento posibilitan el fortalecimiento de la inclusión educativa en las instituciones educativas de Fernando de la Mora. Los resultados muestran que los mecanismos de supervisión y cumplimiento, como auditorías educativas y evaluaciones periódicas, han tenido un impacto positivo en el fortalecimiento de la inclusión educativa en Fernando de la Mora. Estos mecanismos han permitido identificar brechas y áreas de mejora, impulsando acciones correctivas y ajustes en las políticas educativas locales. No obstante, se encontró que la efectividad de estos mecanismos varía según la institución, con algunas escuelas mostrando una mayor capacidad de respuesta a las recomendaciones de supervisión. En general, los mecanismos de supervisión y cumplimiento han sido cruciales para garantizar que las prácticas inclusivas se mantengan y mejoren continuamente.

Finalmente, el objetivo general Evaluar de qué manera la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora garantiza el mejoramiento de la educación paraguaya. La investigación concluye que la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora ha tenido un impacto



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

positivo en el mejoramiento de la educación paraguaya, aunque con ciertas limitaciones. Las prácticas inclusivas han contribuido a un entorno educativo más equitativo y accesible, permitiendo que un mayor número de estudiantes, independientemente de sus circunstancias, accedan a una educación de calidad. Sin embargo, el estudio también destaca la necesidad de fortalecer la implementación y adaptación de políticas a nivel local, así como de mejorar los recursos y la capacitación docente para que la inclusión educativa pueda garantizar un impacto aún más significativo y sostenido en la educación paraguaya en general.

4.CONCLUSIONES

A continuación, se procede a realizar la conclusión del primer objetivo específico de la investigación: "Establecer de qué manera la legislación sobre inclusión educativa posibilita la implementación efectiva de prácticas inclusivas en las instituciones educativas de Fernando de la Mora." Los resultados de la investigación indican que, aunque la legislación paraguaya sobre inclusión educativa proporciona un marco normativo robusto y bien definido, su efectividad en posibilitar la implementación de prácticas inclusivas en Fernando de la Mora depende de varios factores contextuales. La ley establece claramente los derechos de los estudiantes y las responsabilidades de las instituciones educativas, sin embargo, la capacidad de las escuelas para cumplir con estas normativas se ve influenciada por la disponibilidad de recursos, la formación y preparación del personal docente, y el apoyo institucional. En muchas instituciones, se observó que la legislación funciona como una guía, pero su aplicación práctica enfrenta desafíos relacionados con la falta de infraestructura adecuada y recursos pedagógicos específicos.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

Seguidamente, se procede a realizar la conclusión del segundo objetivo específico de la investigación: "Precisar de qué forma los programas y políticas de apoyo educativo posibilitan la mejora en la inclusión educativa en la ciudad de Fernando de la Mora. "Los resultados de la investigación muestran que los programas y políticas de apoyo educativo han sido fundamentales para posibilitar la mejora en la inclusión educativa en Fernando de la Mora. Estos programas, que incluyen becas, tutorías, y la provisión de materiales pedagógicos especializados, han facilitado el acceso de estudiantes con necesidades especiales y de aquellos provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables. Sin embargo, se detectó que la efectividad de estos programas varía significativamente entre las instituciones, dependiendo de cómo se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y del grado de personalización que logran implementar. En aquellas instituciones donde los programas de apoyo están bien alineados con las demandas educativas, se observó un progreso notable en la inclusión y en la equidad educativa.

Por ende, dando continuidad se procede a realizar la conclusión del tercer objetivo específico de la investigación: "Determinar hasta qué punto los mecanismos de supervisión y cumplimiento posibilitan el fortalecimiento de la inclusión educativa en las instituciones educativas de Fernando de la Mora." Los resultados de la investigación indican que los mecanismos de supervisión y cumplimiento, como las auditorías educativas y las evaluaciones periódicas, han sido determinantes para fortalecer la inclusión educativa en las instituciones de Fernando de la Mora. Estos mecanismos han permitido identificar deficiencias y áreas de mejora, lo que ha llevado a la implementación de acciones correctivas y ajustes en las políticas y prácticas escolares. En las instituciones donde la supervisión ha sido más rigurosa, se ha observado un



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

avance significativo en la aplicación de prácticas inclusivas, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible.

Sin embargo, la investigación también revela que la efectividad de estos mecanismos varía según la institución, con algunas escuelas mostrando una mayor capacidad de respuesta a las recomendaciones de supervisión que otras. En ciertos casos, la falta de recursos o de apoyo institucional ha limitado la implementación de las mejoras sugeridas, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer no solo los mecanismos de supervisión, sino también los recursos y la capacitación disponibles para garantizar que todas las instituciones puedan beneficiarse plenamente de estos procesos. En general, se concluye que los mecanismos de supervisión y cumplimiento son esenciales para posibilitar el fortalecimiento de la inclusión educativa, pero su impacto depende de un apoyo continuo y adecuado a nivel institucional.

Los resultados de la investigación demuestran que la inclusión educativa en Fernando de la Mora ha tenido un impacto positivo en el mejoramiento de la educación paraguaya, aunque con ciertas limitaciones. La implementación de prácticas inclusivas ha contribuido a crear un entorno educativo más equitativo, permitiendo que un mayor número de estudiantes, independientemente de sus necesidades o contextos socioeconómicos, accedan a una educación de calidad. Las políticas y programas de apoyo, junto con la legislación y los mecanismos de supervisión, han sido factores clave en este proceso. No obstante, el éxito de la inclusión educativa varía según la capacidad de las instituciones para adaptarse y aplicar efectivamente estas políticas y programas, lo que sugiere que aún existen desafíos por superar para garantizar un impacto más uniforme y sostenido en todo el sistema educativo.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263.

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/20

5. BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Sampieri, R. H., Callado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: Mc Graw Hill - Interamericana Editores S.A.