



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

RELACIÓN ENTRE EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y LA EFICACIA PERCIBIDA EN EL TRABAJO DE TESIS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNADES

Franco Acosta, Carlos Raúl¹
Antúñez Chaparro, Eva Mercedes¹
Colman de Prieto, Laura Eugeia¹
comitedeinvestigacion05@gmail.com
francoc466@gmail.com

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en el trabajo de tesis en estudiantes adultos de Psicología de la Universidad del Sol durante el primer semestre de 2025. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, con una población de 36 estudiantes de entre 24 y 65 años que se encontraban en etapa de elaboración de tesis bajo tutoría. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado orientado a evaluar el tipo y la frecuencia de uso de tecnologías digitales, la percepción de eficacia, las barreras y algunas diferencias sociodemográficas. El análisis incluyó estadísticas descriptivas e inferenciales mediante el software SPSS. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre la frecuencia de uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en el trabajo de tesis. Las herramientas más utilizadas fueron los procesadores de texto, las plataformas de búsqueda académica y el software estadístico. También se observó que los estudiantes con mayor experiencia tecnológica reportaron una percepción de eficacia más favorable, mientras que la falta de capacitación, el acceso limitado a herramientas y el tiempo insuficiente para aprenderlas afectaron negativamente esta percepción, especialmente en estudiantes mayores y con menor experiencia tecnológica. Se concluye que el uso de tecnologías digitales se relaciona positivamente con la eficacia percibida en el trabajo de tesis, aunque su aprovechamiento requiere mayor capacitación, acceso y acompañamiento institucional.

Palabras claves: Barreras. Eficacia percibida. Estudiantes adultos. Tecnologías digitales.

Trabajo de tesis.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the use of digital technologies and perceived efficacy in thesis work among adult Psychology students at Universidad del Sol during the first semester of 2025. The research was developed with a non-experimental, descriptive-correlational design, with a population of 36 students aged between 24 and 65 who were in the thesis development stage under supervision. Data collection was carried out through a structured questionnaire aimed at assessing the type and frequency of use of digital technologies, perceived efficacy, barriers, and some sociodemographic differences. The analysis included descriptive and inferential statistics using SPSS software. The results showed a positive and significant relationship between the frequency of use of digital technologies and perceived efficacy in thesis work. The most commonly used tools were word processors, academic search platforms, and statistical software. It was also observed that students with greater technological experience reported a more favorable perception of efficacy, while lack of training, limited access to tools, and insufficient time to learn how to use them negatively affected this perception, especially among older students and those with less technological experience. It is concluded that the use of digital technologies is positively related to perceived efficacy in thesis work, although its effective use requires greater training, access, and institutional support.

Keywords: Barriers. Perceived efficacy. Adult students. Digital technologies. Thesis work.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del trabajo de tesis representa una etapa relevante en la formación universitaria, ya que exige integrar conocimientos teóricos, habilidades metodológicas, organización personal y producción académica. En estudiantes de Psicología, este proceso también demanda búsqueda de información científica, análisis de datos, redacción formal y cumplimiento de criterios institucionales de investigación.

En los últimos años, las tecnologías digitales se han incorporado con mayor fuerza al trabajo académico. Procesadores de texto, plataformas de búsqueda científica, gestores de información, hojas de cálculo y programas estadísticos forman parte de los recursos que pueden facilitar la elaboración de tesis. Aun así, su uso no garantiza por sí solo una mejor experiencia de trabajo, porque también intervienen la experiencia tecnológica, el acceso a recursos, la capacitación recibida y la forma en que cada estudiante integra estas herramientas a su proceso de investigación.

La problemática estudiada se vincula con la necesidad de comprender si el uso de tecnologías digitales se relaciona con la eficacia percibida en el trabajo de tesis en estudiantes adultos de Psicología de la UNADES. Esta población presenta características particulares por la amplitud de edad, la combinación de responsabilidades académicas, laborales y personales, y los distintos niveles de familiaridad con herramientas digitales.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en el trabajo de tesis en estudiantes adultos de Psicología de la UNADES durante el primer semestre del año 2025.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

La importancia del estudio radica en que permite reconocer el papel que cumplen las tecnologías digitales en la elaboración de tesis y, al mismo tiempo, visibilizar las barreras que pueden limitar su aprovechamiento. El aporte académico se orienta a generar información útil para fortalecer los procesos de tutoría, capacitación y acompañamiento institucional de estudiantes adultos por que se encuentran en etapa de producción investigativa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue desarrollado con un diseño no experimental, debido a que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en el contexto académico de los estudiantes. Asimismo, fue de tipo descriptivo-correlacional, ya que buscó caracterizar el uso de tecnologías digitales y analizar su relación con la eficacia percibida en el trabajo de tesis. Este tipo de diseño resulta adecuado cuando se pretende observar relaciones entre variables sin intervenir directamente sobre ellas (1).

La población estuvo conformada por estudiantes adultos matriculados en la carrera de Psicología de la Universidad del Sol, con edades comprendidas entre 24 y 65 años, que se encontraban en la etapa de elaboración de tesis bajo tutoría. Los criterios de inclusión fueron estar matriculado activamente en la carrera, participar en el proceso de tutoría de tesis y tener acceso a herramientas tecnológicas. Se excluyeron los estudiantes que no estaban desarrollando su tesis o que contaban con experiencia avanzada en tecnologías digitales no representativa de la población promedio.

Debido a que la población fue reducida, compuesta por 36 estudiantes, se trabajó con un muestreo censal. Esta decisión permitió incorporar a todos los estudiantes elegibles y favorecer una aproximación más completa al grupo estudiado. El muestreo censal se utiliza cuando el tamaño



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

de la población permite incluir a la totalidad de los casos disponibles, lo que resulta pertinente en investigaciones con poblaciones pequeñas y claramente delimitadas (2).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado diseñado para este estudio. El instrumento evaluó el tipo y la frecuencia de uso de tecnologías digitales, la percepción de eficacia en el trabajo de tesis, las barreras percibidas y las diferencias sociodemográficas. El cuestionario incluyó preguntas cerradas con escalas tipo Likert y una pregunta abierta orientada a recoger sugerencias.

La recolección de datos se realizó mediante formularios digitales distribuidos por correo electrónico y plataformas de mensajería institucional. Los participantes recibieron información sobre los objetivos del estudio y dieron su consentimiento informado de forma digital, resguardando la confidencialidad de las respuestas.

Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, medias y desviaciones estándar, y mediante estadística inferencial para evaluar relaciones entre variables. Se aplicaron pruebas de correlación y ANOVA para comparar grupos sociodemográficos. Los análisis se realizaron con el software SPSS versión 25. La delimitación espacial correspondió a la Universidad del Sol, en la carrera de Psicología, y la delimitación temporal correspondió al primer semestre del año 2025.

3. RESULTADOS

Respecto al primer objetivo específico, identificar las tecnologías más utilizadas por los estudiantes en el desarrollo de sus tesis, los resultados mostraron que las herramientas digitales de mayor uso fueron los procesadores de texto, como Word y Google Docs, seguidos de las plataformas de búsqueda académica, como Google Scholar y bases de datos, y del software



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

estadístico, como SPSS y Excel. Estos recursos fueron empleados principalmente para la redacción, la búsqueda de información, la organización de datos y el análisis de resultados.

También se observó que los estudiantes con mayor experiencia tecnológica utilizaron una mayor variedad de herramientas digitales. Este resultado mostró que la familiaridad previa con la tecnología favoreció su incorporación en el proceso de tesis, mientras que los estudiantes con menor experiencia tendieron a utilizar menos recursos y a depender de herramientas más básicas.

Con relación al segundo objetivo específico, evaluar la percepción del impacto de las herramientas digitales en el desarrollo del trabajo de tesis, los resultados mostraron una valoración mayormente positiva. El 45% de los participantes estuvo muy de acuerdo en que el uso de tecnologías digitales mejoró el desarrollo de sus análisis y resultados, mientras que el 41% estuvo muy de acuerdo en que estas herramientas optimizaron su tiempo y aumentaron su confianza para realizar investigaciones. Además, el 45% estuvo de acuerdo en que las tecnologías digitales favorecieron una redacción más clara de sus tesis.

Asimismo, se encontró una correlación positiva y significativa entre la frecuencia de uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en el trabajo de tesis ($r = 0.68$, $p = 0.0002$). Este resultado mostró que un mayor uso de herramientas digitales estuvo asociado con una percepción más favorable del propio desempeño durante la elaboración de la tesis. Del mismo modo, los estudiantes con mayor experiencia tecnológica reportaron una percepción de eficacia más positiva ($p = 0.015$).

En cuanto al tercer objetivo específico, analizar la relación entre la frecuencia de uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en la organización del proceso de tesis, los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($r = 0.71$, $p = 0.0001$). Esto indicó que los



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

estudiantes que utilizaron tecnologías digitales con mayor frecuencia percibieron una mejor organización de su trabajo de tesis.

En particular, el 41% de los participantes estuvo muy de acuerdo en que las herramientas digitales optimizaron su tiempo, mientras que el 45% consideró que fue fácil encontrar información relevante mediante estas tecnologías. Sin embargo, también se identificaron barreras que afectaron la eficacia percibida del proceso. La falta de capacitación fue la barrera más mencionada, con un 68%, seguida del acceso limitado a herramientas, con un 45%, y del tiempo insuficiente para aprenderlas, con un 36%. Estas barreras estuvieron asociadas con una menor percepción de eficacia en la organización del proceso de tesis ($p < 0.05$).

Respecto al cuarto objetivo específico, explorar las diferencias en el uso y percepción de las tecnologías digitales según variables sociodemográficas, los resultados mostraron diferencias significativas tanto por edad como por nivel de experiencia tecnológica. Los estudiantes más jóvenes, ubicados entre 25 y 35 años, reportaron un mayor uso de tecnologías digitales, ya que el 50% indicó utilizarlas siempre, además de una percepción más favorable sobre su aporte al trabajo de tesis ($p = 0.015$). En cambio, los estudiantes de 51 años o más mostraron un uso menos frecuente, con un 25% que señaló utilizarlas siempre, y una percepción más baja, aunque todavía positiva.

En cuanto al nivel de experiencia tecnológica, los estudiantes con experiencia alta reportaron un uso más frecuente de tecnologías digitales, con un 75% que indicó utilizarlas siempre, y una percepción más favorable de eficacia en el trabajo de tesis ($p = 0.010$). Por el contrario, los estudiantes con experiencia baja mostraron un uso menos frecuente, con un 20% que señaló utilizarlas siempre, y una percepción más baja. Además, la falta de capacitación fue más



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

mencionada por estudiantes de 51 años o más, con un 75%, y por aquellos con experiencia baja, con un 80%.

Finalmente, respecto al objetivo general, determinar la relación entre el uso de tecnologías digitales y la eficacia percibida en el trabajo de tesis en estudiantes adultos de Psicología de la UNADES, los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0.72$, $p < 0.05$). Los estudiantes que utilizaron tecnologías digitales con mayor frecuencia percibieron mejoras en la organización del trabajo, en el desarrollo de los análisis, en la claridad de la redacción y en la confianza para realizar investigaciones. Aun así, las barreras vinculadas con la capacitación, el acceso y el tiempo de aprendizaje limitaron el aprovechamiento pleno de estas herramientas en algunos casos.

4. CONCLUSIONES

Respecto al primer objetivo específico, se concluye que las tecnologías digitales más utilizadas por los estudiantes en el desarrollo de sus tesis son los procesadores de texto, las plataformas de búsqueda académica y el software estadístico. Estas herramientas cumplen una función importante en la redacción, búsqueda de información, organización de datos y análisis de resultados, por lo que constituyen recursos centrales dentro del proceso de elaboración de tesis.

También se concluye que la experiencia tecnológica favorece el uso de una mayor variedad de herramientas digitales. Los estudiantes con mayor familiaridad tecnológica incorporan con más facilidad estos recursos al trabajo académico, mientras que quienes poseen menor experiencia tienden a utilizar menos herramientas y a depender de recursos más básicos.

Con relación al segundo objetivo específico, se concluye que los estudiantes perciben un impacto favorable de las herramientas digitales en el desarrollo del trabajo de tesis. Estas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

tecnologías contribuyen al desarrollo de los análisis y resultados, optimizan el tiempo, fortalecen la confianza para investigar y favorecen una redacción más clara. La relación positiva entre la frecuencia de uso y la eficacia percibida confirma que el aprovechamiento constante de estas herramientas se vincula con una mejor valoración del propio proceso académico.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que la frecuencia de uso de tecnologías digitales se relaciona positivamente con la eficacia percibida en la organización del proceso de tesis. Los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia estas herramientas perciben una mejor organización, mayor facilidad para encontrar información relevante y una optimización del tiempo durante el desarrollo del trabajo.

No obstante, se concluye que existen barreras que limitan la eficacia percibida del proceso, principalmente la falta de capacitación, el acceso limitado a herramientas y el tiempo insuficiente para aprender a utilizarlas. Estas dificultades reducen la percepción de eficacia y muestran la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional durante la etapa de elaboración de tesis.

Respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que existen diferencias en el uso y percepción de las tecnologías digitales según la edad y el nivel de experiencia tecnológica. Los estudiantes más jóvenes y aquellos con mayor experiencia reportan un uso más frecuente y una percepción más favorable del aporte de estas herramientas. En cambio, los estudiantes mayores y con menor experiencia tecnológica presentan un uso menos frecuente y una percepción más baja, aunque todavía positiva.

Finalmente, en relación con el objetivo general, se concluye que el uso de tecnologías digitales se relaciona positivamente con la eficacia percibida en el trabajo de tesis en estudiantes adultos de Psicología de la UNADES. Estas herramientas contribuyen a mejorar la organización, el desarrollo de los análisis, la claridad de la redacción y la confianza investigativa. Sin embargo,



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

su impacto depende de condiciones institucionales y personales que faciliten el acceso, la capacitación y el uso adecuado de los recursos digitales.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
2. Kish, L. (1995). *Survey sampling*. Wiley.