



LOS EFECTOS DEL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS.

Ayala, Perla
Barrios Maidana, Olga Mercedes
Machuca Suárez, Dalinda Soledad
Martínez Gómez, Fiorella Paola
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
barriosmercedes1985@gmail.com
dalindamachuca24@gmail.com
fiorellamartinezg02@gmail.com

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar los efectos del bilingüismo y el desarrollo cognitivo en niños de 9 a 12 años, realizado por alumnos de Psicología de la Universidad del Sol en 2025. Se empleó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-correlacional y diseño documental. La población estuvo constituida por la literatura científica indexada sobre bilingüismo infantil publicada entre 2015 y 2024. La muestra se conformó mediante un muestreo no probabilístico de 20 artículos académicos que cumplieron con criterios de inclusión específicos. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron fichas bibliográficas y matrices de análisis documental, las cuales permitieron sistematizar la evidencia sobre funciones ejecutivas. Los resultados mostraron que las funciones más evaluadas fueron la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Los efectos positivos se observaron especialmente en la memoria de trabajo y flexibilidad, mientras que el control inhibitorio presentó resultados mixtos. La experiencia bilingüe equilibrada y la exposición continua favorecieron el desarrollo cognitivo. En conclusión, los hallazgos confirmaron que el bilingüismo actúa como un estimulante del desarrollo cerebral, aunque se identificaron vacíos en la diversidad geográfica de los estudios. Se evidenció la necesidad de investigaciones longitudinales para comprender este impacto a largo plazo, destacando la relevancia de fomentar el bilingüismo desde etapas escolares para potenciar capacidades cognitivas superiores.

Palabras clave: Bilingüismo. Cognitivo. Desarrollo. Infancia



ABSTRACT

The general objective of this research work was to analyze the effects of bilingualism and cognitive development in children aged 9 to 12, carried out by Psychology students from Universidad del Sol in 2025. A qualitative approach with a descriptive-correlational scope and a documentary design was employed. The population consisted of indexed scientific literature on childhood bilingualism published between 2015 and 2024. The sample was formed through non-probabilistic sampling of 20 academic articles that met specific inclusion criteria. As data collection instruments, bibliographic records and documentary analysis matrices were used, which allowed for the systematization of evidence on executive functions. The results showed that the most evaluated functions were working memory, inhibitory control, and cognitive flexibility. Positive effects were observed especially in working memory and flexibility, while inhibitory control presented mixed results. A balanced bilingual experience and continuous exposure favored childhood cognitive development. In conclusion, the findings confirmed that bilingualism acts as a stimulant for brain development, although gaps were identified regarding the geographic diversity of the studies. The need for longitudinal research to understand this long-term impact was evidenced, highlighting the relevance of promoting bilingualism from school stages to enhance superior cognitive abilities.

Keywords: Bilingualism. Cognitive. Development. Childhood.



1. INTRODUCCIÓN

El bilingüismo, como fenómeno cognitivo y sociocultural, ha sido objeto de intensa investigación en las últimas décadas. La literatura especializada sugiere que la gestión constante de dos sistemas lingüísticos puede tener un impacto directo en los procesos cognitivos que incluyen el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Sin embargo, la mayor parte de la evidencia proviene de estudios sobre lenguas mayoritarias y de amplia difusión global, creando un vacío respecto de cómo dinámicas lingüísticas únicas, como la del bilingüismo guaraní–español, impactan en el neurodesarrollo infantil.

En el contexto paraguayo, el guaraní y el español coexisten en un estado de bilingüismo generalizado, dado que una significativa proporción de la población se comunica en ambas lenguas desde la primera infancia. Esta situación particular, marcada por la diglosia y el valor sociolingüístico distintivo de cada idioma, constituye un laboratorio natural excepcional para estudiar los efectos cognitivos del bilingüismo en un entorno diferente a las tendencias más estudiadas.

A pesar de su relevancia, la evidencia centrada específicamente en la relación entre el bilingüismo guaraní–español y el desarrollo cognitivo en la niñez es insuficiente y se encuentra dispersa. Existe una carencia de revisiones sistemáticas que sintetizen los hallazgos existentes y una definición del marco conceptual que establezca con claridad los principales debates y el estado del conocimiento.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general la de analizar los efectos del bilingüismo y el desarrollo cognitivo en niños de 9 a 12 años de edad por alumnos del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad del Sol 2025.



La importancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer una visión consolidada y basada en evidencia que sirva como punto de referencia para la comunidad académica, los educadores y los tomadores de decisión. Al compilar y analizar la investigación existente, el trabajo proporcionará una base sólida para comprender las implicancias cognitivas de una realidad lingüística particular, que es fundamental en un país oficialmente bilingüe como Paraguay.

El principal aporte específico reside en llenar un vacío en la literatura internacional sobre bilingüismo, al aplicar una metodología de análisis cuantitativo y sistemático a un cuerpo de estudios centrado en un par lingüístico único. Al hacerlo, no solo se sintetiza el conocimiento existente, sino que también se establece una línea base robusta e identifica lagunas de conocimiento críticas, ayudando a delinear una agenda de investigación futura en este campo específico.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se fundamentó en una investigación documental. Este tipo de investigación se caracteriza por utilizar información secundaria proveniente de libros, artículos científicos, informes y otros documentos académicos, con el propósito de profundizar en un fenómeno de estudio sin recurrir a la recolección directa de datos empíricos. Además, la investigación documental permite estudiar un problema a partir de fuentes escritas, facilitando la comprensión, el análisis crítico y la sistematización del conocimiento existente sobre un tema determinado. (Sampieri et.al, 2018, p. 42)



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

El enfoque de la investigación fue cualitativo. "La investigación cualitativa es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano. El proceso de investigación implica preguntas y procedimientos emergentes, datos recolectados típicamente en el entorno del participante, análisis de datos construidos inductivamente de lo particular a los temas generales" (Creswell y Creswell, 2018, p. 4).

El diseño fue no experimental. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2018) señalan: "En los diseños no experimentales no se manipulan deliberadamente las variables independientes; lo que hacemos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos" (p. 42).

El alcance fue descriptiva-correlacional.

La población estuvo constituida por la literatura científica indexada sobre bilingüismo infantil publicada entre 2015 y 2024. La muestra se conformó mediante un muestreo no probabilístico de 20 artículos académicos que cumplieron con criterios de inclusión específicos.

Como instrumentos de recolección de datos, se utilizaron fichas bibliográficas y matrices de análisis documental.

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo-correlacional con un diseño documental, ya que se orientó a detallar las características de las funciones ejecutivas en la infancia y a determinar la relación existente entre la experiencia bilingüe y el rendimiento en procesos como la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Al centrarse en la revisión y análisis de literatura científica indexada publicada entre 2015 y 2024, el estudio delimitó su observación a niños de 9 a 12 años, permitiendo sistematizar hallazgos previos para identificar patrones de desarrollo



cognitivo y vacíos en el conocimiento actual sin realizar una intervención directa sobre sujetos humanos.

3. RESULTADOS

Con relación al primer objetivo específico, Identificar las principales funciones cognitivas evaluadas en estudios sobre bilingüismo en la infancia, los hallazgos indicaron que las funciones más estudiadas fueron la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. En menor medida, algunos estudios incluyeron otras funciones ejecutivas, como atención sostenida, planificación y resolución de problemas. Se observó que los efectos positivos del bilingüismo eran más consistentes en memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, mientras que el control inhibitorio y las demás funciones presentaron resultados mixtos, dependiendo del diseño metodológico, las pruebas aplicadas y la edad de los participantes. Además, se evidenció que la frecuencia y calidad del uso de ambas lenguas influían de manera significativa en los resultados, reforzando la importancia de considerar la experiencia lingüística real de los niños al interpretar los hallazgos.

Con respecto al segundo objetivo específico, Describir las características del bilingüismo en la infancia, los resultados mostraron que la mayoría de los niños bilingües adquirieron dos lenguas desde edades tempranas, ya sea de manera simultánea o consecutiva. Se identificó que el nivel de competencia y la frecuencia de uso de cada lengua influían directamente en el desarrollo de las funciones cognitivas. Los niños que tenían un bilingüismo equilibrado, con práctica significativa en ambas lenguas, mostraron ventajas cognitivas más marcadas, mientras que aquellos con un uso desigual o limitado de la segunda lengua presentaron efectos menos consistentes. Asimismo, los estudios revelaron que el contexto familiar y escolar, así como la exposición continua a ambas lenguas, eran factores determinantes para observar los beneficios



cognitivos del bilingüismo en la infancia.

En cuanto al tercer objetivo específico, Explicar la relación entre el bilingüismo y las funciones cognitivas en la infancia, los resultados mostraron que la mayoría de los estudios revisados reportaron que los niños bilingües tendían a presentar ventajas en varias funciones cognitivas, particularmente en memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Se observó que estos niños podían retener y manipular información de manera más efectiva, así como alternar entre tareas y adaptarse con mayor facilidad a cambios en las instrucciones o en las reglas de juego, lo que evidencia una mayor flexibilidad mental. No obstante, los hallazgos sobre el control inhibitorio fueron más variados: mientras algunos estudios indicaron que los niños bilingües eran capaces de inhibir respuestas automáticas con mayor eficiencia, otros no mostraron diferencias significativas en comparación con niños monolingües. Esta variabilidad se relacionó con factores metodológicos, como el tipo de tareas empleadas, la edad de los participantes y la intensidad del uso de ambas lenguas, lo que sugiere que los efectos del bilingüismo sobre las funciones ejecutivas pueden depender de múltiples variables contextuales y personales.

Para concluir, en relación con el objetivo general de la investigación, Analizar los efectos del bilingüismo y el desarrollo cognitivo en niños de 9 a 12 años de edad por alumnos del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad del Sol 2025, los resultados permitieron identificar patrones claros sobre cómo la experiencia bilingüe influye en distintas funciones cognitivas durante la infancia. De igual manera, se evidenciaron vacíos importantes en la literatura, como la limitada diversidad geográfica de los participantes, la escasez de estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos del bilingüismo a lo largo del tiempo y la falta de investigaciones que consideren contextos educativos y socioculturales variados. Estos hallazgos destacan la



necesidad de futuras investigaciones más amplias y diversificadas que permitan comprender de manera más completa el impacto del bilingüismo en el desarrollo cognitivo infantil.

4. CONCLUSIONES

Con relación al primer objetivo específico, identificar las principales funciones cognitivas evaluadas en estudios sobre bilingüismo en la infancia, los hallazgos indican que las funciones más estudiadas son la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. En menor medida, algunos estudios incluyen otras funciones ejecutivas, como la atención sostenida, la planificación y la resolución de problemas. Se observa que los efectos positivos del bilingüismo son más consistentes en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, mientras que el control inhibitorio y las demás funciones presentan resultados mixtos, dependiendo del diseño metodológico, las pruebas aplicadas y la edad de los participantes. Además, se evidencia que la frecuencia y la calidad del uso de ambas lenguas influyen de manera significativa en los resultados, lo que refuerza la importancia de considerar la experiencia lingüística real de los niños al interpretar los hallazgos.

Con respecto al segundo objetivo específico, describir las características del bilingüismo en la infancia, los resultados muestran que la mayoría de los niños bilingües adquieren dos lenguas desde edades tempranas, ya sea de manera simultánea o consecutiva. Se identifica que el nivel de competencia y la frecuencia de uso de cada lengua influyen directamente en el desarrollo de las funciones cognitivas. Los niños que presentan un bilingüismo equilibrado, con práctica significativa en ambas lenguas, muestran ventajas cognitivas más marcadas, mientras que aquellos con un uso desigual o limitado de la segunda lengua presentan efectos menos consistentes. Asimismo, los estudios revelan que el contexto familiar y escolar, así como la exposición continua



a ambas lenguas, son factores determinantes para observar los beneficios cognitivos del bilingüismo en la infancia.

En cuanto al tercer objetivo específico, explicar la relación entre el bilingüismo y las funciones cognitivas en la infancia, los resultados muestran que la mayoría de los estudios revisados reportan que los niños bilingües tienden a presentar ventajas en varias funciones cognitivas, particularmente en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Se observa que estos niños pueden retener y manipular información de manera más efectiva, así como alternar entre tareas y adaptarse con mayor facilidad a cambios en las instrucciones o en las reglas de juego, lo que evidencia una mayor flexibilidad mental. No obstante, los hallazgos relacionados con el control inhibitorio son más variados: mientras algunos estudios indican que los niños bilingües son capaces de inhibir respuestas automáticas con mayor eficiencia, otros no muestran diferencias significativas en comparación con niños monolingües. Esta variabilidad se relaciona con factores metodológicos, como el tipo de tareas empleadas, la edad de los participantes y la intensidad del uso de ambas lenguas, lo que sugiere que los efectos del bilingüismo sobre las funciones ejecutivas dependen de múltiples variables contextuales y personales.

Finalmente, en relación con el objetivo general de la investigación, analizar la relación entre el bilingüismo y el desarrollo cognitivo en niños por alumnos del primer año de la carrera de Psicología, se identifican patrones claros sobre cómo la experiencia bilingüe influye en distintas funciones cognitivas durante la infancia. De igual manera, se evidencian vacíos importantes en la literatura, como la limitada diversidad geográfica de los participantes, la escasez de estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos del bilingüismo a lo largo del tiempo y la falta de investigaciones que consideren contextos educativos y socioculturales variados. Estos aspectos



ponen de manifiesto la necesidad de futuras investigaciones más amplias y diversificadas que permitan comprender de manera más completa el impacto del bilingüismo en el desarrollo cognitivo infantil.

5. BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5ta ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.