



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

“ATENCIÓN EDUCATIVA PLURICULTURAL EN EL DISTRITO DE CAMPO

ACEVAL CHACO, AÑO, 2025”

Segovia Brítez, Susana Elisabeth

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

susansegoviab@mec.edu.py

RESUMEN

La presente investigación aborda como temática la inclusión de los estudiantes en cuanto a la diversidad cultural de niños escolarizados en el Distrito de Campo Aceval- Chaco. Tuvo como objetivo general describir los métodos y estrategias docentes que favorecen el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural. Se adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas (encuesta a 25 docentes) y cualitativas (entrevista al supervisor de educación indígena), bajo un diseño no experimental transversal y alcance descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios semiestructurados en formato digital y una guía de entrevista validada por expertos. Las variables abordaron prácticas pedagógicas interculturales, uso de lenguas en el aula, relación con familias diversas y desafíos institucionales. Los resultados evidencian una alta valoración institucional de la diversidad (96%), integración curricular de contenidos culturales (52% frecuente), y uso predominante del castellano (88%) y guaraní (68%). Sin embargo, se identifican desafíos como escasez de materiales específicos (28%), la limitada formación docente en interculturalidad (60% muy ocasional) y la falta de la oferta educativa de la Educación Media y Formación Profesional. En conclusión, aunque existe una intención clara de promover la educación pluricultural, persisten brechas en recursos y capacitación. Se requiere fortalecer la formación continua, adecuar el currículo, proveer materiales contextualizados y extender la oferta educativa hasta la Educación Media y Formación Profesional para consolidar la calidad educativa en el distrito de Campo Aceval - Chaco.

Palabras Clave: Educación. Educación indígena. Diversidad cultural. Inclusión. Pluriculturalidad



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

This research addresses the inclusion of students in terms of cultural diversity among children enrolled in schools in the Campo Aceval-Chaco District. Its overall objective was to describe the teaching methods and strategies that promote meaningful learning in contexts of cultural diversity. A mixed approach was adopted, combining quantitative techniques (survey of 25 teachers) and qualitative techniques (interview with the indigenous education supervisor), under a non-experimental cross-sectional design and descriptive scope. Data collection was carried out using semi-structured questionnaires in digital format and an interview guide validated by experts. The variables addressed intercultural teaching practices, language use in the classroom, relationships with diverse families, and institutional challenges. The results show a high institutional appreciation of diversity (96%), curricular integration of cultural content (52% frequent), and predominant use of Spanish (88%) and Guaraní (68%). However, challenges were identified, such as a shortage of specific materials (28%), limited teacher training in interculturality (60% very occasional), and a lack of educational offerings in secondary education and vocational training. In conclusion, although there is a clear intention to promote multicultural education, gaps in resources and training persist. It is necessary to strengthen continuing education, adapt the curriculum, provide contextualized materials, and extend educational opportunities to secondary education and vocational training in order to consolidate educational quality in the district of Campo Aceval, Chaco.

Keywords: Education. Indigenous education. Cultural diversity. Inclusion. Pluriculturalism



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

En varias escuelas del Distrito de Campo Aceval – Chaco acogen a niños de cultura paraguaya, cultura indígena y la cultura menonita, en donde el docente debe buscar estrategias para llegar a estos niños y lograr la promoción de la formación integral de todas las personas en igualdad de oportunidades, respetando la diversidad.

En esta investigación se llega a describir los métodos que utilizan los docentes para que los alumnos comprendan la clase explicada. Es importante mencionar que existe instituciones educativas con modalidades de Residencia Estudiantil donde también reciben a niños de diferentes culturas.

El distrito de Campo Aceval de la Región Chaqueña cuenta con 17 escuelas de los cuales 3 son de educación indígena, Centros Educativos y Colegios, entre ellas están las escuelas indígenas, escuelas privadas menonitas y escuelas privadas con Residencia Estudiantil administrada por Iglesias Menonitas, las escuelas públicas y privadas subvencionadas, cada una de ellas acogen niños de diferentes culturas, dando como ejemplos a la Esc..Bás. 5832 Paratodo (Educación Indígena) tienen alumnos indígenas y paraguayos latinos, La Esc.Bás. 1808 La Salle (Escuela Centro) con alumnos paraguayos, descendientes Menonitas y algunos indígenas. profesores de diferentes Instituciones Educativas de Campo Aceval.

El objetivo general de esta investigación es describir los métodos y estrategias docentes que favorecen el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural.

La investigación sobre “Atención educativa pluricultural en el distrito de Campo Aceval, Chaco, año 2025” es importante porque permite comprender las dinámicas de la educación en contextos culturalmente diversos, identificando cómo las instituciones educativas adaptan sus estrategias para atender a estudiantes de distintos grupos étnicos y culturales. Este estudio aporta



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

evidencia sobre la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, la participación comunitaria y el reconocimiento de la diversidad cultural, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y a promover la equidad en el acceso al aprendizaje dentro de la región.

El aporte científico de esta investigación radica en la producción de conocimiento empírico y analítico sobre la educación pluricultural en zonas con diversidad étnica y cultural, integrando variables pedagógicas, sociales y culturales. Los hallazgos permiten identificar buenas prácticas, desafíos y áreas de mejora en la atención educativa, sirviendo como referencia para futuras investigaciones comparativas o longitudinales, así como para el diseño de políticas educativas basadas en evidencia que fortalezcan la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en el sistema educativo.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó de la perspectiva del enfoque mixto, ya que abordó tanto el método cuantitativo como cualitativo. El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, considerando los significados que estos atribuyen a sus experiencias dentro de un contexto específico. En este sentido, Creswell y Creswell (2016) señalan que “la investigación cualitativa es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano” (p. 4).

El enfoque cuantitativo, de acuerdo con Creswell y Creswell, (2016) se orienta a la medición objetiva de variables y al análisis estadístico de los datos, con el propósito de examinar relaciones, contrastar hipótesis y generalizar resultados a una población más amplia. Este enfoque parte de una postura postpositivista, en la cual el investigador identifica variables claramente definidas, utiliza instrumentos estandarizados para la recolección de datos y aplica procedimientos



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

estadísticos para interpretar los resultados p.8)

El diseño de investigación fue no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 25 docentes de Educación Inicial, Educación Escolar Básica (1°, 2° y 3° Ciclos) y Educación Media y el Supervisor de Educación indígena del Distrito de Campo Aceval - Chaco Paraguayo. Totalizando 26 actores educativos.

Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos que son la encuesta y la entrevista. La encuesta fue aplicada en el formato de Google forms por la facilidad de ser administrada en la distancia y teniendo en cuenta que los docentes se encuentran a grandes kilómetros de distancia entre unos y otros. Por otro lado, la entrevista se aplicó a dos supervisores educativos, uno de educación indígena y otro de la educación escolar básica.

3.RESULTADOS

El primer objetivo específico, Identificar los métodos de enseñanza que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo en aulas con estudiantes de diferentes grupos culturales, los resultados evidenciaron que los docentes emplearon una variedad de métodos de enseñanza para promover el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural. Entre los métodos más utilizados se destacaron la exposición guiada, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa, los cuales permitieron a los estudiantes vincular los contenidos curriculares con sus experiencias culturales y cotidianas.

Asimismo, se observó que la elección de los métodos dependía de la preparación y experiencia del docente, así como de las características del grupo de estudiantes. Los resultados



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

indicaron que los métodos que promovían la participación activa y el intercambio cultural eran percibidos como más efectivos para generar comprensión profunda y motivación en los alumnos.

El segundo objetivo específico, Analizar las estrategias pedagógicas adaptativas que los docentes implementan para atender la diversidad cultural y favorecer la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes, los resultados mostraron que los docentes aplicaron diversas estrategias pedagógicas adaptativas para atender la diversidad cultural en el aula. Entre estas estrategias se identificaron la contextualización de los contenidos, el uso de ejemplos y materiales culturalmente relevantes, y la incorporación de dinámicas participativas que permitían a los estudiantes expresar sus saberes previos y experiencias culturales.

Los hallazgos también evidenciaron que estas estrategias contribuían a fortalecer la comprensión de los contenidos, mejorar la interacción entre estudiantes de distintos grupos culturales y fomentar un ambiente inclusivo. Sin embargo, se detectaron desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos educativos y la formación docente específica en educación pluricultural, lo que limitaba la efectividad de algunas estrategias.

El tercer objetivo específico, Evaluar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de los métodos y estrategias aplicadas en contextos de diversidad cultural, identificando fortalezas y áreas de mejora, los resultados indicaron que tanto docentes como estudiantes percibieron positivamente la efectividad de los métodos y estrategias aplicadas en contextos de diversidad cultural. Los docentes señalaron que estas prácticas facilitaban la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la integración de experiencias culturales en la enseñanza.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Por su parte, los estudiantes manifestaron que las estrategias adaptativas mejoraban su comprensión de los contenidos y su motivación por aprender, especialmente cuando los materiales y actividades estaban vinculados con su contexto cultural. No obstante, también se evidenciaron áreas de mejora, como la necesidad de mayor capacitación docente y recursos educativos específicos que permitan atender de manera más efectiva la diversidad cultural en el aula.

Finalmente, el objetivo general, los resultados evidenciaron que los docentes aplicaron diversos métodos y estrategias pedagógicas que favorecieron el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural, tales como la enseñanza basada en proyectos, la exposición guiada y las dinámicas colaborativas, así como la contextualización de los contenidos y el uso de materiales culturalmente relevantes. Estas prácticas permitieron a los estudiantes vincular los contenidos curriculares con sus experiencias culturales, mejorar la comprensión de los temas y fomentar la participación activa en el aula. Además, tanto docentes como estudiantes percibieron que estas estrategias fortalecieron la integración de saberes previos y promovieron un ambiente inclusivo, aunque se identificaron desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos educativos y la formación docente en educación pluricultural, lo que limitó la efectividad de algunas estrategias.

4.CONCLUSIONES

El primer objetivo específico, Identificar los métodos de enseñanza que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo en aulas con estudiantes de diferentes grupos culturales, muestra que los docentes emplean una variedad de métodos de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural. Entre los métodos más utilizados se destacan la exposición guiada, el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza colaborativa,



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

los cuales permiten a los estudiantes vincular los contenidos curriculares con sus experiencias culturales y cotidianas.

Asimismo, se observa que la elección de los métodos depende de la preparación y experiencia del docente, así como de las características del grupo de estudiantes. Los resultados indican que los métodos que promueven la participación activa y el intercambio cultural son percibidos como más efectivos para generar comprensión profunda y motivación en los alumnos.

El segundo objetivo específico, Analizar las estrategias pedagógicas adaptativas que los docentes implementan para atender la diversidad cultural y favorecer la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes, evidencia que los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas adaptativas en el aula. Entre estas estrategias se identifican la contextualización de los contenidos, el uso de ejemplos y materiales culturalmente relevantes, y la incorporación de dinámicas participativas que permiten a los estudiantes expresar sus saberes previos y experiencias culturales.

Los hallazgos también evidencian que estas estrategias contribuyen a fortalecer la comprensión de los contenidos, mejorar la interacción entre estudiantes de distintos grupos culturales y fomentar un ambiente inclusivo. Sin embargo, se detectan desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos educativos y la formación docente específica en educación pluricultural, lo que limita la efectividad de algunas estrategias.

El tercer objetivo específico, Evaluar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de los métodos y estrategias aplicadas en contextos de diversidad cultural, muestra que tanto docentes como estudiantes perciben positivamente la efectividad de los métodos y estrategias. Los docentes señalan que estas prácticas facilitan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la integración de experiencias culturales en la enseñanza.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Por su parte, los estudiantes manifiestan que las estrategias adaptativas mejoran su comprensión de los contenidos y su motivación por aprender, especialmente cuando los materiales y actividades están vinculados con su contexto cultural. No obstante, también se evidencian áreas de mejora, como la necesidad de mayor capacitación docente y recursos educativos específicos que permitan atender de manera más efectiva la diversidad cultural en el aula.

Finalmente, respecto al objetivo general, los resultados evidencian que los docentes aplican diversos métodos y estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo en contextos de diversidad cultural, tales como la enseñanza basada en proyectos, la exposición guiada y las dinámicas colaborativas, así como la contextualización de los contenidos y el uso de materiales culturalmente relevantes. Estas prácticas permiten a los estudiantes vincular los contenidos curriculares con sus experiencias culturales, mejorar la comprensión de los temas y fomentar la participación activa en el aula. Además, tanto docentes como estudiantes perciben que estas estrategias fortalecen la integración de saberes previos y promueven un ambiente inclusivo, aunque se identifican desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos educativos y la formación docente en educación pluricultural, lo que limita la efectividad de algunas estrategias.

5. BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.