



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES EN UNIVERSIDADES, BENEFICIAN A SU INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL.

Cantero Mello, Adriana Marcela
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
adricanteromello@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general evaluar cómo las estrategias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad beneficiaron su integración académica y social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y transversal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de entrevistas semiestructuradas a docentes, lo que permitió obtener una visión amplia sobre las prácticas inclusivas en el contexto universitario. Entre los resultados más relevantes, se identificó que los docentes implementaron diversas estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares orientadas a favorecer la inclusión, a pesar de la inexistencia de protocolos institucionales específicos. Asimismo, se observó que dichas estrategias promovieron la participación académica y social de los estudiantes neurodivergentes, aunque persistieron desafíos asociados a la falta de formación continua y al limitado acompañamiento institucional. En conclusión, se destacó la importancia de reforzar las políticas de inclusión, de fortalecer la capacitación docente y de promover la articulación interdisciplinaria, como mecanismos esenciales que favorecieron y continúan favoreciendo la integración académica y social de estudiantes neurodivergentes en el contexto universitario.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares. Docentes. Inclusión. Neurodivergentes.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The main objective of this research was to evaluate how the strategies for the inclusion of neurodivergent students at the University benefited their academic and social integration. The study was developed under a qualitative approach, with a descriptive scope, and a non-experimental, cross-sectional design. Data was collected through semi-structured interviews with faculty members, which allowed for a broad understanding of inclusive practices in the university context. Among the most relevant findings, it was identified that faculty members implemented various pedagogical strategies and curricular adaptations aimed at promoting inclusion, despite the lack of specific institutional protocols. It was also observed that these strategies helped foster the academic and social participation of neurodivergent students, although challenges persisted regarding the lack of continuous training and limited institutional support. In conclusion, the study highlighted the importance of reinforcing inclusion policies, strengthening teacher training, and promoting interdisciplinary collaboration as essential mechanisms that have supported and continue to support the academic and social integration of neurodivergent students within the university context.

Keywords: Curricular adaptations. Faculty. Inclusion. Neurodivergent students.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1- INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en el nivel universitario constituye uno de los desafíos más relevantes en la construcción de sociedades equitativas y respetuosas de la diversidad. En particular, la integración de estudiantes neurodivergentes plantea la necesidad de reflexionar sobre los mecanismos pedagógicos, institucionales y sociales que posibilitan su participación plena en la vida académica. Las neurodivergencias, tales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o la dislexia, entre otras, representan modos de procesamiento cognitivo que requieren, por parte de las instituciones educativas, ajustes específicos en las prácticas pedagógicas, en los contenidos curriculares y en las condiciones del entorno académico. A pesar de la creciente visibilidad que han adquirido las demandas por una educación inclusiva, las universidades aún enfrentan dificultades para generar espacios efectivos que aseguren la equidad de oportunidades y el acompañamiento adecuado a las necesidades de cada estudiante.

Dentro de este contexto, la Universidad ha iniciado un proceso de implementación de estrategias destinadas a fortalecer la inclusión de estudiantes neurodivergentes, mediante la aplicación de adaptaciones curriculares, metodológicas y espacios de sensibilización. No obstante, estas acciones institucionales no siempre logran un impacto homogéneo en la comunidad educativa, dado que la preparación docente, la estructura de apoyo institucional y la cultura organizacional todavía presentan vacíos que condicionan la efectividad de los procesos de integración académica y social. Estos factores evidencian la necesidad de realizar un análisis



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

profundo que permita comprender las prácticas vigentes y sus resultados, a partir de las percepciones de los propios actores que intervienen en la dinámica educativa.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo general evaluar cómo las estrategias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes en una Universidad benefician su integración académica y social.

El aporte original de esta investigación reside en que analiza de manera concreta y localizada cómo se lleva adelante la inclusión de estudiantes neurodivergentes en una universidad de Asunción, abordando tanto las prácticas implementadas como las percepciones de los docentes que interactúan diariamente con esta población. Este enfoque posibilita no solo identificar las estrategias que ya se encuentran en funcionamiento, sino también detectar las limitaciones estructurales y formativas que obstaculizan una inclusión efectiva, proponiendo líneas de acción que respondan a las particularidades del contexto.

La importancia de la investigación radica en su contribución al desarrollo de prácticas educativas inclusivas que aseguren el acceso, permanencia y egreso de estudiantes neurodivergentes en condiciones de equidad y respeto a la diversidad. Comprender cómo las instituciones universitarias, abordan la inclusión permite generar evidencia útil para el diseño de políticas institucionales más eficaces, así como fortalecer la formación y la sensibilización de los actores educativos, favoreciendo así una educación superior más justa, plural y comprometida con las necesidades reales de sus estudiantes.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

2- MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación utilizó un enfoque cualitativo, diseñado para explorar y explicar cómo las estrategias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes en una Universidad benefician a su integración académica y social. Esta metodología permitió abordar la complejidad de los fenómenos relacionados a las estrategias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes, al tiempo que se profundiza en las percepciones, experiencias y dinámicas subyacentes de las partes involucradas del área académica en el contexto universitario. Según Creswell & Creswell (2018), el enfoque cualitativo se caracteriza por explorar fenómenos en su contexto natural y desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque busca comprender cómo las personas interpretan sus experiencias y construyen el significado de su realidad. Se basa en la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos, y permite identificar patrones y temas emergentes.

La investigación siguió un enfoque descriptivo. Según Hernández Sampieri et al. (2014), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

La población objetivo de la investigación estuvo conformada para las entrevistas por especialistas del área de Educación Universitaria. Estos especialistas incluyen, Docente Universitario, Coordinador de Carrera y Coordinadora de Bienestar. Se realizaron entrevistas semi estructuradas con los especialistas del área mencionada.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Se garantizó la confidencialidad de los participantes. Además, se aseguró que los datos obtenidos serían utilizados únicamente con fines de investigación y que no se compartirían con terceros sin el permiso explícito de los participantes.

3.RESULTADOS

Interpretación, Objetivo Específico 1: Determinar cómo las estrategias pedagógicas implementadas en la Universidad posibilitan la integración académica y social de estudiantes neurodivergentes. A partir de las respuestas recabadas en la entrevista a los docentes, se observa que, si bien no existe un protocolo institucional único para identificar a los estudiantes neurodivergentes, todos los entrevistados coinciden en que la detección se realiza principalmente a través de la observación docente en el aula, complementada en algunos casos por diagnósticos previos proporcionados por los propios estudiantes. Asimismo, las estrategias pedagógicas mencionadas muestran puntos de convergencia en cuanto a la necesidad de implementar metodologías flexibles, adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas que respondan a las particularidades de estos estudiantes.

No obstante, cada docente aporta un enfoque particular: mientras uno destaca la importancia del aprendizaje basado en fortalezas y el uso de apoyos visuales y tecnológicos, otro resalta el respeto por la diversidad en las evaluaciones, y un tercero hace énfasis en la simplificación de contenidos y el trabajo colaborativo. En cuanto a los desafíos, todos coinciden en señalar la falta de formación específica en neurodiversidad, así como la ausencia de apoyo institucional, aunque se diferencian en los aspectos que consideran más críticos, como la escasez



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

de recursos, la articulación interdisciplinaria o la adecuación de materiales. En síntesis, se advierte un compromiso docente con la inclusión, aunque también la necesidad urgente de reforzar la formación profesional y las políticas institucionales que la sustenten.

Interpretación, Objetivo Específico 2: Especificar cómo las adaptaciones curriculares y metodológicas realizadas en las aulas posibilitan la inclusión efectiva de estudiantes neurodivergentes En relación con las adaptaciones curriculares y metodológicas realizadas en las aulas para posibilitar la inclusión efectiva de estudiantes neurodivergentes, las respuestas de los docentes entrevistados reflejan tanto coincidencias como matices diferenciados. En primer lugar, todos los profesores coinciden en valorar la importancia de las adaptaciones, destacando que estas no solo deben centrarse en la modificación de contenidos, sino también en la forma en que se presentan y evalúan, buscando siempre una mayor accesibilidad y comprensión para el estudiante.

En ese sentido, se observa como punto común la implementación de recursos visuales, la simplificación del lenguaje y la flexibilidad en la evaluación, permitiendo alternativas como trabajos prácticos, presentaciones orales y ajustes en los tiempos de entrega. Asimismo, los docentes destacan que la evaluación del impacto de estas estrategias debe trascender el rendimiento académico tradicional, incluyendo aspectos como la participación activa, la autonomía y el bienestar emocional de los estudiantes. No obstante, es importante señalar algunas diferencias en las respuestas: mientras que dos de los profesores consideran que las estrategias han generado resultados positivos y han sido bien aceptadas en el entorno áulico, otro docente menciona que la evaluación del impacto aún es incipiente, debido a la falta de registros o documentos



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

sistematizados que permitan dar seguimiento adecuado al proceso. Además, un punto enriquecedor que se desprende de las entrevistas es la mención de la importancia del acompañamiento personalizado, no solo por parte del docente, sino también integrando a la familia y otros actores educativos como elementos clave para reforzar la inclusión. En conclusión, los docentes entrevistados coinciden en que las adaptaciones curriculares y metodológicas son esenciales para garantizar la inclusión, aunque aún persisten desafíos vinculados a la sistematización de las evaluaciones, la formación docente y la articulación institucional.

Interpretación, Objetivo Específico 3: Establecer cómo el apoyo docente y la formación continua en la Universidad posibilitan la integración de estudiantes neurodivergentes en el entorno académico y social. En cuanto al análisis de las entrevistas realizadas a los docentes sobre el apoyo institucional y la formación continua para posibilitar la integración académica y social de estudiantes neurodivergentes, se evidencian coincidencias relevantes, así como algunas diferencias significativas. En términos generales, todos los docentes coinciden en que la disposición personal de los educadores para atender a estos estudiantes es positiva, sin embargo, resaltan como un aspecto crítico la falta de una capacitación sólida y específica en torno a la neurodiversidad. Por un lado, algunos docentes mencionan haber participado en talleres o charlas vinculadas a temas generales de inclusión, aunque reconocen que la profundidad de estos espacios resulta insuficiente cuando se trata de abordar las particularidades de estudiantes neurodivergentes, limitándose en ocasiones al marco normativo sin profundizar en estrategias metodológicas concretas.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Por otro lado, un punto convergente es la percepción de que el apoyo institucional, si bien existe, todavía se encuentra centrado principalmente en la oferta de capacitaciones ocasionales y no en un acompañamiento estructurado o sistemático que fortalezca las prácticas inclusivas dentro de las aulas. En cuanto a las sugerencias para mejorar, todos los entrevistados coincidieron en señalar que es urgente implementar programas de formación continua, diseñados específicamente para dotar a los docentes de herramientas pedagógicas que les permitan afrontar con mayor seguridad y eficacia la diversidad en el aula. Asimismo, se sugiere no solo reforzar la capacitación, sino también establecer mecanismos institucionales que promuevan el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas, así como la creación de materiales y documentos con orientaciones prácticas claras y aplicables al contexto educativo. En suma, la interpretación de las entrevistas refleja que, aunque existe un interés y una actitud favorable por parte de los docentes hacia la inclusión de estudiantes neurodivergentes, persiste una brecha en términos de preparación y acompañamiento institucional, lo que hace necesario fortalecer tanto la oferta formativa como la construcción de redes de apoyo al interior de la universidad.

Finalmente, en cuanto al objetivo general, Evaluar cómo las estrategias para la inclusión de estudiantes neurodivergentes en la Universidad benefician su integración académica y social. Los resultados obtenidos en esta investigación revelan que las estrategias implementadas en la Universidad, como la adaptación curricular y la metodología flexible, han facilitado significativamente la integración académica y social de los estudiantes neurodivergentes. Estas acciones han promovido un ambiente inclusivo, mejorando tanto la participación en clase como el



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron desafíos en la formación docente y la disponibilidad de recursos, lo que limita el potencial de estas estrategias.

4.CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en torno al primer objetivo específico permiten concluir que, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes constituyen un recurso fundamental para posibilitar la integración académica y social de los estudiantes neurodivergentes, aun en ausencia de un protocolo institucional formalizado. La observación directa en el aula, junto a la flexibilidad metodológica y las adaptaciones curriculares, han permitido a los docentes construir espacios de aprendizaje más accesibles y respetuosos de las particularidades de cada estudiante. Sin embargo, también se evidencia que la falta de formación especializada y de apoyo institucional limita la sistematización y eficacia de estas prácticas, dejando en evidencia la necesidad de políticas claras y sostenidas en materia de inclusión.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que las adaptaciones curriculares y metodológicas aplicadas en las aulas son percibidas por los docentes como una herramienta indispensable para favorecer la inclusión efectiva de estudiantes neurodivergentes. La incorporación de recursos visuales, la simplificación de contenidos y la flexibilidad en los mecanismos de evaluación se destacan como elementos clave para reducir barreras y fomentar la participación académica. No obstante, los resultados reflejan también la necesidad de fortalecer el seguimiento y evaluación sistemática de estas adaptaciones, así como de articular esfuerzos con



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

otros actores educativos y familiares, a fin de asegurar la sostenibilidad y efectividad del proceso inclusivo.

En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que la actitud favorable y la disposición de los docentes para acompañar a estudiantes neurodivergentes es un aspecto positivo y reiterado en las entrevistas, aunque insuficiente en ausencia de una formación continua especializada y de un acompañamiento institucional estructurado. Si bien la Universidad ha brindado algunas capacitaciones puntuales sobre inclusión, estas resultan limitadas para abordar de manera integral las necesidades particulares de la neurodiversidad en el contexto académico. Por lo tanto, se considera esencial implementar programas de formación continua y espacios de colaboración interdisciplinaria que permitan fortalecer la competencia docente y optimizar las prácticas inclusivas dentro de la institución.

Finalmente, al abordar el objetivo general de esta investigación, se concluye que las estrategias de inclusión aplicadas en la Universidad han facilitado la integración académica y social de estudiantes neurodivergentes, generando un entorno de aprendizaje más flexible, empático y adaptado a sus necesidades específicas. Las prácticas observadas han demostrado un impacto positivo en la participación y el bienestar estudiantil; sin embargo, también han puesto en evidencia la necesidad de reforzar la formación docente, la sistematización de los procesos inclusivos y la creación de políticas institucionales que garanticen la sostenibilidad y efectividad de estas estrategias.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

5.BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.