



USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL GUARANÍ EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Pereira Jara, Débora Beatriz

Leite Núñez, Ensi René

Alcaraz Ovando, Juana Belén

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

pereiradevora8@gmail.com

ensileite708@gmail.com

belenchialcarax09@gmail.com

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue analizar el uso de tecnologías digitales para la enseñanza del guaraní en el segundo ciclo de la Educación Escolar Básica por alumnos del segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Universidad del Sol. 2025, considerando su impacto en el aprendizaje, las prácticas pedagógicas y la motivación de los estudiantes. La metodología utilizada fue documental, enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental. Se recopilaron y organizaron diversas fuentes bibliográficas vinculadas a la incorporación de herramientas tecnológicas en contextos bilingües y a la enseñanza del guaraní como lengua materna o segunda lengua. Los resultados indicaron que las tecnologías digitales favorecieron el aprendizaje del guaraní, ya que permitieron dinamizar las clases, facilitar el acceso a recursos audiovisuales y promover la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se encontró que los docentes pueden aplicar estrategias pedagógicas diversas apoyadas en videos, aplicaciones educativas, plataformas interactivas y actividades gamificadas. También se observó que el uso de herramientas digitales influyó positivamente en la motivación estudiantil, generando mayor interés y disposición hacia la lengua. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la conectividad, la disponibilidad de dispositivos y la capacitación docente. En conclusión, la investigación evidenció que la integración de tecnologías digitales constituye un recurso valioso para fortalecer el proceso de enseñanza del guaraní en escuelas bilingües, siempre que se cuente con condiciones técnicas y pedagógicas adecuadas.

Palabras clave: Bilingüe. Enseñanza. Guaraní. Tecnología



ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the use of digital technologies for the teaching of the Guaraní language in the second cycle of Basic School Education, carried out by second-year students of the Bachelor's Degree in Basic School Education at Universidad del Sol, in 2025, considering their impact on learning, pedagogical practices, and student motivation. The methodology adopted was documentary, with a qualitative approach, a descriptive scope, and a non-experimental design. Various bibliographic sources related to the incorporation of technological tools in bilingual contexts and the teaching of Guaraní as a mother tongue or second language were collected and organized. The results indicated that digital technologies enhanced Guaraní language learning by making classes more dynamic, facilitating access to audiovisual resources, and promoting active student participation. Likewise, it was found that teachers can implement diverse pedagogical strategies supported by videos, educational applications, interactive platforms, and gamified activities. The study also revealed that the use of digital tools positively influenced student motivation, generating greater interest and willingness toward the language. However, limitations related to connectivity, device availability, and teacher training were identified. In conclusion, the research showed that the integration of digital technologies represents a valuable resource to strengthen the teaching and learning process of the Guaraní language in bilingual schools, provided that adequate technical and pedagogical conditions are ensured.

Keywords: Bilingual Education. Teaching. Guaraní Language. Digital Technology.



1.INTRODUCCIÓN

El uso de tecnologías digitales en los entornos educativos constituye actualmente un eje fundamental para la innovación pedagógica, especialmente en contextos donde convergen dos lenguas de enseñanza. En Paraguay, el guaraní posee un valor cultural, histórico y comunicativo innegable, por lo que su enseñanza en la Educación Escolar Básica demanda estrategias que respondan a las dinámicas contemporáneas del aprendizaje. En este sentido, la integración de recursos tecnológicos se presenta como una oportunidad para fortalecer la adquisición de competencias lingüísticas, desarrollar habilidades comunicativas y promover la participación activa de los estudiantes.

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del guaraní permite ampliar las posibilidades didácticas al ofrecer materiales audiovisuales, actividades interactivas y plataformas que facilitan el contacto con la lengua en diversos formatos. Estas herramientas potencian el aprendizaje significativo, ya que permiten contextualizar el contenido, estimular la creatividad y fomentar el trabajo colaborativo. Además, las tecnologías digitales contribuyen al desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la comunicación multimodal, elementos esenciales para los estudiantes de escuelas bilingües.

En este marco, el objetivo general de la investigación se centra en analizar el uso de tecnologías digitales para la enseñanza del guaraní en la Educación Escolar Básica por alumnos del segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Universidad del Sol, 2025, considerando su impacto en las prácticas pedagógicas, en el aprendizaje lingüístico y en la motivación de los estudiantes. La relevancia de este estudio radica en su aporte a la comprensión de cómo los recursos tecnológicos pueden fortalecer la enseñanza de una lengua originaria, al mismo tiempo que permiten innovar la práctica docente.

De igual manera, este trabajo resulta significativo para el ámbito educativo, ya que ofrece una visión reflexiva sobre el rol de la tecnología como herramienta que contribuye al mantenimiento, la valoración y la revitalización del guaraní en el sistema escolar.



Desde una perspectiva científica, el análisis aporta fundamentos teóricos y metodológicos que pueden orientar futuras investigaciones y prácticas educativas relacionadas con el bilingüismo y la integración de tecnologías de aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la educación y promover la revitalización del idioma guaraní.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación es documental. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), la investigación documental se basa "en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos o de otro tipo de documentos" (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014, p. 115).

El enfoque de la investigación es cualitativo. En este sentido, Creswell y Creswell (2016) señalan que "la investigación cualitativa es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano" (p. 4). Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que permite analizar el perfil docente y las prácticas de enseñanza desde el enfoque de la educación inclusiva, atendiendo a las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes del primer ciclo de la Educación Escolar Básica, en su contexto natural de actuación.

El diseño no experimental. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulan de manera deliberada las variables de estudio, sino que el fenómeno se observa y analiza tal como ocurre en su contexto natural. Este tipo de diseño se caracteriza por el estudio de situaciones existentes, sin intervención directa del investigador.

1. RESULTADOS

En base al primer objetivo específico, Identificar las principales tecnologías digitales utilizadas para la enseñanza de la lengua guaraní en el segundo año de la Educación Escolar Básica, se identificó que los docentes utilizan diversas herramientas digitales como videos educativos, aplicaciones móviles de vocabulario, plataformas interactivas, presentaciones interactivas con PowerPoint y recursos audiovisuales para apoyar la enseñanza del guaraní. Estas herramientas permitieron dinamizar las clases, facilitar el acceso a materiales didácticos y promover la participación activa de los alumnos, contribuyendo a un aprendizaje más motivador y



contextualizado de la lengua guaraní

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, Identificar las ventajas y limitaciones del uso de tecnologías digitales frente a métodos tradicionales de enseñanza del idioma guaraní.

Las tecnologías digitales ofrecen ventajas como el aumento de la motivación de los estudiantes, el acceso a recursos audiovisuales en guaraní y un aprendizaje más dinámico e interactivo. No obstante, presentan limitaciones relacionadas con la falta de acceso a dispositivos, problemas de conectividad y la insuficiente capacitación docente, lo que dificulta su aplicación efectiva en comparación con los métodos tradicionales.

En relación al tercer objetivo específico, Reconocer la efectividad de las tecnologías digitales en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en guaraní.

Las tecnologías digitales resultan efectivas para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en guaraní, especialmente en la comprensión y expresión oral. El uso de recursos digitales favorece la participación activa, la práctica constante del idioma y el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

En el marco del objetivo general, Analizar el uso de tecnologías digitales para la enseñanza del guaraní en la Educación Escolar Básica por alumnos del segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Universidad del Sol, 2025, se evidenció que el uso de tecnologías digitales produjo efectos positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del guaraní, fortaleciendo la interacción, la comprensión del contenido, aprendizaje más contextualizado y el vínculo con la lengua. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la conectividad, la capacitación docente y la disponibilidad de materiales digitales específicos en guaraní, lo que señala la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y la formación en competencias digitales para optimizar su impacto en la enseñanza.

4. CONCLUSIONES

En base al primer objetivo específico, Identificar las principales tecnologías digitales utilizadas para la enseñanza de la lengua guaraní en el segundo año de la Educación Escolar Básica, se identifica que los docentes utilizan diversas herramientas digitales como videos educativos, aplicaciones móviles de vocabulario, plataformas interactivas, presentaciones interactivas con PowerPoint y recursos audiovisuales para apoyar la enseñanza del guaraní. Estas herramientas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

permiten dinamizar las clases, facilitan el acceso a materiales didácticos y promueven la participación activa de los alumnos, contribuyendo a un aprendizaje más motivador y contextualizado de la lengua guaraní.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, Identificar las ventajas y limitaciones del uso de tecnologías digitales frente a métodos tradicionales de enseñanza del idioma guaraní, las tecnologías digitales ofrecen ventajas como el aumento de la motivación de los estudiantes, el acceso a recursos audiovisuales en guaraní y un aprendizaje más dinámico e interactivo. No obstante, presentan limitaciones relacionadas con la falta de acceso a dispositivos, problemas de conectividad y la insuficiente capacitación docente, lo que dificulta su aplicación efectiva en comparación con los métodos tradicionales.

En relación con el tercer objetivo específico, Reconocer la efectividad de las tecnologías digitales en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en guaraní, las tecnologías digitales resultan efectivas para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en guaraní, especialmente en la comprensión y expresión oral. El uso de recursos digitales favorece la participación activa, la práctica constante del idioma y el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

En el marco del objetivo general, Analizar el uso de tecnologías digitales para la enseñanza del guaraní en la Educación Escolar Básica por alumnos del segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, Universidad del Sol, 2025, se evidencia que el uso de tecnologías digitales produce efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del guaraní, fortaleciendo la interacción, la comprensión del contenido, un aprendizaje más contextualizado y el vínculo con la lengua. Sin embargo, también se identifican limitaciones relacionadas con la conectividad, la capacitación docente y la disponibilidad de materiales digitales específicos en guaraní, lo que señala la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y la formación en competencias digitales para optimizar su impacto en la enseñanza.



5.BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010
