



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

DISCRIMINACIÓN LINGÜÍSTICA Y SUS EFECTOS PSICOLÓGICOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Patiño Casco, Janette
Insaurralde Pitta, Naomi
Abisag Vera Álvarez, Vanessa Beatriz
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
janny.patinho@gmail.com
Vera.b.vane@gmail.com
insaurraldenaomi28@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, analizar los efectos psicológicos de la discriminación lingüística dentro del contexto educativo por alumnos del segundo año de la Licenciatura en Educación escolar Básica de la Universidad del Sol, 2025. La investigación fue documental, a través de un enfoque cualitativo y alcance descriptivo, se analizaron investigaciones en contextos bilingües y plurilingües, especialmente en Paraguay, donde las lenguas indígenas y guaraní tienen un rol relevante. La muestra se conformó con estudios académicos y teorías sociolingüísticas que explican cómo las prácticas discriminatorias afectan la autoestima, el rendimiento académico y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Los resultados indicaron que la discriminación lingüística produce efectos emocionales negativos, tales como ansiedad, vergüenza y retraimiento social, además de limitar la participación en el aula y afectar negativamente la trayectoria educativa. Se concluyó que promover la diversidad lingüística y aplicar políticas educativas inclusivas son fundamentales para reducir los efectos psicológicos de este fenómeno ya que los efectos lingüísticos pueden generar sentimientos negativos profundos y duraderos

Palabras clave: Discriminación. Efectos. Lingüística. Psicológico.



ABSTRACT

The present research study had as its general objective to analyze the psychological effects of linguistic discrimination within the educational context among second-year students of the Bachelor's Degree in Basic School Education at Universidad del Sol, in 2025. The research was documentary in nature, with a qualitative approach and a descriptive scope. Various studies conducted in bilingual and multilingual contexts were analyzed, with special emphasis on Paraguay, where Guaraní and indigenous languages play a relevant role. The sample consisted of academic studies and sociolinguistic theories that explain how discriminatory practices affect students' self-esteem, academic performance, and sense of belonging. The results indicated that linguistic discrimination produces negative emotional effects, such as anxiety, shame, and social withdrawal, in addition to limiting classroom participation and negatively affecting students' educational trajectories. It is concluded that promoting linguistic diversity and implementing inclusive educational policies are essential to reduce the psychological effects of this phenomenon, as linguistic discrimination can generate deep and long-lasting negative feelings.

Keywords: Discrimination; effects; linguistic; psychological.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1.INTRODUCCIÓN

La discriminación lingüística es una problemática frecuente en sociedades culturalmente diversas, especialmente en contextos educativos donde convergen estudiantes con distintas lenguas, acentos y formas de expresión. Se produce cuando una persona es tratada de manera desigual o despectiva por la manera en que habla, por no dominar una lengua hegemónica o por utilizar una lengua minoritaria. En el ámbito educativo, este fenómeno afecta directamente el bienestar emocional y el desarrollo académico del estudiante, ya que el lenguaje constituye un elemento central en la construcción de identidad, participación y aprendizaje.

En Paraguay, por ejemplo, el bilingüismo castellano–guaraní constituye una particularidad sociolingüística que genera tensiones entre lenguas prestigiadas y lenguas históricamente estigmatizadas. En muchos casos, los estudiantes que utilizan predominantemente el guaraní o presentan rasgos fonéticos asociados a sectores populares experimentan formas explícitas o sutiles de discriminación.

El objetivo general de este estudio es analizar los efectos psicológicos de la discriminación lingüística dentro del contexto educativo por alumnos del segundo año de la Licenciatura en Educación escolar Básica de la Universidad del Sol, 2025.

Este análisis permite comprender de qué manera el lenguaje se relaciona con la autoestima, la integración social y el desempeño académico.

La importancia de esta investigación radica en que visibiliza un problema educativo que a menudo pasa desapercibido, pero que impacta profundamente en el bienestar emocional de los jóvenes.

El aporte científico del trabajo es visibilizar cómo las prácticas discriminatorias relacionadas con el uso de la lengua impactan en la autoestima, el rendimiento académico y la



integración social de los estudiantes. Este tipo de estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre la relación entre lenguaje y bienestar psicológico, ofreciendo evidencia que puede orientar la creación de políticas educativas inclusivas, estrategias pedagógicas sensibles a la diversidad lingüística y programas de formación docente que promuevan el respeto y la valoración de las lenguas como parte fundamental de la identidad cultural y del desarrollo integral del alumnado.

3.MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue documental. Según Hernández Sampieri. Et.al (2014) La investigación documental se basa en la revisión y análisis de documentos escritos, tales como libros, artículos científicos y documentos académicos, con el fin de obtener información relevante sobre el tema de estudio (Hernández Sampieri, 2014).

El Enfoque fue cualitativo. Según Creswell & Creswell (2018), se caracteriza por la recolección de datos textuales (entrevistas, observaciones, documentos) y por un análisis interpretativo que busca captar la complejidad de la realidad más allá de números o estadísticas (Creswell & Creswell, 2018, p.4)

El alcance fue descriptivo porque su finalidad fue la de describir las características y propiedades del fenómeno de estudio, sin establecer relaciones causales

La muestra estuvo conformada por documentos académicos seleccionados de manera intencional, relacionados con la discriminación lingüística y sus efectos psicológicos en el contexto educativo.

3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar las manifestaciones más comunes de discriminación lingüística que se presentan en el ámbito educativo, los resultados obtenidos demostraron que este fenómeno se presenta de diversas maneras dentro de las instituciones



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

educativas. Las formas más frecuentes incluyen burlas hacia el acento, correcciones públicas humillantes y excesivas de la pronunciación o la gramática, la exclusión de actividades o grupos de trabajo, la falta de apoyo para estudiantes con dificultades lingüísticas, desvalorización de lenguas maternas como el guaraní o lenguas indígenas, y la percepción de que ciertos modos de hablar son “incorrectos” o “inferiores”. Además, se observó que los docentes y compañeros tienden a asociar el habla no estándar con falta de inteligencia o bajo rendimiento académico, lo cual reproduce estereotipos negativos y crea un ambiente escolar desfavorable para los estudiantes afectados. Estos hallazgos evidenciaron que la discriminación lingüística es una práctica arraigada que impacta directamente en la participación, la autoestima, la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes y el sentido de pertenencia de los alumnos dentro del aula.

En relación al segundo objetivo, Describir los efectos psicológicos de la discriminación lingüística que se generan en el ámbito escolar, los resultados revelaron que esta forma de discriminación afecta de manera profunda el bienestar emocional de los alumnos. Los estudiantes que experimentan desvalorización de su forma de hablar presentan sentimientos de vergüenza, ansiedad, retraimiento social y disminución significativa de la autoestima. Muchos de ellos deciden participar menos en clase, evitar hablar en público o incluso modificar forzosamente su manera natural de expresarse para evitar ser ridiculizados. Se constató que la estigmatización lingüística puede generar estrés prolongado, afectando la identidad cultural del estudiante y creando un conflicto interno respecto a su lengua materna. En consecuencia, el impacto psicológico de esta forma de exclusión no solo afecta el ámbito educativo, sino también el desarrollo emocional y social del individuo.

En cuanto al tercer objetivo, Analizar la relación entre la discriminación lingüística y la integración escolar y rendimiento académico de los estudiantes, los resultados mostraron que los



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

estudiantes que experimentan este tipo de discriminación presentan un desempeño académico inferior en comparación con sus pares no discriminados, ya que los estudiantes pueden sentirse desmotivados, ansiosos o estresados, lo que puede llevar a una disminución en sus calificaciones y un aumento de tasa de deserción escolar. Esto se debe a que la inseguridad lingüística reduce su participación en actividades orales y extracurriculares, limita su interacción con docentes y compañeros. Asimismo, se evidenció que la discriminación lingüística dificulta la integración social del alumno, generando aislamiento, menor participación en grupos de trabajo y un débil sentido de pertenencia institucional. En este sentido, se concluyó que la discriminación lingüística no solo afecta el rendimiento individual, sino que contribuye a la reproducción de desigualdades educativas más amplias.

Finalmente, respecto al objetivo general, Analizar los efectos psicológicos de la discriminación lingüística dentro del contexto educativo por alumnos del segundo año de la Licenciatura en Educación escolar Básica de la Universidad del Sol, 2025, los resultados obtenidos permitieron comprender de manera integral la estrecha conexión entre ambos fenómenos. La discriminación lingüística actúa como un factor que vulnera la identidad y autoestima del estudiante, generando consecuencias emocionales que influyen directamente en su comportamiento y desempeño dentro del entorno escolar. Se evidenció que los estudiantes que son objeto de discriminación lingüística no solo enfrentan barreras emocionales, sino que también experimentan desventajas académicas y sociales, lo que confirma que el lenguaje es un componente esencial en la construcción del bienestar psicológico y educativo. Esta relación demuestra la necesidad de desarrollar políticas inclusivas que valoren la diversidad lingüística y promuevan un ambiente escolar que respete y fortalezca la identidad de todos los estudiantes.



4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar las manifestaciones más comunes de discriminación lingüística que se presentan en el ámbito educativo, los resultados obtenidos demuestran que este fenómeno se presenta de diversas maneras dentro de las instituciones educativas. Las formas más frecuentes incluyen burlas hacia el acento, correcciones públicas humillantes y excesivas de la pronunciación o la gramática, la exclusión de actividades o grupos de trabajo, la falta de apoyo para estudiantes con dificultades lingüísticas, desvalorización de lenguas maternas como el guaraní o lenguas indígenas, y la percepción de que ciertos modos de hablar son “incorrectos” o “inferiores”. Además, se observa que los docentes y compañeros tienden a asociar el habla no estándar con falta de inteligencia o bajo rendimiento académico, lo cual reproduce estereotipos negativos y crea un ambiente escolar desfavorable para los estudiantes afectados. Estos hallazgos evidencian que la discriminación lingüística es una práctica arraigada que impacta directamente en la participación, la autoestima, la motivación, el rendimiento académico de los estudiantes y el sentido de pertenencia de los alumnos dentro del aula.

En relación al segundo objetivo, Describir los efectos psicológicos de la discriminación lingüística que se generan en el ámbito escolar, los resultados revelan que esta forma de discriminación afecta de manera profunda el bienestar emocional de los alumnos. Los estudiantes que experimentan desvalorización de su forma de hablar presentan sentimientos de vergüenza, ansiedad, retraimiento social y disminución significativa de la autoestima. Muchos de ellos deciden participar menos en clase, evitar hablar en público o incluso modificar forzosamente su manera natural de expresarse para evitar ser ridiculizados. Se constata que la estigmatización lingüística puede generar estrés prolongado, afectando la identidad cultural del estudiante y creando un



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

conflicto interno respecto a su lengua materna. En consecuencia, el impacto psicológico de esta forma de exclusión no solo afecta el ámbito educativo, sino también el desarrollo emocional y social del individuo.

En cuanto al tercer objetivo, Analizar la relación entre la discriminación lingüística y la integración escolar y rendimiento académico de los estudiantes, los resultados muestran que los estudiantes que experimentan este tipo de discriminación presentan un desempeño académico inferior en comparación con sus pares no discriminados, ya que los estudiantes pueden sentirse desmotivados, ansiosos o estresados, lo que puede llevar a una disminución en sus calificaciones y un aumento de tasa de deserción escolar. Esto se debe a que la inseguridad lingüística reduce su participación en actividades orales y extracurriculares, limita su interacción con docentes y compañeros. Asimismo, se evidencia que la discriminación lingüística dificulta la integración social del alumno, generando aislamiento, menor participación en grupos de trabajo y un débil sentido de pertenencia institucional. En este sentido, se concluye que la discriminación lingüística no solo afecta el rendimiento individual, sino que contribuye a la reproducción de desigualdades educativas más amplias.

Finalmente, respecto al objetivo general, Analizar los efectos psicológicos de la discriminación lingüística dentro del contexto educativo por alumnos del segundo año de la Licenciatura en Educación escolar Básica de la Universidad del Sol, 2025, los resultados obtenidos permiten comprender de manera integral la estrecha conexión entre ambos fenómenos. La discriminación lingüística actúa como un factor que vulnera la identidad y autoestima del estudiante, generando consecuencias emocionales que influyen directamente en su comportamiento y desempeño dentro del entorno escolar. Se evidencia que los estudiantes que son objeto de discriminación lingüística no solo enfrentan barreras emocionales, sino que también experimentan desventajas académicas y



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

sociales, lo que confirma que el lenguaje es un componente esencial en la construcción del bienestar psicológico y educativo. Esta relación demuestra la necesidad de desarrollar políticas inclusivas que valoren la diversidad lingüística y promuevan un ambiente escolar que respete y fortalezca la identidad de todos los estudiantes.

5.BIBLIOGRAFIA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.