



**“PERFIL DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL 1º CICLO EEB DE LA ESCUELA BÁSICA N° 1430 “ACA CARAYA” DE LA CIUDAD DE BELLA VISTA – ITAPÚA, AÑO 2025”**

Gamper Bronstrup, Helli Gabriela

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

helli@gmail.com

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue diagnosticar sobre el perfil docente para las prácticas de enseñanza desde el enfoque de la Educación Inclusiva en el primer ciclo de la Escuela Básica N° 1430 “Aca Caraya” de la Ciudad de Bella Vista, Departamento de Itapúa. El enfoque fue cualitativo debido a que se trabajó con un instrumento de observación base para la recolección de datos, pudiendo describir las diferentes características, factores, preparación del perfil docente, tareas y prácticas en el contexto inclusivo, utilizados según indicadores de referencias y características estructuradas elaboradas a partir de la teoría. Los resultados evidencian que los docentes del 1º ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 1430 “Aca Caraya” poseen conocimientos generales sobre educación inclusiva, aunque con limitaciones en el dominio de normativas y estrategias pedagógicas específicas. En cuanto a las prácticas de enseñanza, se identifican acciones inclusivas aisladas, sin una planificación sistemática basada en las necesidades educativas de los estudiantes. No obstante, se destaca una actitud favorable y una disposición positiva de los docentes hacia la inclusión, lo que constituye una fortaleza para el desarrollo de prácticas inclusivas. Asimismo, se constata una escasa participación en instancias de formación continua en educación inclusiva. Se concluye que el perfil docente para las prácticas de enseñanza desde el enfoque de la educación inclusiva en el 1º ciclo de la EEB de la Escuela Básica N° 1430 “Aca Caraya” se caracteriza por una actitud positiva y una disposición favorable hacia la inclusión educativa.

**Palabras clave:** Alumnos. Docente. Educación Inclusiva. Perfil



## ABSTRACT

The objective of this study was to diagnose the teacher profile for teaching practices from an inclusive education perspective in the first cycle of Basic School No. 1430 “Aca Caraya” in the city of Bella Vista, Itapúa Department. The approach was qualitative, as it employed an observational instrument for data collection. This allowed for the description of different characteristics, factors, teacher profile preparation, tasks, and practices within the inclusive context, based on reference indicators and structured characteristics developed from theory. The results show that the teachers in the first cycle of Basic School Education at Basic School No. 1430 “Aca Caraya” possess general knowledge about inclusive education, although with limitations in their mastery of specific regulations and pedagogical strategies. Regarding teaching practices, isolated inclusive actions were identified, lacking systematic planning based on the students' educational needs. However, a favorable attitude and positive disposition among teachers toward inclusion stand out, which constitutes a strength for the development of inclusive practices. Likewise, limited participation in continuing education opportunities in inclusive education was observed. It is concluded that the teacher profile for teaching practices from an inclusive education perspective in the first cycle of Basic Education (EEB) at Basic School No. 1430 “Aca Caraya” is characterized by a positive attitude and a favorable disposition toward educational inclusion.

**Keywords:** Students. Teacher. Inclusive Education. Profile



## 1. INTRODUCCIÓN

La evolución que ha tenido la Educación en los últimos años ha dado espacio a la inclusión de los niños en las diferentes áreas, especialmente para las modalidades del Nivel Educativo Básico forjándose como una respuesta para transmitir los derechos humanos de aprendizaje y educación que poseen los niños con diferentes capacidades. Esto no solo representa un desafío, sino una práctica de consistencia y mucho aprendizaje de parte del educador para lograr esa eficiencia en enseñanza, práctica y consolidar un ambiente que consolide el aprendizaje dentro del aula.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general diagnosticar sobre el perfil docente para las prácticas de enseñanza desde el enfoque de la Educación Inclusiva en el primer ciclo de la Escuela Básica N° 1430 “Aca Caraya” de la Ciudad de Bella Vista, Departamento de Itapúa.

La presente investigación es importante porque permite identificar y analizar el perfil docente para las prácticas de enseñanza desde el enfoque de la educación inclusiva en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica, aportando información relevante sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes en relación con la atención a la diversidad. Asimismo, proporciona insumos significativos para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones institucionales, orientadas al fortalecimiento de prácticas inclusivas que favorecen el derecho a una educación equitativa y de calidad.

El aporte científico de la investigación consiste en generar conocimiento sistematizado sobre el perfil docente en el marco de la educación inclusiva en el contexto del primer ciclo de la Educación Escolar Básica, contribuyendo a la comprensión de las competencias necesarias para la implementación de prácticas inclusivas. Además, los resultados amplían el cuerpo teórico



existente y sirven como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias de formación docente orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, del tipo descriptivo. En este sentido, Creswell y Creswell (2016) señalan que “la investigación cualitativa es un enfoque para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano” (p. 4).

El diseño seleccionado es el estudio de caso múltiple.

Esta investigación tuvo un alcance exploratorio-descriptivo. En este sentido, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) señalan que “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 91)

Según Hernández Sampieri et al. (2014), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

En la investigación se tuvo como población a los docentes de una Institución de la Ciudad de Bella Vista, quienes conforman un total de 11 docentes, quienes se dividen en 9 docentes del sexo femenino y 2 del sexo masculino.

La investigación se realizó con la totalidad de los docentes de la institución seleccionada para el estudio.

La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.



### 3.RESULTADOS

El primer objetivo específico, Identificar los conocimientos de los docentes del primer ciclo en relación con los principios, normativas y enfoques de la Educación Inclusiva. Con relación al primer objetivo específico, orientado a identificar los conocimientos de los docentes sobre los principios, normativas y enfoques de la Educación Inclusiva, los resultados evidenciaron que los docentes poseían conocimientos generales sobre el concepto de inclusión educativa, principalmente vinculados al respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades. Sin embargo, se constató un dominio limitado de los marcos normativos y de los lineamientos pedagógicos específicos que sustentan la educación inclusiva en el nivel del primer ciclo de la Educación Escolar Básica.

Asimismo, se observó que dichos conocimientos no siempre se reflejaron de manera explícita en la planificación de las actividades de enseñanza. En varios casos, los docentes manifestaron dificultades para integrar de forma sistemática los principios de la educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la formación teórica y normativa en este enfoque.

En cuanto al segundo objetivo específico, Analizar las habilidades pedagógicas que aplican los docentes en sus prácticas de enseñanza para atender la diversidad de los estudiantes desde el enfoque de la Educación Inclusiva. Los resultados mostraron que los docentes implementaron algunas estrategias didácticas orientadas a la atención a la diversidad, tales como el trabajo en grupo, el uso de materiales variados y la adecuación parcial de actividades. No obstante, estas



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

---

prácticas se desarrollaron de manera aislada y sin una planificación pedagógica inclusiva claramente estructurada.

Del mismo modo, se evidenció que las adaptaciones curriculares realizadas no siempre respondieron a un diagnóstico sistemático de las necesidades educativas de los estudiantes. Esta situación limitó la efectividad de las prácticas inclusivas, ya que las estrategias aplicadas dependieron en gran medida de la experiencia personal del docente y no de un enfoque metodológico integral orientada a la inclusión.

Con relación al tercer objetivo específico, Describir las actitudes y disposiciones de los docentes del primer ciclo hacia implementación de prácticas educativas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados indicaron una actitud mayormente positiva y favorable hacia la educación inclusiva. Los docentes manifestaron apertura para trabajar con estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como una disposición al respeto y a la convivencia en el aula.

No obstante, también se identificó que, a pesar de esta predisposición favorable, algunos docentes expresaron inseguridad al momento de aplicar estrategias inclusivas, debido a la falta de capacitación específica y de acompañamiento pedagógico. Esta situación influyó en la limitada implementación de prácticas inclusivas sostenidas, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación continua y el apoyo institucional.

Finalmente, con respecto al objetivo general, los resultados evidenciaron que el perfil docente se caracterizó por una actitud favorable y una disposición positiva hacia la inclusión



educativa; sin embargo, se constató la presencia de limitaciones en los conocimientos teóricos, normativos y en el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para la aplicación sistemática de prácticas inclusivas. Asimismo, las prácticas de enseñanza observadas reflejaron acciones inclusivas aisladas, no siempre sustentadas en una planificación estructurada ni en diagnósticos de las necesidades educativas de los estudiantes, lo que indicó la necesidad de fortalecer la formación continua y el acompañamiento pedagógico para consolidar un perfil docente acorde a los principios de la educación inclusiva.

#### 4. CONCLUSIONES

El primer objetivo específico es identificar los conocimientos de los docentes del primer ciclo en relación con los principios, normativas y enfoques de la Educación Inclusiva. Con relación a este objetivo, los resultados evidencian que los docentes poseen conocimientos generales sobre el concepto de inclusión educativa, principalmente vinculados al respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades. Sin embargo, se constata un dominio limitado de los marcos normativos y de los lineamientos pedagógicos específicos que sustentan la educación inclusiva en el nivel del primer ciclo de la Educación Escolar Básica. Asimismo, se observa que dichos conocimientos no siempre se reflejan de manera explícita en la planificación de las actividades de enseñanza. En varios casos, los docentes manifiestan dificultades para integrar de forma sistemática los principios de la educación inclusiva en sus prácticas pedagógicas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación teórica y normativa en este enfoque.

En cuanto al segundo objetivo específico, analizar las habilidades pedagógicas que aplican los docentes en sus prácticas de enseñanza para atender la diversidad de los estudiantes desde el



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

---

enfoque de la Educación Inclusiva, los resultados muestran que los docentes implementan algunas estrategias didácticas orientadas a la atención a la diversidad, tales como el trabajo en grupo, el uso de materiales variados y la adecuación parcial de actividades. No obstante, estas prácticas se desarrollan de manera aislada y sin una planificación pedagógica inclusiva claramente estructurada. Del mismo modo, se evidencia que las adaptaciones curriculares realizadas no siempre responden a un diagnóstico sistemático de las necesidades educativas de los estudiantes. Esta situación limita la efectividad de las prácticas inclusivas, ya que las estrategias aplicadas dependen en gran medida de la experiencia personal del docente y no de un enfoque metodológico integral orientada a la inclusión.

Con relación al tercer objetivo específico, Describir las actitudes y disposiciones de los docentes del primer ciclo hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados indican una actitud mayormente positiva y favorable hacia la educación inclusiva. Los docentes manifiestan apertura para trabajar con estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, así como una disposición al respeto y a la convivencia en el aula. No obstante, también se identifica que, a pesar de esta predisposición favorable, algunos docentes expresan inseguridad al momento de aplicar estrategias inclusivas, debido a la falta de capacitación específica y de acompañamiento pedagógico. Esta situación influye en la limitada implementación de prácticas inclusivas sostenidas, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación continua y el apoyo institucional.

Finalmente, con respecto al objetivo general, los resultados evidencian que el perfil docente se caracteriza por una actitud favorable y una disposición positiva hacia la inclusión educativa; sin



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

embargo, se constata la presencia de limitaciones en los conocimientos teóricos, normativos y en el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para la aplicación sistemática de prácticas inclusivas. Asimismo, las prácticas de enseñanza observadas reflejan acciones inclusivas aisladas, que no siempre se sustentan en una planificación estructurada ni en diagnósticos de las necesidades educativas de los estudiantes, lo que indica la necesidad de fortalecer la formación continua y el acompañamiento pedagógico para consolidar un perfil docente acorde a los principios de la educación inclusiva.

## 5.BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.