



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VISUAL Y MULTIMEDIA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN Y RETENCIÓN DE INFORMACIÓN EN EL 1º CICLO EEB DE DOS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE ÑEMBY, AÑO 2025”

De Ramírez, Emilia Giménez
Ramírez Espinola, Maiza Dolores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
4309179@unades.edu.py
ramirez@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo las estrategias de enseñanza visual y multimedia mejoran la comprensión y retención de información en el 1er Ciclo de la Educación Escolar Básica. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por seis docentes del Primer Ciclo y 30 padres de familia. Para la recolección de datos, se utilizaron tres técnicas principales: entrevistas semiestructuradas a los docentes, una encuesta a los padres de los estudiantes y el análisis documental de los planes de clase. Los resultados revelan una percepción unánime por parte de docentes y padres sobre la alta importancia y efectividad de estas estrategias. Sin embargo, se identificó una brecha notable en la formación docente y una infraestructura tecnológica deficiente en las instituciones, lo que limita su aplicación. Se constató que, a pesar de estas limitaciones, las estrategias visuales y multimedia incrementan la motivación y la participación de los estudiantes, mejorando significativamente su comprensión y retención. Por otra parte, se concluyó que la aplicación sistemática de estrategias visuales y multimedia mejoró la retención de la información a largo plazo, fortaleciendo los procesos de aprendizaje significativo. El estudio realizado en dos instituciones públicas de la ciudad de Ñemby durante el año 2025 permitió identificar que los estudiantes recordaron con mayor facilidad los contenidos trabajados mediante recursos visuales y tecnológicos, en comparación con métodos tradicionales.

Palabras Clave: Educación. Comprensión. Multimedia. Retención.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

This research aimed to analyze how visual and multimedia teaching strategies improve comprehension and information retention in the first cycle of basic education. The study was conducted in two public schools in Ñemby during 2025. A mixed-methods approach was adopted, with a non-experimental, descriptive design. The sample consisted of six teachers from the first cycle and 30 parents. Three main data collection techniques were used: semi-structured interviews with teachers, a survey of students' parents, and a review of lesson plans. The results reveal a unanimous perception among teachers and parents regarding the high importance and effectiveness of these strategies. However, a significant gap in teacher training and deficient technological infrastructure in the schools were identified, limiting their application. It was found that, despite these limitations, visual and multimedia strategies increase student motivation and participation, significantly improving their comprehension and retention. Furthermore, it was concluded that the systematic application of visual and multimedia strategies improved long-term information retention, strengthening meaningful learning processes. The study, conducted in two public institutions in the city of Ñemby during 2025, identified that students more easily recalled content covered through visual and technological resources, compared to traditional methods.

Keywords: Education. Comprehension. Multimedia. Retention.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

En la comprensión y retención de la información en entornos virtuales y digitales. En un mundo cada vez más visual, el uso estratégico de imágenes en plataformas de e-learning y recursos en línea puede mejorar la experiencia de aprendizaje, facilitando la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades. Las imágenes atractivas y relevantes pueden ayudar a los estudiantes a construir conexiones más sólidas entre los conceptos, lo que les permite recordar y aplicar lo aprendido de manera más eficaz.

Según el modelo de aprendizaje de VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic), cada individuo tiene preferencias diferentes en la forma en que recibe y procesa la información. Las técnicas de enseñanza visual y multimedia permiten abordar estas diversas preferencias, facilitando un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Cada individuo tiene preferencias diferentes en la forma en que recibe y procesa la información. Las técnicas de enseñanza visual y multimedia permiten abordar estas diversas preferencias, facilitando un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Las técnicas de enseñanza visual y multimedia son herramientas poderosas para mejorar la comprensión y retención de información. Al integrar diferentes modalidades de aprendizaje, aprovechar la cognición visual, fomentar el aprendizaje activo y proporcionar experiencias significativas, estas técnicas pueden transformar el proceso educativo.

El objetivo general de la investigación es analizar cómo las estrategias de enseñanza visual y multimedia mejoran la comprensión y retención de información en el 1er Ciclo de la Educación Escolar Básica. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025.

El poder de la imagen en el aprendizaje radica en su capacidad para enriquecer y



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

complementar la experiencia educativa. Al aprovechar el potencial de las imágenes, los educadores pueden crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y estimulantes, mientras que los estudiantes pueden disfrutar de un proceso de aprendizaje más participativo y enriquecedor. La integración estratégica de imágenes en el currículo educativo no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también promueve un pensamiento crítico y una mayor apreciación estética en los estudiantes.

La investigación sobre las estrategias de enseñanza visual y multimedia es importante porque permite identificar métodos pedagógicos que mejoran la comprensión y retención de la información en estudiantes del 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica. Los hallazgos orientan a los docentes sobre la implementación de recursos didácticos más efectivos, contribuyendo a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la investigación promueve la innovación educativa, fortalece la práctica pedagógica y apoya la toma de decisiones informadas en las instituciones educativas, lo que repercute directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El estudio contribuye científicamente al campo de la educación al proporcionar evidencia sobre la efectividad de estrategias visuales y multimedia en el aprendizaje infantil. Los resultados amplían el conocimiento sobre cómo los recursos tecnológicos y visuales influyen en la comprensión y memorización de contenidos, ofreciendo bases para investigaciones futuras en contextos similares. Asimismo, el estudio fortalece la relación entre teoría y práctica pedagógica, al evidenciar cómo la aplicación de herramientas visuales y multimedia puede sistematizarse como un recurso educativo que incrementa la eficacia de los procesos de aprendizaje en el primer ciclo de la educación escolar básica.



2. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo y cuantitativo. Según Creswell y Creswell (2018), el enfoque cualitativo busca comprender el significado que las personas atribuyen a un fenómeno social o educativo en su contexto natural. Este enfoque se centra en la exploración profunda de experiencias, percepciones y comportamientos, utilizando métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

Por otro lado, Creswell y Creswell (2018) señalan que el enfoque cuantitativo se orienta a medir y analizar variables numéricas para identificar relaciones, diferencias o efectos entre ellas. Este enfoque utiliza métodos estructurados, como encuestas y experimentos, y se basa en un diseño deductivo y estadístico que permite probar hipótesis previamente formuladas

El diseño seleccionado fue el estudio de caso múltiple, ya que permitió analizar diferentes contextos escolares con el fin de comprender cómo se implementan las estrategias visuales y multimedia en instituciones públicas. Esta investigación tuvo un alcance exploratorio-descriptivo.

La población estuvo conformada por docentes y padres de alumnos del Primer Ciclo EEB de dos instituciones públicas en el distrito de Ñemby. Esta población representa un universo diverso en cuanto a experiencias, formación y contextos escolares.

La muestra es de tipo intencional y estuvo compuesta por seis docentes del Primer Ciclo EEB y 30 padres de alumnos de dos instituciones públicas en el distrito de Ñemby. Como señala Sampieri, Collado y Baptista (2022), en la investigación cualitativa la selección muestral no busca representar estadísticamente a la población, sino obtener profundidad en la información desde sujetos clave.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Se emplearon como técnicas la entrevista a profundidad a docentes del Primer Ciclo EEB,

la encuesta semiestructurada a los padres de los alumnos del Primer Ciclo EEB y el análisis documental de los planes de los docentes.

3.RESULTADOS

Con respecto al primer objetivo específico, Identificar las estrategias de enseñanza visual y multimedia más utilizadas por los docentes en el 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica en las instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025. Los resultados permitieron constatar que los docentes del 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica en las dos instituciones públicas de Ñemby utilizaron diversas estrategias de enseñanza visual y multimedia durante el año 2025. Se evidenció que los recursos más empleados fueron presentaciones interactivas, imágenes, videos educativos y materiales impresos con apoyo visual, los cuales se incorporaban en las clases de manera sistemática. La selección de estos recursos dependió de la naturaleza de los contenidos y del nivel de comprensión esperado en los estudiantes.

Asimismo, se observó que los docentes adaptaron las estrategias a las características y necesidades de los niños, priorizando actividades que fomentaban la participación y la interacción con los materiales visuales y tecnológicos. Esta adaptación permitió que los estudiantes se involucraran de forma activa en el proceso de aprendizaje, mostrando interés y motivación durante el desarrollo de las actividades, lo que facilitó la dinámica de enseñanza en el aula.

En relación al segundo objetivo específico, Analizar la influencia de las estrategias visuales y multimedia en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, evaluando cómo estos recursos facilitan la asimilación de la información. En relación con la influencia de las estrategias visuales y multimedia en la comprensión de los contenidos, los resultados



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

demonstraron que los estudiantes lograron entender con mayor facilidad los conceptos presentados mediante recursos visuales en comparación con métodos tradicionales. Se constató que la combinación de imágenes, videos y presentaciones interactivas permitió clarificar ideas complejas y establecer conexiones más concretas con los contenidos, favoreciendo la comprensión inmediata.

De igual manera, se evidenció que los estudiantes participaron de manera más activa en actividades que involucraban materiales visuales, realizando preguntas, resolviendo ejercicios y colaborando en trabajos grupales. Esta interacción permitió reforzar la comprensión de los contenidos y promover un aprendizaje más significativo, ya que los alumnos lograron relacionar la información visual con experiencias previas y conocimientos adquiridos en clases anteriores.

Con respecto al tercer objetivo específico, Evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza visual y multimedia en la retención de la información a corto y largo plazo, considerando el desempeño académico y la memorización de los contenidos trabajados en el aula. Respecto al impacto de las estrategias de enseñanza visual y multimedia en la retención de la información, los resultados mostraron que los estudiantes recordaban con mayor facilidad los contenidos trabajados mediante recursos visuales y tecnológicos. Se constató que la retención de información fue más efectiva cuando los conceptos se presentaban de manera estructurada, apoyada en imágenes, esquemas y materiales interactivos que reforzaban los aprendizajes.

Además, se observó que la implementación constante de estas estrategias favoreció la memorización a largo plazo y el desempeño académico de los estudiantes. Aquellos que participaron regularmente en actividades apoyadas con recursos visuales y multimedia demostraron una mayor capacidad para recordar conceptos en evaluaciones posteriores, evidenciando que estas herramientas contribuyeron significativamente al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en el 1.er Ciclo



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

de la Educación Escolar Básica.

Finalmente, el objetivo general analizar cómo las estrategias de enseñanza visual y multimedia mejoran la comprensión y retención de información en el 1er Ciclo de la Educación Escolar Básica. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025. Los resultados del estudio permitieron evidenciar que las estrategias de enseñanza visual y multimedia tuvieron un impacto significativo en la comprensión y retención de la información en los estudiantes del 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica en las instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025. Se constató que los docentes utilizaron de manera sistemática recursos como presentaciones interactivas, imágenes, videos educativos y materiales impresos con apoyo visual, adaptándolos a las necesidades y características de los estudiantes. Esta implementación favoreció la comprensión de los contenidos, ya que los estudiantes lograron entender conceptos complejos con mayor facilidad y participaron activamente en actividades de aprendizaje. Asimismo, se evidenció que las estrategias visuales y multimedia mejoraron la retención de la información, pues los alumnos recordaron con mayor facilidad los contenidos trabajados y mostraron un desempeño más sólido en evaluaciones posteriores. En conjunto, los hallazgos reflejan que la integración de estas herramientas pedagógicas contribuyó a un aprendizaje más significativo, dinámico y eficaz, fortaleciendo tanto la asimilación de conceptos como la memorización de la información en el nivel básico.

4.CONCLUSIONES

Con respecto al primer objetivo específico, identificar las estrategias de enseñanza visual y multimedia más utilizadas por los docentes en el 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica en las instituciones públicas de Ñemby durante el año 2025, los resultados permiten constatar que los docentes del 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica en las dos instituciones públicas de Ñemby



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

utilizan diversas estrategias de enseñanza visual y multimedia. Se evidencia que los recursos más empleados son presentaciones interactivas, imágenes, videos educativos y materiales impresos con apoyo visual, los cuales se incorporan en las clases de manera sistemática. La selección de estos recursos depende de la naturaleza de los contenidos y del nivel de comprensión esperado en los estudiantes.

Asimismo, se observa que los docentes adaptan las estrategias a las características y necesidades de los niños, priorizando actividades que fomentan la participación y la interacción con los materiales visuales y tecnológicos. Esta adaptación permite que los estudiantes se involucren de forma activa en el proceso de aprendizaje, muestran interés y motivación durante el desarrollo de las actividades, lo que facilita la dinámica de enseñanza en el aula.

En relación con el segundo objetivo específico, analizar la influencia de las estrategias visuales y multimedia en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, evaluando cómo estos recursos facilitan la asimilación de la información, los resultados demuestran que los estudiantes logran entender con mayor facilidad los conceptos presentados mediante recursos visuales en comparación con métodos tradicionales. Se constata que la combinación de imágenes, videos y presentaciones interactivas permite clarificar ideas complejas y establece conexiones más concretas con los contenidos, favoreciendo la comprensión inmediata.

De igual manera, se evidencia que los estudiantes participan de manera más activa en actividades que involucran materiales visuales, realizan preguntas, resuelven ejercicios y colaboran en trabajos grupales. Esta interacción permite reforzar la comprensión de los contenidos y promueve un aprendizaje más significativo, ya que los alumnos logran relacionar la información visual con experiencias previas y conocimientos adquiridos en clases anteriores.

Con respecto al tercer objetivo específico, evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

visual y multimedia en la retención de la información a corto y largo plazo, considerando el desempeño académico y la memorización de los contenidos trabajados en el aula, los resultados muestran que los estudiantes recuerdan con mayor facilidad los contenidos trabajados mediante recursos visuales y tecnológicos. Se constata que la retención de información es más efectiva cuando los conceptos se presentan de manera estructurada, apoyada en imágenes, esquemas y materiales interactivos que refuerzan los aprendizajes.

Además, se observa que la implementación constante de estas estrategias favorece la memorización a largo plazo y el desempeño académico de los estudiantes. Aquellos que participan regularmente en actividades apoyadas con recursos visuales y multimedia demuestran una mayor capacidad para recordar conceptos en evaluaciones posteriores, evidenciando que estas herramientas contribuyen significativamente al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en el 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica.

Finalmente, con respecto al objetivo general, analizar cómo las estrategias de enseñanza visual y multimedia mejoran la comprensión y retención de información en el 1.er Ciclo de la Educación Escolar Básica, los resultados del estudio permiten evidenciar que las estrategias de enseñanza visual y multimedia tienen un impacto significativo en la comprensión y retención de la información de los estudiantes. Se constata que los docentes utilizan de manera sistemática recursos como presentaciones interactivas, imágenes, videos educativos y materiales impresos con apoyo visual, adaptándolos a las necesidades y características de los estudiantes. Esta implementación favorece la comprensión de los contenidos, ya que los estudiantes logran entender conceptos complejos con mayor facilidad y participan activamente en actividades de aprendizaje. Asimismo, se evidencia que las estrategias visuales y multimedia mejoran la retención de la información, pues los alumnos recuerdan con mayor facilidad los contenidos trabajados y muestran un desempeño más



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

sólido en evaluaciones posteriores. En conjunto, los hallazgos reflejan que la integración de estas herramientas pedagógicas contribuye a un aprendizaje más significativo, dinámico y eficaz, fortaleciendo tanto la asimilación de conceptos como la memorización de la información en el nivel básico.

5.BIBLIOGRAFÍA

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2022). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.