

**UNIVERSIDAD DEL SOL- UNADES
FACULTAD DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CURSO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL:
EL PNAE EN EL CONTEXTO DE LOS AVANCES Y LOS DESAFÍOS**

MIRIAN MELO SILVA

Asunción –República Del Paraguay-PY 2024

MIRIAN MELO SILVA

**LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL:
EL PNAE EN EL CONTEXTO DE LOS AVANCES Y LOS DESAFÍOS**

Disertación Presentada la Universidad Del Sol –
UNADES como requisito para la obtención del
grado de Maestría en Ciencias de la Educación.

Orientadora: Profa. Dra. Catarina Costa Fernandes.

Asunción –República Del Paraguay-PY 2024

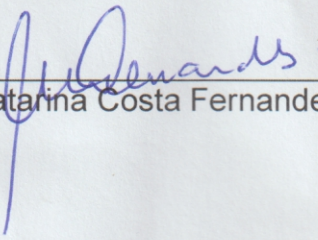
ACTA DE DEFENSA

LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL: EL PNAE EN EL
CONTEXTO DE LOS AVANCES Y LOS DESAFÍOS

POR

Mirian Melo Silva

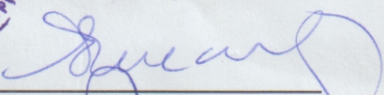
Disertación de Maestría presentada ante el Consejo Examinador de la Universidad
Del Sol- UNADES. aprobada en su versión final en 10 / 07 /2024, teniendo en
cuenta las normas y leyes vigentes.


Profesora. Dra. Catarina Costa Fernandes - Orientadora

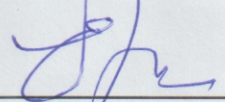
Consejo Examinador:



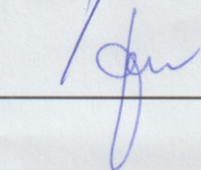
Nombre: Dr. Osvaldo Villalba

Firma: 

Nombre: Dra. Emigdia Baraá

Firma: 

Nombre: Dra. Sandra Siqueira

Firma: 

Calificación atribuida al trabajo: 5.0.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con gran gratitud a Dios, todo lo que soy se lo debo a “Él”, a mis queridos padres José Erminio Melo y Antonia Pereira Melo (in memoriam), que me dejaron hace mucho tiempo, pero hicieron tanto por mí a lo largo de sus vidas, animándome, guiándome y dándome todo el apoyo que necesitaba, incluso con limitaciones, con todo mi cariño; también a mi marido Valdenilson dos Santos Silva y a mis hijos, Itallo Marcos y João Victor, por su paciencia, compañía, estímulo y comprensión durante este período de dedicación a mi curso y de ausencia de casa. Espero que este trabajo sea un legado que os inspire a seguir siempre vuestros sueños y a creer en vuestro potencial.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por mi vida y por ayudarme a superar todos los obstáculos encontrados durante el curso. A mi esposo e hijos, que me alentaron en los momentos difíciles y comprendieron mi ausencia mientras me dedicaba a estudiar y concluir este trabajo.

A los profesores, por sus enseñanzas que me permitieron un mejor desempeño en mi proceso de aprendizaje. A la profesora Catarina, por ser mi supervisora y realizar esta tarea con dedicación, a veces incluso sacrificando su tiempo de descanso.

A la coordinadora, Teonilia, por su estímulo, ayuda, tolerancia, paciencia y compañerismo. A mis compañeros de viaje, que me hicieron reír de mis propios miedos y me ayudaron a superarlos.

A las personas con las que he convivido a lo largo de los años, que me han animado y que, sin duda, han marcado mi vida. A todos los que participaron, directa o indirectamente, en el desarrollo de este trabajo de investigación, enriqueciendo mi aprendizaje.

Alabo a Dios por la vida de todos ustedes, ¡Gracias de todo corazón!

“A gente não quer só comida, a gente quer bebida, diversão, balé a gente não quer só comida, a gente quer a vida como a vida quer.” COMIDA (Arnaldo Antunes)

RESUMO

SILVA, Mirian Melo. **Escola e a educação alimentar e nutricional: O PNAE contexto dos avanços e desafios**. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação. Universidad Del Sol. UNADES. Asunción. Republica Del Paraguay, 2024.

Essa dissertação de mestrado em Ciências da Educação discute a relação entre o programa da merenda escolar e seus reflexos na garantia do direito à educação, tendo como objetivo geral analisar as contribuições do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) como provedor da merenda escolar para os alunos do ensino médio do Centro de Ensino Terezinha de Jesus da Silva Borges, no anexo do povoado de Fala Só, Estado do Maranhão. Optamos por fazer uma pesquisa de natureza qualiquantitativa e exploratória. Quanto a seus objetivos, é de cunho documental acompanhada pelos procedimentos técnicos adota como estratégia de pesquisa a análise de conteúdo visto que tal técnica se embasa nas características que compõem o fenômeno estudado. As pesquisas exploratórias têm como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos. Compreendemos ao longo do estudo que a alimentação que é condição imprescindível para um ser humano correr atrás de outros direitos, que o PNAE é um programa que sugere apresentar relevância social, uma vez que ao se propor contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos saudáveis dos estudantes. Os sujeitos da pesquisa foram 5 professores do ensino médio e 50 alunos que estudam na unidade escolar do Fala Só. Os resultados da pesquisa mostram que a escola desenvolve regularmente o PNAE, recebe os recursos advindos do FNDE como observamos na pesquisa, o programa assegura o direito à educação e a permanência dos alunos na escola. O estudo apontou que uma alimentação saudável é primordial para crianças em idade escolar, por conseguir evitar déficits, carências e excessos nutricionais, além de melhorar o aproveitamento escolar. Considerando que a alimentação escolar, contribuem para a promoção e proteção da saúde, melhorando a qualidade de vida e prevenindo os distúrbios nutricionais.

Palavras-chave: PNAE. Educação. Direito à educação. Merenda Escolar.

RESUMEN

SILVA, Mirian Melo. **Escuela y educación alimentaria y nutricional: El PNAE contexto de los avances y desafíos.** Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Del Sol- UNADES. Asunción . República del Paraguay, 2024.

Esta tesis de maestría en Ciencias de la Educación discute la relación entre el programa de la merienda escolar y sus reflejos en la garantía del derecho a la educación, teniendo como objetivo general analizar las contribuciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como proveedor de la merienda escolar para los alumnos de la enseñanza media del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus da Silva Borges, en el anexo del pueblo de Fala Só, Estado de Maranhão. Optamos por hacer una investigación de naturaleza cualitativa cuantitativa y exploratoria. En cuanto a sus objetivos, es de cuño documental acompañado por los procedimientos técnicos adopta como estrategia de investigación el análisis de contenido ya que tal técnica se basa en las características que componen el fenómeno estudiado. Las investigaciones exploratorias tienen como preocupación central identificar los factores que determinan o que contribuyen para la ocurrencia de los fenómenos. Comprendemos a lo largo del estudio que la alimentación que es condición imprescindible para que un ser humano corra tras otros derechos y que el PNAE es un programa que sugiere presentar relevancia social, ya que al proponerse contribuir al crecimiento y al desarrollo biopsicosocial el aprendizaje, el ingreso escolar y la formación de hábitos saludables de los estudiantes. Los sujetos de la encuesta fueron 5 profesores de la escuela secundaria y 50 alumnos que estudian en la unidad escolar del Solo Habla. Los resultados de la investigación muestran que la escuela desarrolla regularmente el PNAE, recibe los recursos provenientes del FNDE como observamos en la investigación el programa garantiza el derecho a la educación y la permanencia de los alumnos en la escuela. El estudio señaló que una alimentación saludable es primordial para niños en edad escolar, pues es capaz de evitar déficits, carencias y excesos nutricionales, además de mejorar el aprovechamiento escolar. Considerando que la alimentación escolar contribuye a la promoción y protección de la salud, mejorando la calidad de vida y previniendo los trastornos nutricionales.

Palabras-clave: PNAE. Educación. Derecho a la educación. Almuerzo Escolar.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Edad de los participantes.	73
Gráfico 2: Distancia entre el domicilio y la escuela.	74
Gráfico 3: Género de los alumnos participantes.	74

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Riesgo de obesidad infantil.....	29
Figura 2: Pirámide alimentaria	33
Figura 3: Localización del Municipio de Pedro do Rosário/MA.	64

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: La Síntesis de los principios de la EAN en el Marco de Referencias para la Educación Alimentaria y Nutricional (2012).	56
Cuadro 2: Número de comidas.	75
Cuadro 3: ¿Cuál de estas comidas considera la más importante del día?.....	75
Cuadro 4: ¿Es sabrosa la comida de la escuela?.....	75

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AEE - Asistencia Educativa Especializada;
CAE - Consejo de Alimentación Escolar;
CAES - Consejos de Alimentación Escolar;
CF- Constitución Federal;
CME - Campaña de Alimentación Escolar;
CNAE - Campaña Nacional de Alimentación Escolar;
CNME - Campaña Nacional de Alimentación Escolar;
EAN - Educación Alimentaria y Nutricional;
EEX - Entidad Ejecutora;
EJA - Educación de Jóvenes y Adultos;
FNDE - Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación;
IBGE - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística;
LDB - Lei de Directrices y Bases da Educação;
MA- Maranhão;
MDE - Ministerio de Educación y Desarrollo;
OMS - Organización Mundial de la Salud;
PNAE - Programa Nacional de Alimentación Escolar;
SAN - Seguridad Alimentaria y Nutricional;
UNICEF- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia;

SUMÁRIO

INTRODUCCIÓN	15
1.1 EL ÁMBITO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 OBJETIVOS	18
1.2.1 Objetivo general:.....	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3 ORGANIZACIÓN DE LA DISSERTACIÓN	19
CAPÍTULO II - LA EDUCACIÓN Y LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMO DERECHO	21
2.1 LA EDUCACIÓN	21
2.2 LOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA CULTURA ALIMENTARIA ...	25
2.2.1 La necesidad de una alimentación sana para prevenir la obesidad infantil y juvenil	28
2.2.2 Los peligros de la obesidad infantil y juvenil	30
2.2.3 La Obesidad en niños y jóvenes: factores de riesgo.....	31
2.3 LA MALNUTRICIÓN INFANTIL: PELIGROS Y CONSECUENCIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	34
2.3.1 El proceso de aprendizaje desde una perspectiva piagetiana	36
2.3.2 Etapa sensoriomotora (0 a 24 meses).....	37
2.3.3 Etapa preoperatoria (2 a 7 años).....	39
2.3.4 Etapa operativo-concreta (7-11 años).....	40
2.3.5 Etapa operativa formal (a partir de los 11 años)	41
2.4 APRENDER Y EL APRENDIZAJE.....	42
2.4.1 Pero, ¿en qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje?	44
2.4.2 La motivación para aprender y sus implicaciones para la alimentación escolar	45
2.4.3 Importes por alumno.....	47
2.5 LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SALUD: UN COMPROMISO DE ESTADO ...	48
2.5.1 EL PNAE.....	51
2.5.2 El PNEA y la asociación con la agricultura familiar.	53
2.6 EDUCAÇÃO NUTRICIONAL E ALIMENTAR- EAN	55
2.6.1 La Alimentación Escolar	57
CAPÍTULO III - LA TRAYECTORIA METODOLÓGICA	59
3.1 TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.2 LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN	60
3.3 LA RECOGIDA DE DATOS	61
3.3.1 La Entrevista con los Profesores	62
3.3.2 El Cuestionario para los Alumnos	62
3.4 EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.4.1 El Sitio de la Investigación	64
3.4.2 La Historia del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus Silva Borges.....	64
3.5 EL PERFIL DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES.....	66
CAPÍTULO IV - LA DISCUSIÓN DE LOS DATOS	67
4.1 LO QUE DICEN LOS PROFESORES	67
4.2 BLOQUE 1: LA ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PROFESORES.....	67
4.2.1 Alimentação Escolar (“merenda”).....	67

4.2.2 Alimentación de los Alumnos del Anexo de la Aldea de Fala Só	70
4.2.3 La Alimentación Escolar y sus Implicaciones en el Proceso de Enseñanza- aprendizaje	71
4.3 BLOQUE 2: DATOS PERSONALES	73
4.4. BLOQUE 3: ALIMENTACIÓN ESCOLAR – “MERENDA”	75
4.4.1 Marque las comidas que realiza durante el día	75
CONSIDERACIONES FINALES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
APÉNDICES	81
APÉNDICE 1: CARTA DE SOLICITUD A LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN	82
APÉNDICE 2: CARTA DE INVITACIÓN A LOS PROFESORES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	83
APÉNDICE 3: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PROFESORES	84
APÉNDICE 4: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN	85
APÉNDICE 5: DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR	86
APÉNDICE 6: GUION DE ENTREVISTA PARA LOS PROFESORES PARTICIPANTES	87
APÉNDICE 7: CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS;	88

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) es un programa del gobierno federal creado en 1955. Ha experimentado cambios y evoluciones a lo largo de las décadas que han contribuido significativamente a mejorar las condiciones nutricionales mínimas de muchas familias brasileñas, en particular de las más necesitadas, y sobre todo de los niños en edad escolar que asisten a escuelas públicas regulares de enseñanza básica.

En la actualidad, el programa atiende a niños matriculados en escuelas públicas y filantrópicas, así como a organizaciones comunitarias (en acuerdo con las autoridades públicas) de Educación Infantil (guarderías y centros preescolares), Primeros Años de Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación de Jóvenes y Adultos, así como a escuelas indígenas y quilombolas.

El programa se garantiza mediante la transferencia de recursos financieros públicos. El gobierno federal cumple su responsabilidad de garantizar el derecho a la alimentación escolar a través de la transferencia de fondos a los estados, municipios y el Distrito Federal, realizada por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE).

Estos fondos deben destinarse exclusivamente a la compra de alimentos, que pueden adquirirse en la propia región a través de la agricultura familiar, llevada a cabo por agricultores locales, generando así una economía local y contribuyendo a generar empleo e ingresos.

Los fondos deben gestionarse con transparencia, ya que tienen un gran impacto social.

Los menús son definidos por la unidad concedente, a través de un nutricionista, que debe estar inscrito en el PNAE/FNDE, y se encarga de tener en cuenta las necesidades nutricionales de cada región. Establecido en la Ley N°. 11.947/2009, al menos el 30% de los fondos transferidos por el FNDE deben destinarse a la compra de alimentos procedentes de la agricultura familiar (BRASIL, 2009).

1.1 EL ÁMBITO DEL PROBLEMA

El PNAE es un programa que sugiere tener relevancia social, ya que vivimos en un país con grandes desigualdades sociales y muchos de los niños atendidos por el programa son de bajos ingresos.

Según la Ley N°. 11.947, de 16 de junio de 2009, que prevé la alimentación escolar de los alumnos de la enseñanza básica y otras medidas, y la Cartilla Nacional de Alimentación Escolar.

El programa tiene carácter complementario y educativo, contribuyendo y mejorando las condiciones fisiológicas del alumno, a fin de mejorar el rendimiento escolar, reduciendo así la deserción escolar, ya que los alumnos bien alimentados obtienen mejores resultados en la escuela.

También pretende contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, al aprendizaje, al rendimiento académico y a la formación de hábitos saludables, mediante acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de comidas que cubran sus necesidades nutricionales mientras estén en la escuela. La alimentación escolar debe cubrir al menos el 15% de las necesidades nutricionales diarias del estudiante.

La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (9394/96) en su Título III, del Derecho a la Educación y del Deber de Educar, Art. 4, VIII, establece que el deber del Estado para con la educación escolar pública se hará efectivo garantizando la asistencia a los alumnos, en la enseñanza primaria pública, a través de programas complementarios de material didáctico, transporte, alimentación y atención a la salud.

Actualmente, la Resolución N°. 26, del 17 de junio de 2013, prevé la prestación de alimentación escolar a los alumnos de la enseñanza básica en el ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar, con base legal en la Constitución Federal de 1988, en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional N° 9394/96, entre otras.

Teniendo esto en cuenta, creemos que las escuelas públicas deben proporcionar comida, pero sin que los alumnos la disfruten. La responsabilidad de proporcionar comidas escolares no debe ser llevada a cabo por la escuela como una simple tarea de preparar lo que hay en su despensa, una dieta saludable con el fin de disuadir a los estudiantes de comer golosinas traídas de casa a la hora de la merienda.

En este sentido, corresponde a los educadores trabajar con los niños sobre las sustancias nocivas para la salud humana. Uno de los puntos importantes cuando se trata de comidas escolares es que la comida debe ser atractiva, con cambios constantes en el menú, para satisfacer las necesidades nutricionales, emocionales y sociales.

Esto me lleva a la pregunta problema: ¿Cuáles son las contribuciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como proveedor de comidas escolares en el Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus da Silva Borges, en el anexo de la aldea de Fala Só, en el estado de Maranhão?

Esta pregunta plantea la cuestión que se debate actualmente en Brasil en relación con la alimentación escolar en el marco del PNAE.

Se trata de un programa del gobierno federal, implantado en 1955, que ha experimentado cambios y evolución a lo largo de las décadas para atender a la población escolar, contribuyendo de forma significativa a mejorar las condiciones mínimas de alimentación de los niños en edad escolar que asisten a escuelas públicas regulares de enseñanza básica.

Actualmente, atiende a niños matriculados en escuelas públicas y filantrópicas y en organizaciones comunitarias (en convenio con el poder público) en la Educación Infantil (guarderías y preescolar), en los Primeros Años de la Enseñanza Primaria, en la Enseñanza Secundaria y en la Educación de Jóvenes y Adultos, así como en escuelas indígenas y quilombolas.

Cabe destacar que los alimentos utilizados en los menús escolares permiten aproximaciones a la alimentación relacionadas con las tradiciones locales, en función de la compra de productos agrícolas (BRASIL, 2015).

El menú de alimentación escolar es un instrumento que enumera los alimentos destinados a satisfacer las necesidades nutricionales de los escolares, diferenciando los alimentos por preparación, número per cápita, calorías, hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales.

Los requisitos del menú del PNAE tienen como objetivo satisfacer el 30% de las necesidades diarias cuando se proporciona una comida, y el 70% de las necesidades diarias cuando se proporcionan tres comidas en el caso de las escuelas a tiempo completo.

El ofrecimiento de una alimentación adecuada y saludable contribuye a garantizar la seguridad alimentaria de los escolares con igualdad de acceso (BRASIL, 2013).

En la aldea de Fala Só, zona rural del municipio de Pedro do Rosário, la escuela recibe alumnos de varias localidades muy alejadas de la escuela, que salen muy temprano de sus casas para las clases de la tarde y almuerzan en la propia escuela.

A través de un estudio teórico del tema, todas las preocupaciones se sintetizaron en las siguientes preguntas, planteadas en este estudio como hipótesis:

- La infancia es una etapa en la que se requiere una alimentación sana y equilibrada para lograr un buen desarrollo físico e intelectual. Una alimentación inadecuada en esta etapa puede causar problemas en el desarrollo físico y cerebral, además de comprometer el sistema inmunológico;
- La alimentación escolar de calidad es una herramienta fundamental para recuperar hábitos alimentarios saludables y, sobre todo, para promover la seguridad alimentaria de los niños y jóvenes brasileños;
- El PNAE fomenta la compra de alimentos procedentes de la agricultura familiar y, especialmente, de la región donde se encuentra la escuela;

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Analizar las contribuciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como proveedor de alimentación escolar para alumnos de enseñanza media del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus da Silva Borges, en el anexo de la villa de Fala Só, en el estado de Maranhão.

1.2.2 Objetivos específicos

- Contextualizar histórica y socialmente el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como política pública cuyo objetivo es garantizar al menos una comida diaria a los alumnos matriculados en la red pública de enseñanza básica;

- Señalar los efectos del PNAE sobre la educación y la agricultura familiar;
- Describir las representaciones sobre la importancia de la alimentación escolar que tienen los alumnos y profesores de la escuela encuestada.

La motivación de esta investigación adquiere relevancia en la medida en que las comidas escolares han dejado de ser un simple plato de comida servido en la escuela, una comida más para el niño/adolescente, que en la mayoría de los casos es la única comida que realiza el alumno.

Este estudio se justifica por la importancia que las comidas escolares desempeñan en la vida y en el desarrollo cognitivo de los alumnos que se benefician de ellas y por el hecho de que no siempre son percibidas de esta forma, ni por los alumnos ni por los profesionales que las preparan.

Ante este panorama, es necesario reflexionar sobre esta cuestión y buscar formas de aprovechar mejor las comidas escolares como actividad educativa y nutritiva.

1.3 ORGANIZACIÓN DE LA DISSERTACIÓN

Para comprender el enfoque adoptado en esta tesis de máster, el trabajo se ha estructurado en cuatro partes, especificadas por capítulos.

La primera parte está dedicada a la Introducción, que explica el tema principal de este trabajo, con breves consideraciones que dieron origen a la investigación.

Para ello, presenta información que orienta la investigación, como el alcance del problema, donde el investigador contextualiza el problema de investigación, las hipótesis de esta investigación, así como los objetivos generales y específicos y la justificación.

El Marco Teórico, contenido en el Capítulo II, hace un recorrido histórico de este importante logro y se basa en la legislación vigente para la alimentación escolar en el país. Analiza el papel de la educación como derecho subjetivo de los ciudadanos. Estos derechos están garantizados en la Constitución Federal (1988), ratificados en la ley de directrices y bases de la educación nacional (9394/96), que describe las diferentes modalidades de educación.

En este capítulo también se hace una aproximación general al tema a investigar, partiendo del PNAE y su concepto de Alimentación Escolar, que es el tema central de esta investigación.

El Capítulo III describe la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio: tipo de investigación, instrumento de investigación y recolección de datos.

El Capítulo IV corresponde a la parte práctica del trabajo, la Presentación y Análisis de los Datos Recogidos.

En las Consideraciones Finales, el investigador presenta las reflexiones generadas por la investigación, aportando una reflexión y evaluación del estudio realizado y su importancia para los estudiosos del tema.

También se presentan las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo a esta investigación y, finalmente, los apéndices.

Apéndice 1 - Carta de solicitud a la Dirección de la Institución para llevar a cabo la investigación;

Apéndice 2 - Carta de invitación a los profesores participantes en la investigación;

Apéndice 3 - Formulario de consentimiento informado para los profesores;

Apéndice 4 - Formulario de consentimiento informado para los alumnos participantes en la investigación;

Apéndice 5 - Declaración del investigador;

Apéndice 6 - Entrevista para los profesores participantes;

Apéndice 7 - Cuestionario para los alumnos;

CAPÍTULO II - LA EDUCACIÓN Y LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMO DERECHO

En este capítulo, caracterizado como de fundamentación, se discute el papel de la educación como derecho subjetivo del ciudadano. Estos derechos están garantizados en la Constitución Federal (1988) y ratificados en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (9394/96). En ella se describen las diferentes modalidades de educación, pero el eje de la investigación es la cuestión de la alimentación escolar.

La ley también estipula que al menos el 30% del importe transferido a los estados, municipios y Distrito Federal por el FNDE para el PNAE debe destinarse a la compra de alimentos.

También discute lo que son las comidas escolares, teniendo en cuenta que estas deben cumplir el papel de formar una nueva generación de consumidores conscientes y bien informados sobre alimentos sanos y de calidad.

2.1 LA EDUCACIÓN

La educación de cada época está conformada por una serie de factores, destacando como fundamentales los ideales sociopolíticos y el interés humano por el conocimiento.

Sin embargo, corresponde a los individuos gestionar las transformaciones para diseñar un camino de desarrollo tanto en la educación como en la sociedad (LUZURIAGA, 2001).

La educación realizada de forma universal y articulada permite que los estudiantes desarrollen sus competencias con calidad. El universo de las diferentes formas de organizar estructuralmente el fenómeno educativo es ampliamente explorado por los especialistas en educación, generando comprensiones que varían de acuerdo con los fundamentos o contextos que los rodean.

Si analizamos el contexto histórico actual, nos daremos cuenta de que desde la época en que el individuo no tenía necesidad de entender la razón, la educación ha estado marcada por transformaciones entre la cultura de una comunidad, que implican

sus costumbres y el establecimiento de normas para mantener el orden social, sus relaciones interpersonales y la necesidad de supervivencia entre los pueblos.

La educación ha estado marcada por transformaciones que engloban la cultura de una comunidad, que implican sus costumbres y el establecimiento de normas para mantener el orden social, las relaciones interpersonales derivadas de la necesidad de supervivencia entre los pueblos, su forma de producir, en definitiva, todo lo que caracterizaría y caracteriza a la educación en su conjunto.

Por eso, para Durkheim (1967, p.65), “la educación transmite valores morales que constituyen la sociedad”. El cambio educativo no es solo un importante reflejo de los cambios sociales y culturales, sino también un agente activo de cambio en la sociedad circundante.

A sociedade do conhecimento definiu uma mudança na visão cultural a partir da percepção de que novas atitudes se moldam conforme o contexto educacional.

Este cambio e inserción de la investigación en el hombre, en las características subjetivas del hombre en el campo científico, presupone la consideración de la sociedad, que no es absoluta, dándole un carácter provisional.

El conocimiento humano, basado en la investigación y en las experiencias prácticas, está determinado subjetivamente, lo que puede dar lugar a procesos formativos que posibiliten la formación de valores de acuerdo con la situación en la que el sujeto está expuesto.

Por lo tanto, los procesos formativos que se desarrollan en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las instituciones educativas y de investigación, en los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil y en las manifestaciones culturales, son la base de la consistencia de lo que llamamos: Educación, según el art. 1 de la LDB N°. 9.394¹ (1996).

El sistema educativo se caracteriza por el desarrollo de un proceso complejo con múltiples facetas, un proceso caracterizado como polifacético y que se produce de diferentes maneras.

En un primer momento, la educación formal, establecida por un sistema educativo, regida por normas y directrices educativas, centralizada en un currículo definido y flexible, se enmarca en normas y procedimientos previamente definidos en planes pedagógicos para su posterior aplicación en el día a día de la escuela.

¹ Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional Brasileña.

En segundo lugar, está la educación no formal, que incluye actividades educativas organizadas y sistemáticas, pero que se llevan a cabo fuera del marco del sistema formal para ofrecer formas seleccionadas de educación a determinados grupos de población.

Y, por último, la educación informal engloba todas las posibilidades educativas que tienen sitio en el curso de la vida de un individuo; es un proceso permanente y continuo, aunque no esté organizado por un sistema formal.

El proceso educativo, ya sea formal, no formal o informal, es siempre una acción social, ya que se basa en las relaciones que se establecen entre los sujetos, entre educadores y alumnos, que se convierten en aprendices unos de otros. No se puede escapar a la sociabilidad, y la educación en sí misma la presupone e intensifica (ANDRIOLI, 2017, p.40).

Como acción social, la educación no es neutra, pues actúa directamente sobre la sociedad al transformar las relaciones entre los individuos. Así, puede contribuir a la reproducción de una ideología dominante, una visión crítica, o puede ser liberadora, cuando es formada por sus agentes y centrada en la construcción de conciencias responsables, una visión humanista.

Por lo tanto, si el propósito de la educación es construir ciudadanía, sus premisas incluyen una cultura de cooperación entre los individuos.

Educar es generar conciencia de los actos cometidos y responsabilizarse por ellos, buscando la mejora continua de las personas, con la consecuencia de moldear y transformar la sociedad como un todo.

Tiene lugar en el espacio de las relaciones sociales, siendo un proceso educativo que es histórico y continúa de generación en generación.

Siempre hay la mutación y la adaptación necesarias para la acumulación de cultura y la generación de conocimiento de forma dialógica, en la interlocución de los individuos, buscando el consenso y el entendimiento de todos en términos de relaciones sociales, metas de vida, trabajo, o sea, en las relaciones que se tejen en el acto de convivir.

La relación entre cultura y educación es, en la práctica, social, en las relaciones humanas, en cada vivencia e intercambio de experiencias. La coparticipación en la educación es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, ya que somos copartícipes y destinatarios en todo momento de la transformación social y de la conciencia universal. Nadie escapa a la educación.

En casa, en la calle, en la iglesia o en la escuela, de una forma u otra, todos mezclamos trozos de vida con educación: aprender, enseñar, aprender y enseñar. Saber, hacer, ser o convivir, todos los días mezclamos la vida con la educación. (...). No hay una única forma o modelo de educación: la escuela no es el único lugar donde tiene lugar, y tal vez ni siquiera el mejor; la enseñanza escolar no es la única práctica, y el profesor profesional no es su único practicante (BRANDÃO, 2007, p.50).

El ser humano educa y se educa mientras vive en sociedad. Es a través de la educación que el hombre construye el sentido de su vida. Es una práctica de inter-influencia, ya que las personas conviven y aprenden en sociedad, aunque sea indirectamente, de manera informal un individuo ayuda a formar la conciencia de otro individuo.

Por eso es una práctica en la que las personas se influyen mutuamente, porque la adición de valor y conocimiento se produce a través del intercambio de experiencias e información cuando tomamos posiciones en la sociedad con nuestras creencias y afirmaciones.

Las corrientes pedagógicas posmodernas reconocen el impacto de las nuevas tecnologías, la multiplicación y globalización de la información, pero no han prestado atención a la formación del ciudadano que se buscaba.

Se dice que hay una crisis en la formación moral, en los valores y en la formación de las conciencias. Se utilizará el término postmoderno para designar estas transformaciones que han tenido lugar en los últimos tiempos, en las dimensiones socioeconómica y política.

Las quejas y la insatisfacción con los ilustres objetivos de la modernidad, que no se han alcanzado en gran medida, han llevado a la desilusión con la educación como forma de formación de la mano de obra que proporcionaría una vía más garantizada de ascenso social.

Esto ha dado lugar a muchas críticas a la educación que se ofrece en las escuelas, especialmente cuando se observan las tendencias futuras de las sociedades posmodernas.

El informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), expresa la importancia del concepto de educación a lo largo de toda la vida como una de las claves para acceder a los avances de este siglo y lo entiende no como una innovación, ya que solo ha adquirido más razón de ser ante un mundo en rápida transformación.

En este sentido, la educación es un instrumento eficaz para la formación de sujetos y la transformación social, por lo que es necesario desde la perspectiva de la formación de ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos y dispuestos a vivir en una relación de colaboración en la escuela, la difusión de esta idea en toda la sociedad.

Así que nuestro conocimiento es una construcción colectiva, basada en la escuela, como un lugar privilegiado para esta construcción.

La escuela de hoy tiene una propuesta mucho más avanzada en términos de valorización del ser humano, considerando la participación del alumno en la construcción de su conocimiento junto con otros, pero lo que vemos como dificultad es la operacionalización o práctica de estos fundamentos.

Sin embargo, el proceso educativo no puede ocurrir como un fenómeno aislado del medio social y de las políticas involucradas, ni sus manifestaciones pueden restringirse a las instituciones escolares formales, abarcando un sentido de enseñanza y aprendizaje de carácter institucional.

2.2 LOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA CULTURA ALIMENTARIA

Para hablar de educación nutricional y alimentación en el contexto escolar, es necesario retratar el contexto en el que vivimos.

La Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) tiene el compromiso con alumnos y profesores de promover una alimentación sana en el entorno escolar, creando un ambiente que proteja y fomente hábitos alimentarios saludables.

Las escuelas son espacios privilegiados para desarrollar acciones y mejorar las condiciones de salud de los alumnos de las escuelas públicas. Estas actividades deben incluir procesos activos, lúdicos e interactivos que beneficien cambios en las actitudes y prácticas alimentarias de los alumnos (BRASIL, 2018).

Es necesario hacer énfasis en las indicaciones para el futuro, que también es un proyecto vinculado a la educación y, por lo tanto, debe ser un refuerzo positivo continuo entre el conocimiento y la salud, que puede promover un ambiente saludable mediante la mejora de la educación y el potencial de aprendizaje a través de actividades atractivas para los estudiantes.

La globalización trae consigo un legado de personificación, en el que se alimentan productos importados, a menudo sin ningún valor nutritivo. Se trata de un

fenómeno surgido a finales del siglo XX, es decir, un conjunto de cambios que actúan en diversos ámbitos, como el político, el económico, el social y el cultural.

El concepto de globalización tiene un gran impacto en la vida cotidiana y se puede definir como el inicio y la estimulación de un vasto espacio para la circulación de personas, bienes, mercancías, productos, servicios, etc.

Según Hernández (2010, p.42):

La globalización se ha convertido en un término de uso común con diferentes significados para las personas. En cualquier caso, se entiende como un amplio proceso de transformaciones sociales, incluido el crecimiento del comercio, la inversión, los viajes y las redes informáticas, en el que numerosas fuerzas, entrelazadas entre sí, hacen más permanentes las fronteras de todo tipo y a todos los niveles.

En consecuencia, esta permeabilidad progresiva y multidimensional es el resultado del proceso de globalización, que a su vez es un proceso progresivo de homogeneización y pérdida de diversidad en los planos económico, ecológico y cultural.

De este modo, también puede pensarse que la globalización y la consiguiente homogeneización son manifestaciones del presente, mientras que las particularidades y la diversidad pertenecen al pasado y, por tanto, son tradición o patrimonio.

La globalización influye en todos los aspectos de la vida de las personas, ¿es un mal necesario? Cuando se trata de la cultura alimentaria, el impacto es aún mayor, generando factores como la preocupación por la salud, la falta de tiempo y las crecientes transformaciones en los hábitos alimentarios generadas por ella. Así pues, en lo que respecta a la cultura alimentaria, los hábitos y la globalización, podemos deducir que:

La alimentación está arraigada en la cultura, cargada de significados históricos contruidos a lo largo del tiempo. Sin embargo, es dinámica y cambia a medida que cambia la propia sociedad. Las prácticas alimentarias y los hábitos relacionados con el acto de comer son fenómenos socioculturales contruidos históricamente por la humanidad y varían en función de la cultura, las condiciones geográficas, las convenciones sociales y las experiencias acumuladas (BARBOSA, 2015, p.16).

La alimentación es una necesidad biológica, humana, culturalmente influenciada y experimentada por el individuo a través de su cuerpo. Es en la provisión de alimentos donde los individuos establecen relaciones entre sí y, al mismo tiempo, con el entorno social en el que viven.

Es a través de estas interacciones como se producen las transformaciones en beneficio del trabajo humano, caracterizado como medio de supervivencia e intercambio inmediato. Es aquí donde la globalización tiene un efecto directo sobre el consumo de alimentos en términos biológicos, sociales y culturales.

En estos efectos, la aceleración del tiempo ha tenido consecuencias en la forma de alimentarse, aumentando el consumo de alimentos artificiales, comida rápida y comidas tomadas durante el trabajo y/o en la mesa de trabajo.

Esto se debió y se debe a la falta de tiempo para las comidas, provocando un problema social a la hora de comer, pues las familias ya no se reúnen en torno a la mesa.

El consumo de alimentos artificiales también acaba suprimiendo la dimensión del espacio, ya que el aumento del ritmo del tiempo hace que los desplazamientos sean un obstáculo a la hora de comer y de realizar otras actividades cotidianas, y esto incluye también la dimensión de la comodidad, que se refleja en el acceso a los alimentos.

Han surgido nuevos hábitos alimentarios como consecuencia de los cambios en el mundo laboral, que han introducido otras formas de nutrición en el mercado alimentario.

Los productos light, que persiguen un cambio en la salud, principalmente para dietas dirigidas a personas que llevan un estilo de vida sedentario combinado con un exceso de peso y otros problemas de salud.

Estos productos, denominados light², diet³, prometen retrasar el envejecimiento, perpetuar la belleza de la juventud y mantener el cuerpo sano.

El comercio los presenta como alimentos seguros y respetuosos con el medio ambiente, creando un arsenal de seducción para atraer a nuevos consumidores, a lo que la industria alimentaria ve como una nueva fuente de beneficios, la del consumo consciente.

El McDonald's es una marca que ha sabido proyectarse a su público objetivo, manipulando el imaginario social a través del marketing, con la famosa fórmula de comida, familia y diversión, servida en espacios que producen ocio y satisfacción en las personas.

² Alimentos light: se caracterizan por una reducción de al menos un 25% en la cantidad de algún ingrediente respecto a un producto convencional. Esta reducción puede ser, por ejemplo, en valor energético, azúcar, sodio, grasas, entre otros.

³ Alimentos dietéticos: son alimentos industrializados producidos para atender a personas con una determinada enfermedad. Incluyen alimentos para dietas con una reducción de determinados nutrientes. Por ejemplo, mermelada para diabéticos: reducción de la cantidad de azúcar. Esta reducción puede ser de proteínas, hidratos de carbono, grasas, sal, colesterol, etc.

Con ello, el placer está presente en los gustos, solapando el gusto-sabor con el gusto-conocimiento, y es consecuencia de las transformaciones sociales de este siglo y de la globalización.

2.2.1 La Necesidad de una Alimentación Sana para Prevenir la Obesidad Infantil y Juvenil

Según Oliveira (2016), la obesidad infantil en el mundo ha aumentado rápidamente en las últimas décadas y se caracteriza como una epidemia global. Se estima que 17,6 millones de niños menores de 5 años en el mundo tienen sobrepeso.

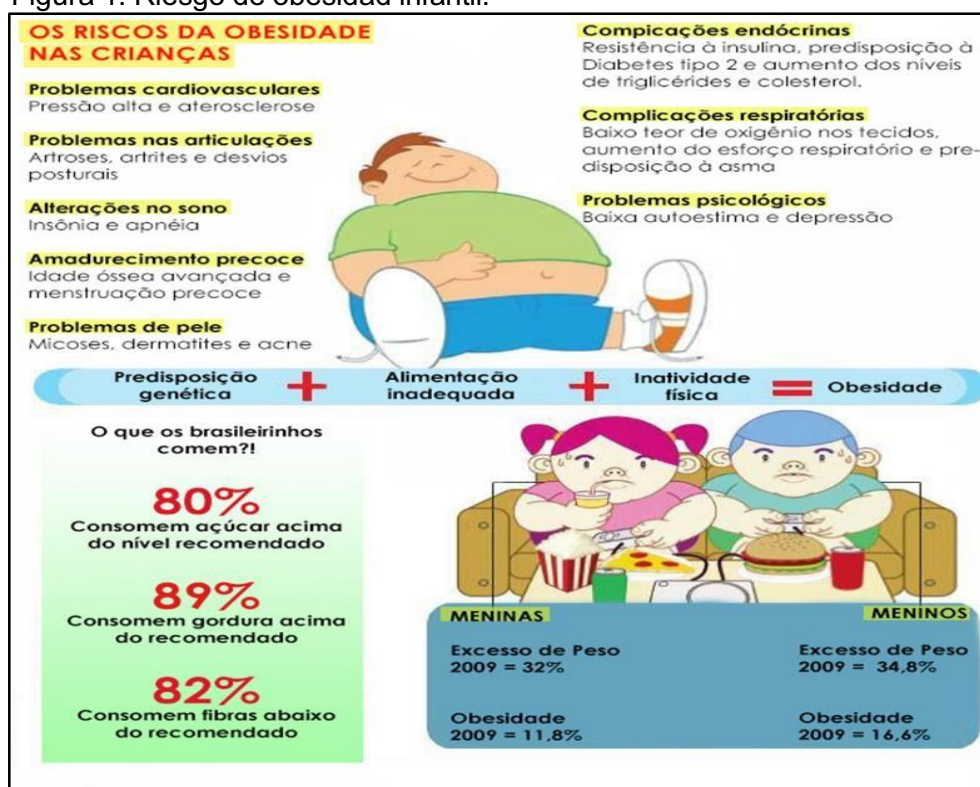
Según datos de la OMS (2017), en la población infantil europea, las mayores prevalencias de sobrepeso se dieron en Portugal (7-9 años, 32%), España (2-9 años, 31%) e Italia (1-6 años, 27%). Las más bajas en Alemania (5-6 años, 13%), Chipre (2-6 años, 14%) y Serbia y Montenegro (6-0 años, 15%). En un estudio anterior, Italia se situó en cabeza con un 36%, seguida de Portugal (31,5%), Grecia (31%) y España (30%) (PADEZ, 2016).

En este sentido, puede decirse que:

La obesidad infantil es considerada una enfermedad más grave que en los adultos, debido a las peculiaridades del grupo de edad y el desarrollo físico y mental del niño, que más tarde se asocia con la aparición de la diabetes, la hipertensión y el colesterol, debido al consumo excesivo de alimentos ricos en grasas saturadas, azúcares y sodio.

Desencadenando baja autoestima, rendimiento escolar, relaciones personales y sociales, llevando principalmente a la discriminación de la apariencia física, dadas sus notables características de sobrepeso (SANTOS, 2016, p.124).

Figura 1: Riesgo de obesidad infantil.



Fuente: (GOMES, 2016).

El Brasil tiene características epidemiológicas heterogéneas, con casi todos los problemas de salud pública nutricional, incluyendo la desnutrición proteico-calórica moderada, la deficiencia de hierro, la deficiencia de yodo, la deficiencia de vitamina A y la obesidad.

Barros Filho (2016, p.1) compara la búsqueda de las razones que llevaron a la obesidad a sus proporciones actuales con un rompecabezas, “como si intentaran armarlo sin tener la menor idea de cómo será la figura una vez que todas las piezas estén encajadas”.

Fisiológicamente, la obesidad está causada por un exceso de ingesta energética en relación con el consumo, almacenándose 1 g de grasa por cada 9,3 kcal de exceso de energía.

Cabe destacar que este proceso solo se produce durante la fase de desarrollo de la obesidad, ya que cuando una persona ya es obesa, lo único que necesita para mantenerse en este estado es que su ingesta energética sea igual a su consumo, lo que da lugar a que algunas personas obesas coman las mismas cantidades que las personas que tienen un peso ideal para la salud.

Fisberg (2015) afirma que las comidas principales se sustituyen por tentempiés con alta densidad calórica y bajo valor nutricional, alto consumo de refrescos, alimentos salados y dulces, ricos en grasas saturadas y colesterol, y bajo consumo de frutas y verduras.

Así, las comidas acaban condicionándose a alimentos de bajo valor nutritivo y alto exceso calórico.

Los estudios han demostrado que la televisión influye en la dieta de los niños, provocando un consumo excesivo de sal, hidratos de carbono simples y grasas saturadas o trans. Esta influencia acaba transmitiéndose a los tentempiés que se consumen en el colegio. Otro factor que contribuye a la obesidad infantil es la inactividad física, que provoca una acumulación excesiva de grasa corporal (FISBERG, 2015, p.34).

El aumento del entretenimiento pasivo y tecnológico y la disminución del ejercicio físico contribuyen a un estilo de vida sedentario y a un menor gasto energético.

La autora también destaca que los juegos electrónicos, el hábito de ver la televisión durante muchas horas seguidas, el abandono de la lactancia materna, el uso de alimentos formulados en la dieta infantil y la sustitución de la comida casera por alimentos procesados (generalmente con mayor densidad energética debido a las grasas saturadas, que son más sabrosos) son factores que deben considerarse determinantes del aumento de la prevalencia de la obesidad infantil.

2.2.2 Los Peligros de la Obesidad Infantil y Juvenil

Hoy en día puede decirse que la obesidad es ya una de las principales causas de enfermedad y muerte, y los niños que la padecen tienden a tener un mayor riesgo de complicaciones. Según Repetto:

Trastornos psicosociales: ansiedad, depresión, rechazo social y aislamiento;
 Trastornos del crecimiento: crecimiento lineal acelerado al mismo tiempo que edad ósea avanzada;
 Trastornos respiratorios: apnea obstructiva del sueño, asma e intolerancia al ejercicio;
 Trastornos cardiovasculares: la calidad de lo que se come es un factor de riesgo de cardiopatía coronaria; el exceso de grasa en el torso es un aspecto relevante; aumento del colesterol sérico; aterosclerosis, tensión arterial elevada y niveles de insulina;
 Trastornos ortopédicos: lordosis lumbar, abdomen prominente, inclinación anterior de la pelvis, escoliosis, cifosis torácica y desplazamiento anterior de la cabeza;

Trastornos Metabólicos: resistencia a la insulina, diabetes tipo 2, hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia, esteatosis hepática, síndrome de ovario poliquístico, colelitiasis (REPETTO, 2018, p.65).

Coutinho clasifica la obesidad en función de:

- Edad de aparición: en la infancia, a partir del año de edad "... ya pueden desarrollarse casos de obesidad con una mayor tendencia a la hiperplasia adipocitaria y una mayor propensión a la resistencia en la vida adulta". Durante la edad adulta, el aumento de peso en las mujeres suele estar relacionado con el embarazo (sobre todo las que adquieren sobrepeso durante los tres primeros meses de gestación), mientras que los hombres suelen engordar tras cambios en su estilo de vida, como el matrimonio.
- En cuanto a la fisiopatología: puede ser hiperfágica -comer en exceso-, que puede ser o no la causa de la obesidad; y metabólica -anomalía hormonal que determina un metabolismo bajo-;
- La etiología puede ser
 - 1 - Neuroendocrina: problemas genéticos y/o ambientales en las glándulas productoras de hormonas, siendo la causa más frecuente el hipotiroidismo;
 - 2 - Iatrogénica: causada por fármacos como los psicotrópicos y los corticosteroides o por lesiones hipotalámicas;
 - 3 - Desequilibrios nutricionales: dietas ricas en grasas;
 - 4 - Inactividad física: bajo gasto calórico, lo que pone en peligro el equilibrio energético metabólico;
 - 5 - Obesidad genética: enfermedades genéticas raras con características disformes (COUTINHO, 2020, p.76).

La gran mayoría de los niños desarrolla obesidad exógena, resultado de un exceso de calorías consumidas en relación con el gasto energético diario. Este desequilibrio energético, según Coutinho (1998), puede ser causado por dietas ricas en grasas, especialmente saturadas, y por la inactividad física.

El autor cree que, además del consumo excesivo de grasas y del bajo gasto energético, la obesidad puede estar relacionada con un metabolismo eficiente (que no consume muchas calorías para realizar las tareas diarias), o incluso con una combinación de los tres factores.

También cita estudios que relacionan la obesidad infantil con el destete precoz asociado a la introducción de biberones y alimentos sólidos, que contienen una alta concentración de solutos que provocan sed en el niño, que es recompensada con más leche, convirtiéndose así en un círculo vicioso de calorías ingeridas.

2.2.3 La Obesidad en Niños y Jóvenes: Factores de Riesgo

Viuniski (2019) destaca varios factores de riesgo de la obesidad infantil, entre ellos: - Inactividad y sedentarismo nada inmoviliza más a un niño sano que la

televisión. Para colmo, los niños están sometidos a un bombardeo de anuncios, sobre todo de golosinas, lo que se suma a la inactividad y al mal hábito de comer delante de la pantalla.

Como estos niños están metidos de lleno en el mundo irreal que hay al otro lado del tubo de imagen, no se dan cuenta de la cantidad ni de la calidad de lo que comen;

- El uso inadecuado de los alimentos es un factor preocupante cuando los niños se interesan más por el aspecto y el sabor de la comida que por el hambre en sí;
- La alimentación nocturna está vinculada a la falta de apetito durante el día, especialmente por la mañana, con voracidad por la noche, y puede darse en niños con un trastorno alimentario conocido con el sugerente nombre de comedores nocturnos.

Este comportamiento alimentario se debe básicamente a la ansiedad por no tener nada que hacer por la noche;

- *Desnutrición en la vida intrauterina hasta el primer año de vida, según la autora, se produce una desnutrición del feto, por el motivo que sea, cuando aún está en el útero, sobre todo si esto ocurre después de la semana 30 de embarazo y dura hasta el primer cumpleaños, habrá un estímulo para la producción de células grasas, los adipocitos. Cuando crezcan, serán mucho más propensos a la diabetes de tipo II, la hipertensión y las enfermedades cardíacas que los niños que no han sufrido carencias en esta primera etapa de la vida;*
- *Mala gestión de la lactancia materna y del destete, cuando la propia leche de la madre no es el alimento ideal para el bebé. La Organización Mundial de la Salud y la Sociedad Brasileña de Pediatría recomiendan que se dé exclusivamente hasta los 4 o 6 meses de edad.*
- *Una mala gestión de las fases fisiológicas de la inapetencia se caracteriza por el rechazo de la comida, que puede tener graves consecuencias para la salud a lo largo de toda la vida. El sobrepeso y la obesidad se asocian a un aumento de la tasa de mortalidad global. Se produce un aumento significativo del riesgo cuando el IMC supera los 30 kg/m², aunque un IMC igual o superior a 27,8 en los hombres y a 27,3 en las mujeres se asocia a un mayor riesgo de muchas enfermedades.*

Otro estudio revela también que la obesidad en la infancia y la adolescencia se asocia a diversas morbilidades, como dislipidemia (aumento de LDLc y TG y

disminución de HDLc), intolerancia a la glucosa, aumento de las enzimas hepáticas, a menudo asociado a esteatosis hepática, hepatitis, fibrosis o cirrosis.

Tampoco se recomienda la determinación sistemática del perfil lipídico en la infancia y adolescencia; sin embargo, debería realizarse entre los 2 y los 19 años en situaciones de riesgo (REPETTO, 2018).

Además de lo anterior y de las enfermedades metabólicas, los niños obesos padecen otras dolencias como asma, apnea del sueño, complicaciones ortopédicas, pubertad precoz, síndrome de ovario poliquístico- y consecuencias psicosociales (discriminación, inadaptación social y baja estima). En este sentido, el papel de la familia es primordial.

Hay que subrayar que es a través de las comidas familiares como los niños empiezan a aprender los rituales que implica comer, como la forma de servirse, los utensilios utilizados y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Figura 2: Pirámide alimentaria.



Fuente: <https://brasilecola.uol.com.br> (Consultado en octubre de 2023)

Los niños se dan cuenta de que la comida tiene un significado social y que puede ayudarles a socializar con otras personas.

La familia es la primera responsable de la formación del comportamiento alimentario de los niños, dado que los padres son los primeros educadores y desempeñan un papel fundamental en el proceso vital del niño, especialmente en los aspectos nutricionales, mediante estrategias de educación alimentaria.

⁴La pirámide alimentaria es una representación gráfica que reúne información importante sobre los grupos de alimentos de nuestra dieta. Su principal objetivo es garantizar el bienestar nutricional de la población, informándola principalmente sobre las raciones recomendadas de cada tipo de alimento.

En este contexto, el comportamiento alimentario de niños y adolescentes está intrínsecamente ligado a la vida familiar, recibiendo influencias negativas o positivas que pueden tener un impacto directo en sus preferencias alimentarias.

También hay que destacar que los hábitos de vida inadecuados se transmiten de la familia al niño, que adquiere un estilo de vida inapropiado, que puede estar relacionado con la aparición de la obesidad o el sobrepeso.

Desde este punto de vista, para comprender la importancia de la alimentación del niño, es necesario saber en qué etapa del desarrollo se encuentra, así como las características presentes en cada etapa del desarrollo, cuando se produce una sucesión de transformaciones, es decir, cambios que están relacionados y se influyen mutuamente, que se producen en los planos intelectual, social y afectivo del niño, asociados a su crecimiento físico. La salud de la familia representa la salud de los individuos que la componen.

2.3 LA MALNUTRICIÓN INFANTIL: PELIGROS Y CONSECUENCIAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La desnutrición es una de las enfermedades más comunes, que afecta a todos los grupos de edad, independientemente del sexo.

Se puede encontrar en casi todas las regiones del mundo, desde bolsas aisladas en países ricos hasta los lugares más pobres. Es más que una enfermedad clínica, es una enfermedad social derivada de la condición económica de las personas.

Es un problema preocupante, sobre todo para el desarrollo de los niños, que se denomina inseguridad alimentaria.

La inseguridad alimentaria puede entenderse tanto en su caso extremo, como la falta de acceso a los alimentos representada por el hambre, como en la ausencia o afectación de la calidad de los alimentos, representada por la desnutrición que compromete la calidad de vida. Es claro, por lo tanto, que no solo está relacionada con el hambre, sino también con factores

⁴ Disponible en: <https://brasilecola.uol.com.br> (Consultado en octubre de 2023).

relacionados con la calidad de los alimentos y la dieta del individuo, por lo que tiene un carácter multidimensional (CORRÊA, 2017, pp. 385, 388).

Hay varios factores que conducen a la inseguridad alimentaria, el principal de los cuales es la pobreza extrema, que, cuando se trata de necesidades básicas como la alimentación, saca a los ingresos del centro del debate, siendo el hambre uno de los indicadores más importantes para evaluar la calidad de vida de las personas.

Esta noción de pobreza abarca otros aspectos de la vida cotidiana de las personas, porque no solo comen, sino que también socializan y trabajan. Estas otras actividades que componen la dimensión de la vida no están necesariamente relacionadas con el criterio de renta, o con la condición de alimentación, sino que son realizadas normalmente por cualquier individuo (ROCHA, 2017, p.67).

En esta situación de pobreza, las necesidades básicas van más allá de las necesidades físicas o biológicas, incorporando una lista de necesidades humanas como la educación, el saneamiento, la vivienda y el mercado laboral.

Paralelamente a la pobreza está la malnutrición. El hambre es causa y consecuencia de la pobreza, que en niveles extremos conduce a la malnutrición, repercutiendo en la condición biopsicológica de las personas y, en el caso de los niños, principalmente en su incapacidad para desarrollarse, influyendo especialmente en el aprendizaje escolar.

Estudios de UNICEF (2015) han señalado que los niños pobres se enfrentan a las dificultades más graves en los primeros años de vida. En Brasil, en 1989, el 9,6% de los niños nacieron con un peso de 2,5 kilos en las zonas urbanas y el 12,3% en las zonas rurales debido al mal estado nutricional de sus madres. Estas cifras ilustran las consecuencias de la pobreza extrema en la que viven millones de niños.

La prevalencia del retraso del crecimiento físico sigue siendo alta: aproximadamente el 20% de los niños menores de cinco años presentan una disparidad entre la estatura y la edad, sobre todo en las regiones del norte y noreste del país.

Otros signos de que las necesidades básicas no están cubiertas son la mala salud, la baja escolarización, la discriminación y la marginación. La pobreza se asocia, por tanto, a un acceso insuficiente a los servicios sociales básicos, esenciales para los niños, sobre todo para los que tienen entre cero y catorce años.

En Brasil, en 2009, con la promulgación de la Ley N°. 11.947/09, también conocida como Ley de Alimentación Escolar, posteriormente reglamentada por la

Resolución/CD/FNDE N°. 38/2009 (FNDE), el PNAE amplió sus actividades para abarcar a todos los alumnos matriculados en el sistema público de enseñanza: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA).

También instituyó el gasto de por lo menos 30% de los recursos financieros transferidos por el FNDE a los estados y municipios para la compra de alimentos directamente de los emprendedores familiares rurales (BRASIL, 2009).

El objetivo es minimizar el hambre de los alumnos matriculados en educación básica, que para muchos de ellos es la única comida que hacen durante el día.

2.3.1 El Proceso de Aprendizaje desde una Perspectiva Piagetiana.

En esta disertación, la investigadora consideró pertinente aportar consideraciones piagetianas, especialmente en relación con el desarrollo cognitivo del niño, que puede verse afectado por la malnutrición.

La malnutrición tiene un impacto negativo en el desarrollo de competencias como la memoria, el habla, el aprendizaje y el lenguaje en general (...).

Los niños con dificultades de aprendizaje obtienen malos resultados en las actividades rutinarias, así como en las relaciones con la familia y los amigos. La nutrición es un factor clave para el crecimiento saludable, así como para la salud y el desarrollo adecuado de los niños (CERQUEIRA, 2022, p.12).

Como explica el autor, la mala alimentación es uno de los factores que interfieren en el proceso de aprendizaje, siendo que el hambre y la desnutrición impiden el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor de los niños, claramente demostrado en términos sociales, provocando un bloqueo en el aprendizaje, “si evoluciona a un nivel superior, puede retrasar su evolución anatómica y funcional, además de reducir el crecimiento físico e intelectual”. (CERQUEIRA, 2022, p.13).

Piaget (1976) subraya en su teoría de la epistemología genética que el desarrollo psíquico, que comienza cuando nacemos y termina en la edad adulta, es compatible con el crecimiento orgánico: al igual que este, se orienta esencialmente hacia el equilibrio.

Del mismo modo que un cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por la culminación del crecimiento y la madurez de los órganos, hacia una forma final de equilibrio, representada por el espíritu adulto.

Para el autor, el desarrollo se basa en un equilibrio progresivo, un paso continuo de un estado de equilibrio inferior a un estado de equilibrio superior.

Para Piaget (1976), el conocimiento es el resultado de los intercambios entre el organismo y el entorno, que pueden denominarse intercambios responsables de la construcción de la capacidad de conocer. Estos intercambios producen lo que se conoce como estructuras mentales que, aunque orgánicas, no están ligadas al genoma y son el resultado de las exigencias del entorno al organismo.

Piaget formuló las etapas del desarrollo infantil donde muestra en su teoría cómo se produce el aprendizaje, donde cada etapa se presenta como una estructura global, porque las adquisiciones se integran y forman un todo.

Los estadios están interconectados, en el sentido de que cada estadio comprende un nivel de preparación para un nuevo estadio y la finalización de otro.

2.3.2 Etapa Sensoriomotora (0 a 24 meses)

La primera etapa es la sensoriomotora, en la que las funciones mentales se limitan a reflejos y ejercicios innatos, y se producen a través de la percepción sensorial. Cuando un niño nace, toda su actividad se basa en reflejos hereditarios básicos como chupar, agarrar, llorar y mover los brazos, el tronco y la cabeza.

No se establece ninguna diferenciación entre los estímulos, es decir, el niño y el entorno se perciben como uno solo.

El niño asimila todos los estímulos a través de sistemas reflejos. Un ejemplo: no diferencian entre una manta que pueden chupar con la misma intensidad que el pecho materno.

En este momento, las funciones mentales se limitan al ejercicio de los reflejos innatos, donde el universo se ve como la percepción de movimientos que se perfeccionan gradualmente y adquieren nuevas habilidades.

Según Piaget (1976, p.231), existen los siguientes subestágios:

Subestágio 1 (de 0 a 1½ meses): el recién nacido presenta esquemas reflejos como giros involuntarios de la cabeza, succión, movimientos de prensión y mirada. Subestágio 2 (de 1½ a 4 meses): aparecen reacciones circulares

primarias y se repiten las reacciones placenteras. Subestágio 3 (de 4 a 8 meses): ya se producen reacciones circulares secundarias y hay una conciencia creciente de los efectos de las propias acciones en el entorno. Subestágio 4 (de 8 a 12 meses): las reacciones circulares secundarias se coordinan y el bebé combina esquemas para conseguir un efecto deseado. Subestágio 5 (de 12 a 18 meses): es el comienzo de las reacciones circulares terciarias, en las que el niño puede variar deliberadamente los medios para resolver problemas y también experimentar con las consecuencias. Subestágio 6 (18 a 24 meses): surge la representación simbólica y las imágenes y palabras empiezan a representar objetos familiares y la posibilidad de inventar nuevas formas de resolver problemas mediante combinaciones simbólicas.

De este modo, los logros del bebé consisten sobre todo en coordinar sus percepciones sensoriales y comportamientos motores sencillos.

En este período, el bebé no muestra ninguna conciencia de la frontera entre su mundo interno y el mundo externo, en el que es psicológicamente indistinguible del mundo, y la única referencia que tiene del mundo externo es su propio cuerpo, debido a la falta de experiencias, como si fuera el centro del universo, lo que da lugar a una indiferenciación completa entre los aspectos subjetivos y objetivos (egocentrismo), que dura hasta el inicio de las operaciones concretas del sujeto.

En este sentido, el egocentrismo se define cuando el niño piensa que todo lo que ocurre a su alrededor está destinado a él y tiene una finalidad; donde todo tiene un propósito establecido, por animismo.

Sin embargo, cuando el niño supera esta etapa, empieza a diferenciar entre él y el mundo y comprende que la permanencia del objeto, aunque desaparezca de su campo de visión, sigue existiendo; comprende que el mundo ya no se concentra en su ser.

Esta acción se denomina proceso de descentralización, y confiere al niño la capacidad de desplazar libremente su propio pensamiento entre el pasado, el presente y el futuro.

Así, es en la etapa Sensoriomotora que se alcanza el equilibrio del niño, pues en esta etapa son capaces de alcanzar objetos lejanos u ocultos por las personas que los rodean, demostrando que sus acciones se estructuran en función de los aspectos espacio-tiempo-causa, y la superación del egocentrismo y, consecuentemente, la aparición de la función simbólica.

Según Piaget (1976), se resumen algunas de las características predominantes de esta etapa:

1. Utilización de reflejos innatos: (succión, vista, oído, fonación, prensión);

2. Reflejo de moro: echar la cabeza hacia atrás y abrir las piernas y los brazos cuando se desequilibra o se asusta (hasta los 3 meses);
3. Reacciones circulares primarias: repite el acto hasta que lo aprende y se convierte en algo natural (agarrar, dirección del sonido, producir e imitar sonidos, sentarse e inclinar el cuerpo para coger objetos). Esto ocurre con los niños de 1 a 4 meses;
4. Reacciones circulares secundarias: los niños de 4 a 8 meses actúan sobre los objetos. De esta forma, el aprendizaje progresa cuando van conociendo su propio cuerpo;
5. Coordinación de esquemas secundarios: relación entre medios y fines (apoyarse en la pared para coger algo o intentar moverse);
6. Reacciones circulares terciarias: (12 a 18 meses) aunque no hablan, se expresan a través de movimientos, sonidos y ritmos;
7. Combinaciones mentales: invención de nuevos medios a través de la representación mental.

2.3.3 Etapa Preoperatoria (2 a 7 años)

Es en esta etapa cuando el niño comienza a construir esquemas simbólicos, y donde el lenguaje empieza a desarrollarse y trae consigo tres cambios en la vida mental del niño:

- La socialización de la acción con intercambios entre individuos;
- El desarrollo de la intuición y el desarrollo del pensamiento basado en el pensamiento verbal, que trae consigo el finalismo (los porqués) y los animismos y, por último, el artificialismo.

Según Piaget (1976, p.121):

Además de la función simbólica (pensar en algo sin tener que verlo), los niños de esta etapa pueden desarrollar la comprensión de las identidades (la idea de que las personas y muchas cosas siguen siendo las mismas, aunque cambien de aspecto), la causa y el efecto (el mundo está organizado y pueden hacer que ocurran cosas), la capacidad de clasificar (organizar objetos, personas y acontecimientos en categorías significativas) y la comprensión de los números (contar y tratar con cantidades).

En este periodo, el niño solamente se relaciona con sensaciones y movimientos, pero es capaz de distinguir el significado de cosas y objetos abstractos

(imagen, palabra o símbolo) de un significado concreto, y su vocabulario se amplía cualitativamente y es capaz de formar frases utilizando palabras complejas.

Es importante destacar que en la etapa preoperativa algunos niños tienen dificultades en su vida cotidiana.

Sin embargo, el aspecto central de esta etapa es el desarrollo del lenguaje, que genera nuevos esquemas y favorece la reconstrucción de los anteriores.

Influye en la consolidación del pensamiento simbólico, que sustituirá una forma de acción directa del sujeto sobre el objeto, por su evocación y representación mental.

En este sentido, el pensamiento simbólico tendrá implicaciones directas en la superación de los límites y la referencia, especialmente en la noción de tiempo y espacio, de la etapa anterior del niño, requiriendo obligatoriamente que esta nueva capacidad de operar resurja a través de representaciones mentales, lo que llevará a la superación gradual del subjetivismo del niño, base para la construcción del conocimiento.

De acuerdo con la teoría de Piaget, Piaget (1976) resume algunas de las características predominantes de esta etapa:

1. El uso de la inteligencia y el pensamiento (asimilación, acomodación y equilibrio);
2. La aparición del lenguaje;
3. 3. La socialización;
4. El juego simbólico (hacer creer);
5. Atribuye significado a los dibujos;
6. Lenguaje egocéntrico (monólogos);
7. Pensamiento intuitivo para resolver problemas (a partir de los 4 años);
8. Animismo (dar características humanas a seres inanimados);
9. Realismo (fantasear con la realidad);
10. Desarrollo moral: heterónomo;

2.3.4 Etapa Operativo-concreta (7-11 años)

En esta etapa, los niños de entre 6 y 12 años realizan operaciones mentales, acciones interiorizadas que encajan en un sistema lógico, y son acciones del pensamiento lógico. También en esta etapa, el pensamiento presenta nuevas características dirigidas a la descentración, haciendo que los niños perciban más de

un atributo en el mismo objeto y, a partir de ahí, formen categorías según múltiples criterios, entendiendo que las propiedades del objeto percibido seguirán siendo las mismas, aunque en realidad estén alteradas.

En esta línea, los niños de esta etapa cognitiva adquieren la convicción de que algunas cualidades deben conservarse a pesar de un cambio en la apariencia (conservación), y comparan mentalmente los cambios en dos aspectos de un problema y ven cómo uno compensa al otro (compensación), además de comprender que algunas operaciones pueden anular o invertir los efectos de otras (reversibilidad).

También se interesan por los juegos basados en reglas, coordinando puntos de vista incluso divergentes, integrándolos de forma lógica y coherente, interiorizando acciones que, como explica Piaget (1976), consisten en construir razonamientos con un marco lógico.

Resumiendo: Es en esta etapa cuando se produce el nacimiento de las operaciones (lógico-matemáticas), en opinión de Jean Piaget, es decir, cuando el niño es capaz de comprender, a partir de lo concreto, algunas abstracciones, los números y, sobre todo, sus propias relaciones sociales.

2.3.5 Etapa Operativa Formal (a partir de los 11 años)

Esta etapa comienza en torno a los 12 años y se produce cuando las estructuras cognitivas del niño son más maduras y el pensamiento se formaliza.

En esta etapa, el pensamiento lógico del niño ya es capaz de elaborar operaciones lógicas y su razonamiento se basa en hipótesis verbales y no solo en objetos. Según Piaget (1976, p.167):

Son las estructuras formadas en las etapas anteriores las que construyen las posibilidades de pensamiento existentes en esta etapa. Las adquisiciones estructurales formadas en estos periodos se producen de manera integrada, y las operaciones formales son posibles a partir del orden de sucesión de las adquisiciones de los periodos anteriores.

Y cuando el niño (ya en la adolescencia) tiene facilidad para elaborar teorías abstractas, cuando se produce el paso al pensamiento formal, este se basa en el razonamiento hipotético-deductivo, es decir, es capaz de deducir conclusiones a partir de puras hipótesis y no solo de la observación real.

De este modo, las operaciones lógicas comienzan a migrar del plano de la manipulación concreta/directa al de las ideas, expresadas en el lenguaje, porque en esta etapa existe una representación de la representación de las acciones posibles.

Es entonces cuando tienen lugar los mismos tipos de operaciones aplicadas que en el nivel anterior, que a partir de entonces pueden denominarse hipótesis o proposiciones. Lo más importante de esta etapa es precisamente cuando se construyen las nuevas operaciones de la lógica proposicional, es decir, la lógica de todas las combinaciones posibles del pensamiento.

Piaget (1976) explica que cualquier persona puede llegar a utilizar el pensamiento operacional formal, especialmente en áreas de su experiencia o interés.

En definitiva, es en esta etapa cuando las estructuras mentales están prácticamente maduras y, de este modo, el adolescente ya puede elaborar y responder hipótesis, donde las operaciones matemáticas adquieren un nuevo desarrollo, y la comprensión de nociones claras de cálculos de las más diversas formas.

2.4 APRENDER Y EL APRENDIZAJE

Se entiende que el aprendizaje es el resultado de un proceso activo, fruto de los intentos del sujeto por construir su conocimiento.

En este sentido, el conocimiento es el resultado de un aprendizaje permanente, lo que significa que el conocimiento no es el producto de una invención fortuita, sino un proceso de resignificación constructiva del conocimiento socialmente compartido por todos los seres humanos.

Por lo tanto, el sujeto se construye en esta doble relación de construcción del conocimiento, del otro y de sí mismo, en la misma interacción con el otro. Podemos pensar en un diálogo constante entre el sujeto y el mundo y su propia subjetividad, que se transforma como resultado de este diálogo.

Silva (2015, p.89) afirma que: “El aprendizaje deriva del latín *apprendere*, que significa agarrar, apoderarse de algo”. La teoría cognitiva enfatiza que las personas hacen mucho más que simplemente responder al refuerzo y al castigo, pero que hay un proceso de respuesta que surge de los sistemas de memoria que se activan y hay una necesidad de reorganización constante de pensamientos e ideas.

A lo largo de la humanidad, el aprendizaje se ha convertido en una herramienta para la evolución intelectual.

El aprendizaje en este sentido es un proceso dinámico de construcción de sentidos y significados en la relación con el conocimiento humano, proceso que contribuye al desarrollo de las más diversas competencias necesarias para el aprendizaje del sujeto.

En este sentido, se puede inferir que el aprendizaje es un proceso amplio, complejo y continuo que se inicia desde el nacimiento y continúa de acuerdo con nuestra maduración biológica y psicológica, pero el aprendizaje no siempre se produce de forma fluida y natural, ya que algunos alumnos simplemente son incapaces de aprender determinados contenidos y se convierten en objeto de etiquetado.

Aprender implica también enseñar, que es el papel del profesor, cuya práctica tiene que despertar el conocimiento en el alumno, en el que el alumno-aprendiz tiene que aprender no solo los contenidos del currículo, sino también cómo intervenir en situaciones reales a partir de los aprendizajes adquiridos en la escuela.

El acto o voluntad de aprender es una característica esencial del psiquismo humano, porque solamente él tiene el carácter intencional, o la intención de aprender.

Así, el aprendizaje es el resultado de la interacción entre las estructuras mentales y el entorno, como explica Piaget (1976), en el que el conocimiento se construye y reconstruye continuamente.

El conocimiento descansa a todos los niveles en la interacción entre el sujeto y los objetos, (...) incluso cuando el conocimiento toma al sujeto como objeto, hay construcciones de interacciones entre el sujeto-que-conoce y el sujeto-conocido (PIAGET, 1976, p.590).

Como resultado de estas interacciones, el conocimiento se dirige simultáneamente hacia ambos polos. Es decir, se produce un doble proceso de interiorización y exteriorización, hacia la comprensión del sujeto y del objeto, respectivamente.

Por lo tanto, el sujeto se construye en esta doble relación de construcción del conocimiento, del otro y de sí mismo, en la misma interacción con el otro.

Es importante señalar que el aprendizaje es el resultado de operaciones neurofisiológicas complejas, y que estas operaciones asocian, combinan y organizan los estímulos con las respuestas, la asimilación con la acomodación.

El aprendizaje también se caracteriza por un proceso de cambio de comportamiento que tiene lugar a través de la experiencia construida sobre factores emocionales, neurológicos, relacionales y ambientales. En otras palabras, es el proceso por el que se adquieren o modifican competencias, habilidades, conocimientos, comportamientos o valores como resultado del estudio, la experiencia, la formación, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es un diálogo constante entre el sujeto y el mundo, y este aprendizaje está imbuido en la propia subjetividad del sujeto, que se transforma como resultado de este diálogo.

De ello se deduce que el aprendizaje es un proceso mental activo, constituido como resultado de nuestros intentos de comprender el mundo.

Por lo tanto, es siempre una construcción y no una simple réplica de la realidad.

2.4.1 Pero, ¿En qué Consiste el Proceso de Enseñanza-aprendizaje?

Pensar en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica reflexionar sobre los diversos factores que intervienen en este proceso. En él confluyen dos polos: el profesor y el alumno. Se trata de un proceso sistematizado que comienza en el entorno escolar.

Piletti subraya que:

La enseñanza y el aprendizaje son tan antiguos como la propia humanidad. En las tribus primitivas, los niños aprendían de sus padres a satisfacer sus necesidades, a superar las dificultades del clima y a desarrollarse en el arte de la caza. A lo largo de la historia de la humanidad, la enseñanza y el aprendizaje han ido adquiriendo cada vez más importancia. Por eso, con el tiempo, muchas personas empezaron a dedicarse exclusivamente a tareas relacionadas con la enseñanza (PILETTI, 2001, p.89).

El aprendizaje y la enseñanza están inextricablemente unidos. Uno no existe sin el otro. No hay enseñanza si no hay aprendizaje.

Según Libâneo (2015, p.134):

Comúnmente se considera que la actividad de enseñar consiste en transmitir la materia a los alumnos, realizar ejercicios repetitivos, memorizar definiciones y fórmulas. El profesor transmite la materia, los alumnos escuchan, responden a las preguntas del profesor para reproducir lo que está en el libro de texto, practican lo que se ha dicho en ejercicios de clase o deberes y memorizan todo para el examen. Este es el tipo de enseñanza que existe en la mayoría de nuestras escuelas, una forma peculiar y empobrecida de lo que suele llamarse enseñanza tradicional.

Para el autor, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener en cuenta las experiencias proporcionadas por la interacción en la relación profesor-alumno y no una acción repetitiva sin sentido, sino un proceso de caminar lado a lado.

En este sentido, Freire (1976) subraya que:

En las condiciones de un verdadero aprendizaje, los alumnos se convierten en los verdaderos sujetos de la construcción y reconstrucción del conocimiento enseñado, junto con el educador, que también es sujeto del proceso. Solo así se puede hablar realmente de conocimiento enseñado y aprehendido en su razón de ser y, por lo tanto, aprendido por los alumnos (FREIRE, 1976, p.89).

En este sentido, la enseñanza-aprendizaje considera al profesor coautor del proceso de aprendizaje de los alumnos, en el que el conocimiento se construye y reconstruye continuamente en forma de enseñanza.

2.4.2 La Motivación para Aprender y sus Implicaciones para la Alimentación Escolar

Comenzamos explicando el significado de motivación, que según Mesquita (2015), es un conjunto de procesos psicológicos y fisiológicos que llevan a un individuo a actuar, es decir, a desencadenar una acción, que orienta al sujeto hacia determinados objetivos.

Los estudios sobre la motivación humana surgieron en la década de 1930, buscando comprender la influencia de unos sobre otros y también la aparición de comportamientos sociales aleatorios y hostiles (CRESTANI, 2015).

Los estudios sobre la motivación humana han tenido diversos enfoques a lo largo del tiempo, desde el punto de vista mecanicista (1930-1960) hasta los estudios que la relacionan con la cognición (1960-1970), cuando el hombre pasó a ser visto como un ser racional y, por tanto, capaz de tomar decisiones y estar motivado de forma natural.

Entre 1970 y 1990, se empezaron a asociar otros temas y atribuciones causales, como la motivación de logro, la ansiedad y preocupación por las diferencias individuales y el papel del entorno en la motivación (CRESTANI, 2015).

Desde esta perspectiva, la motivación es un factor determinante para desencadenar muchas acciones humanas, especialmente el aprendizaje.

En su trabajo, muchos profesores se enfrentan a un callejón sin salida: sus alumnos no se interesan por lo que quieren enseñarles ni por lo que deben aprender. En una palabra: no están motivados.

En el entorno escolar, los alumnos están motivados o desmotivados, dependiendo de su interés y de las condiciones del entorno escolar, es decir, la escuela debe proporcionar un entorno de calidad.

Hay muchas razones por las que los alumnos no están motivados para aprender, entre ellas la cuestión de la nutrición, como se menciona en este artículo sobre las consecuencias de la desnutrición.

Se sabe que una buena alimentación ayuda a los alumnos a estar de buen humor para afrontar la jornada escolar, ya que los alumnos que no reciben los nutrientes adecuados para su edad son incapaces de responder a los estímulos propuestos por la escuela, demostrando una dificultad en su proceso de aprendizaje.

Muchas veces el profesor no se da cuenta de que el alumno está en la escuela por la comida, esperando la hora del recreo, y esto interrumpe completamente su aprendizaje.

Esto demuestra que cuando los alumnos comen, son capaces de concentrarse en clase, prestando atención a la resolución de los ejercicios sugeridos, lo que también les impide desarrollar plenamente su proceso de aprendizaje con normalidad.

Muchos de estos alumnos, especialmente los que pertenecen a familias pobres, jornaleros rurales, no disponen de medios económicos para proporcionar a sus hijos una alimentación adecuada y nutritiva.

En estas condiciones de alta necesidad, estas personas llegan a ver la escuela no solo como un lugar para aprender, sino como una solución al problema de la desnutrición.

Silva (2017, p.12), subraya que:

En muchos casos, estos alumnos solo volverán a comer al día siguiente en la escuela. En estos casos, la comida escolar es una de las bases del proceso de aprendizaje. Contiene todo el apoyo nutricional que permitirá a los alumnos rendir mejor en el aula.

Uno de los programas que se ocupan de la alimentación escolar es el PNAE, gestionado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), autarquía del Ministerio de Educación (MEC).

El objetivo principal del PNAE es atender las diecisiete necesidades nutricionales de los alumnos, de forma universal durante su permanencia en las aulas, contribuyendo a su crecimiento, desarrollo, aprendizaje y rendimiento académico.

Aunque no hay selección de quién puede beneficiarse de las comidas escolares, que son para todos los niños de la enseñanza básica, independientemente de su condición social, raza, color, etnia y religión, es un programa para todos los niños y adolescentes brasileños y extranjeros que asisten a las escuelas brasileñas.

Así, la alimentación escolar es un derecho del alumno como ciudadano, ya que el aprendizaje escolar y la alimentación equilibrada están tan estrechamente vinculados que la distribución de la alimentación escolar en todas las escuelas brasileñas está garantizada constitucionalmente.

Según datos del Ministerio de Educación (MEC) 2023, el Programa Nacional de Alimentación Escolar destina recursos suplementarios para apoyar la asistencia diaria de aproximadamente 40 millones de alumnos en cerca de 150.000 escuelas.

La transferencia financiera se divide en hasta diez cuotas, de febrero a noviembre de cada año, y corresponde a 20 días lectivos por mes.

El cálculo de los fondos a transferir tiene en cuenta el número de días de asistencia, el número de alumnos matriculados en cada red o unidad docente y el respectivo per cápita.

El cálculo de los recursos a transferir tiene en cuenta el número de días de asistencia, el número de alumnos matriculados en cada red o unidad escolar y el respectivo per cápita.

2.4.3 Importes por Alumno

Según los datos del MEC⁵ en marzo de 2023, los montos por alumno fueron definidos por resolución del Consejo Deliberativo del FNDE (CD/FNDE). Las nuevas cifras de PNAE per cápita, que se utilizarán para calcular los fondos pasados a los estados, municipios, Distrito Federal y escuelas federales, son:

- Alumnos matriculados en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) a tiempo parcial: R\$ 0,41;

⁵ <https://www.gov.br> (Consultado en octubre de 2023).

- Alumnos matriculados en la enseñanza primaria y secundaria, a tiempo parcial: R\$ 0,50;
- Alumnos matriculados en la enseñanza preescolar, a tiempo parcial, excepto los matriculados en escuelas ubicadas en áreas indígenas y remanentes de quilombos: R\$0,72;
- Alumnos matriculados a tiempo parcial en escuelas de enseñanza básica ubicadas en áreas indígenas y remanentes de quilombos: R\$ 0,86;
- Alumnos matriculados en escuelas de jornada completa que pasan por lo menos 7 horas en la escuela o en actividades escolares, según el Censo Escolar del Inep: R\$ 1,37;
- Alumnos matriculados en guarderías, incluidas las ubicadas en zonas indígenas y quilombolas: R\$1,37;
- Alumnos cubiertos por el Programa de Fomento a la Enseñanza Secundaria de Tiempo Completo, con un suplemento financiero que eleva el valor per cápita a R\$2,56;
- Alumnos que asisten a la Asistencia Educativa Especializada (AEE) durante la jornada escolar: R\$0,68 (MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA, 2023).

2.5 LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y SALUD: UN COMPROMISO DE ESTADO

El derecho humano a una alimentación adecuada significa que las personas deben estar libres del hambre y la malnutrición, y la búsqueda del acceso ininterrumpido a los medios para obtener alimentos son derechos fundamentales, al igual que la salud y la educación.

Hoy en día, la salud se considera en un sentido más amplio, vinculada a la calidad de vida. La calidad de la vida humana no solamente está vinculada a la riqueza material, sino también a la calidad del agua que se bebe, de los alimentos que se ingieren, del aire que se respira y de la salud que se obtiene de todo ello (OMS, 1946).

La palabra salud también debe entenderse en sentido amplio, no solo refiriéndose a la ausencia de enfermedad, sino al completo bienestar físico, mental y social de un individuo.

Del mismo modo, podemos reflexionar sobre la educación para la salud en la práctica cotidiana. La práctica educativa puede realizarse como técnica, a través de

su acción basada en estrategias metodológicas que facilitan la transmisión de información.

En este sentido, es la orientación extraída de la disposición contenida en el artículo 3º de la Ley N°. 8.080/90, que establece que la salud tiene como factores determinantes y condicionantes, entre otros, la alimentación, la vivienda, el saneamiento básico, el medio ambiente, el trabajo, la renta, la educación, el transporte, el ocio y el acceso a bienes y servicios esenciales (SEGURA, 2016).

La promoción de la salud está orientando la revisión de muchas acciones y propuestas que antes tenían una apelación predominantemente preventiva, con énfasis en los aspectos fisiológicos vinculados a la enfermedad.

Tratar la salud sin contextualizarla puede convertirla en algo ajeno a la realidad y comprometer así la adopción de estilos de vida saludables o incluso imposibilitar la concienciación de las personas sobre la necesidad de establecer relaciones más sanas, aspectos fundamentales para la calidad de vida y la salud.

Actualmente, “tanto la salud como la educación están buscando formas de construir un sujeto en estado de aprendizaje permanente, aprendiendo a aprender, aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender”. (ANASTASIOU, 2012, p.24).

El papel de la escuela entra en juego en esta búsqueda del camino de la educación conectada a la salud.

Los educadores y la escuela deben ayudar a los niños a reconocer sus necesidades e identificar sus preferencias alimentarias, guiándoles agradablemente hacia el logro de la autonomía, animándoles en sus iniciativas, para promover la conciencia de la práctica de una buena nutrición desde una edad temprana.

La práctica de la buena alimentación se fundamenta en el derecho humano y es un estímulo para la adopción de prácticas alimentarias saludables en el ámbito escolar, buscando en primer lugar satisfacer las necesidades nutricionales de los alumnos durante su estancia en la escuela, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo, aprendizaje y rendimiento escolar, así como a la formación de hábitos alimentarios saludables.

Según Silva (2017, p.76):

Para realizar todo el potencial de crecimiento y desarrollo humano, con calidad de vida y ciudadanía, necesitamos una buena alimentación y nutrición. Este es uno de los principales requisitos de los derechos humanos, y el Estado es el principal responsable de satisfacer estas necesidades. Por ello, Brasil ha desarrollado un conjunto de políticas estatales destinadas a hacer efectivo el derecho humano a una alimentación y nutrición adecuadas,

entre las que se encuentra el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE).

El artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada el 10 de diciembre de 1948 y ratificada en Brasil, estableció medidas jurídicas de común acuerdo, que reconocieron por primera vez el derecho a una alimentación adecuada:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales esenciales; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948, ARTIGO 25).

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales fue ratificado en 1996, lo que le convierte en signatario de este pacto en calidad de Estado Parte, tal y como establece el art. 11:

1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de sus condiciones de existencia. Los Estados Partes adoptarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho, reconociendo a este respecto la importancia esencial de la cooperación internacional fundada en el libre consentimiento;
2. Los Estados Partes en el presente Pacto, reconociendo el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre, adoptarán, individualmente y mediante la cooperación internacional, las medidas, incluidos los programas concretos, que sean necesarias para
 - a) Mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de los productos alimenticios mediante la plena utilización de los conocimientos técnicos y científicos, la divulgación de principios de educación nutricional y el perfeccionamiento o la reforma de los sistemas agrarios de modo que se garantice la explotación y utilización más eficaces de los recursos naturales;
 - b) Asegurar una distribución equitativa de los recursos alimentarios mundiales en relación con las necesidades, teniendo en cuenta los problemas de los países importadores y exportadores de alimentos.

Este pacto compromete a Brasil a defender el derecho a la alimentación como un compromiso del Estado y, por tanto, de todas las esferas de gobierno, tal y como se establece en las convenciones sobre el Derecho Humano a una Alimentación Adecuada.

Sobre la base de estos acuerdos, Brasil ha logrado avances significativos en materia de alimentación escolar. Las directrices del PNAE fueron creadas y establecidas por la citada ley, que obligó a los estados a tener una mirada diferenciada

sobre el uso de alimentos de calidad, sanos y adecuados, centrándose en la educación alimentaria y nutricional, que, como ya se ha mencionado, tiene un impacto directo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Estas directrices están en consonancia con el objetivo de mejorar la alimentación de los alumnos, establecido en la ley:

Contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial de los alumnos, al aprendizaje, al rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables, mediante acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de comidas que cubran sus necesidades nutricionales durante el período escolar (BRASIL, 2009, Art. 4).

Cabe señalar que existe una supervisión permanente por parte del Consejo de Alimentación Escolar (CAE)⁶ que es un órgano de control que supervisa desde el proceso de licitación hasta la compra, entrega y composición y aceptación del menú, además de ser el órgano responsable de “recibir el informe anual de gestión del PNAE y emitir una opinión concluyente sobre el mismo, aprobando o desaprobando la ejecución del Programa”, como se indica en el punto IV del art. 19 de la Ley N°. 11.947/2009.

Se fomenta la participación de la sociedad civil (cualquier ciudadano), especialmente de las Asociaciones de Padres y Profesores y de los Consejos Escolares, para que se conviertan en agentes corresponsables y supervisores de este proceso de alimentación escolar a través de los Consejos de Alimentación Escolar (CAE), la necesidad de que un nutricionista elabore los menús, la adecuación nutricional de los alimentos ofrecidos, con especial atención a los hábitos alimentarios locales y fomentando la creación de huertos escolares y/o comunitarios para incluir productos frescos en las comidas escolares.

2.5.1 EL PNAE

El PNAE, considerado la política pública más antigua de Brasil y el mayor programa de alimentación escolar del mundo, dado su gran alcance nacional,

⁶ EL CAE: Consejos de Alimentación Escolar que deben constituirse en el ámbito de cada estado y municipio, y del Distrito Federal, para actuar en su respectiva jurisdicción administrativa. Según el art. 18 de la Ley N°. 11.947/2009, son órganos colegiados de carácter fiscalizador, permanente, deliberativo y consultivo.

presente en todos los municipios brasileños, atiende a una parte significativa de la población infantil y juvenil del país, estimada actualmente en 53 millones de escolares.

A través de la transferencia de recursos financieros del FNDE, el programa garantiza la alimentación escolar a todos los alumnos de la enseñanza básica (educación infantil, enseñanza primaria, enseñanza secundaria y educación de jóvenes y adultos) matriculados en escuelas públicas y filantrópicas.

Este programa es una política pública del gobierno nacional cuyo objetivo es satisfacer el 20% de las necesidades nutricionales de los escolares mientras están en la escuela, así como ayudar a reducir las tasas de abandono escolar, desarrollar buenos hábitos alimenticios y aumentar la capacidad de aprendizaje.

El programa mueve un gran volumen de recursos y alimentos y, en consecuencia, un enorme mercado consumidor; un mercado cuyo presupuesto en 2014 fue de 3.600 millones de reales para beneficiar a 43 millones de escolares (FNDE, 2012a).

Sin embargo, como programa directamente vinculado a la educación, el PNAE puede ser un espacio ideal para desarrollar actividades de promoción de la salud, producción de conocimiento y aprendizaje en la escuela, provocando el diálogo con la comunidad escolar y todo el equipo directivo para sugerir prácticas alimentarias y modificarlas.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), cuya responsabilidad constitucional es compartida entre todos los entes federales, implica a innumerables actores sociales, gestores públicos, profesores, directores de escuela, padres, sociedad civil organizada, nutricionistas, manipuladores de alimentos, agricultores familiares y consejeros de alimentación escolar.

Los objetivos del PNAE son los siguientes

- Contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial; - Contribuir al desarrollo de los alumnos en las escuelas;
- Contribuir a la formación de hábitos saludables entre los alumnos;
- Ofrecer comidas que cubran las necesidades nutricionales durante el tiempo que los alumnos están en la escuela;
- Atender a todos los alumnos matriculados en la red pública de enseñanza básica; - Incentivar la adquisición de alimentos diversificados, producidos localmente y preferentemente por la agricultura familiar (BRASIL, 2008).

Por lo tanto, se considera importante la promoción de una alimentación saludable en el ambiente escolar, especialmente cuando se trata de crear un ambiente saludable en la unidad escolar responsable de proporcionar alimentos sanos a los alumnos.

2.5.2 El PNEA y la Asociación con la Agricultura Familiar.

La Ley N°. 11.947, del 16 de junio de 2009, estipula que al menos el 30% del valor transferido a los estados, municipios y Distrito Federal por el FNDE para el PNAE debe destinarse a la compra de alimentos de la agricultura familiar.

Art. 14 - Del total de los recursos financieros transferidos por el FNDE en el ámbito del PNAE, por lo menos el 30% (treinta por ciento) deberá destinarse a la compra directa de alimentos a agricultores familiares y emprendedores familiares rurales o a sus organizaciones, dando prioridad a los asentamientos de reforma agraria, comunidades indígenas tradicionales y comunidades quilombolas. § Párrafo 1º La compra a que se refiere este artículo podrá realizarse sin necesidad de licitación, siempre que los precios sean compatibles con los vigentes en el mercado local, observando los principios establecidos en el artículo 37 de la Constitución Federal, y los alimentos cumplan los requisitos de control de calidad establecidos por las normas que regulan la materia (BRASIL, 2009, p.1).

Según Malagutti (2015), el programa incorpora así elementos relacionados con la producción, el acceso y el consumo, con el objetivo simultáneo de ofrecer alimentos saludables a los alumnos de las escuelas públicas de enseñanza básica de Brasil y estimular la agricultura familiar nacional. Según la autora:

El PNAE induce y potencia la afirmación de la identidad, la reducción de la pobreza y de la inseguridad alimentaria en el campo, el apoyo a las comunidades, incluidos los pueblos indígenas y quilombolas, el fomento de la organización y asociación de las familias campesinas y el fortalecimiento del tejido social, la dinamización de las economías locales, la ampliación de la oferta de alimentos de calidad y la valorización de la producción familiar (MALAGUTTI, 2015, p.28).

Como se describe en la Cartilla sobre la compra de productos de la agricultura familiar para las comidas escolares (2015), la conexión entre la agricultura familiar y las comidas escolares se basa en las directrices establecidas por el PNAE, especialmente en lo que respecta a las normas definidas por el programa para el uso de alimentos sanos y adecuados.

En este sentido, el empleo de alimentos variados, seguros y respetuosos con la cultura, las tradiciones y los hábitos alimentarios saludables y; el apoyo al desarrollo

sostenible, con incentivos a la compra de alimentos diversificados y de temporada producidos localmente y por la agricultura familiar.

Según este documento, las compras institucionales a la agricultura familiar forman parte de un proceso que reconoce la necesidad de pensar en una forma de producción de alimentos que atienda las demandas nutricionales de la población y garantice el desarrollo social y económico de los agricultores familiares, a partir de formas alternativas de producción y comercialización de alimentos.

Estas alternativas incluyen la creación de cadenas cortas de producción y comercialización, que acerquen la relación entre productores y consumidores, fortalezcan las relaciones sociales, valoricen la diversidad productiva y atiendan las necesidades de las instituciones públicas, posibilitando el acceso de la población a alimentos sanos y de calidad, con vistas a promover la seguridad alimentaria y nutricional.

Estas alternativas incluyen la creación de cadenas cortas de producción y comercialización, que acerquen la relación entre productores y consumidores, fortalezcan las relaciones sociales, valoren la diversidad productiva y atiendan las necesidades de las instituciones públicas, permitiendo el acceso de la población a alimentos sanos y de calidad, con miras a promover la SAN.⁷ (FNDE, 2012b).

No son todos los que pueden comprar productos de la agricultura familiar, son las ⁸EEx: son las instituciones de la red pública de enseñanza federal, estatal y municipal que reciben fondos directamente del FNDE para la ejecución del PNAE:

Secretarías de Estado de Educación; Ayuntamientos; Escuelas Federales. Las compras pueden ser realizadas de forma centralizada, por las secretarías estatales de educación y los ayuntamientos, o descentralizada, por las Unidades Ejecutoras de las escuelas (UEx).

Las UEx no reciben fondos directamente del FNDE. Son ejecutoras a partir de la elección de la EEx de descentralizar la gestión de los recursos de la alimentación escolar; - UEx: organización privada sin fines lucrativos que representa a la comunidad escolar, responsable de recibir los recursos financieros transferidos por la EEx a favor de la escuela que representa, así como de rendir cuentas del programa al órgano que lo delegó.

⁷ Seguridad alimentaria nutricional.

⁸ Organizaciones ejecutoras.

Es importante destacar quién puede vender a las escuelas en el contexto de la legislación: los agricultores familiares y/o sus organizaciones económicas que dispongan, respectivamente, de una Declaración de Aptitud al Pronaf (DAP) física o jurídica.

De acuerdo con la Ley N°. 11.326/2006, son agricultores familiares y emprendedores familiares rurales aquellos que ejercen actividades en el medio rural, tienen un área de hasta cuatro módulos fiscales, mano de obra de la propia familia, renta familiar vinculada al propio establecimiento y gestión del establecimiento o emprendimiento por la propia familia. También son considerados agricultores familiares los silvicultores, acuicultores, extractivistas, pescadores, indígenas, quilombolas y asentados de la reforma agraria (MDA, 2015b, p.1).

Solo los agricultores familiares reconocidos por el Ministerio de Desarrollo Agrario (MDA) a través de la DAP pueden vender productos para la alimentación escolar (PNAE). Para que el proceso de compra de EEx se lleve a cabo, se definen algunos pasos y acciones importantes.

Con las puertas abiertas a la comercialización de productos alimenticios para la alimentación escolar, el PNAE crea mecanismos para el fortalecimiento de los agricultores familiares, la formación de hábitos alimenticios saludables y el desarrollo local de los municipios brasileños, a través de compras públicas y permite el fortalecimiento de la agricultura familiar.

2.6 EDUCAÇÃO NUTRICIONAL E ALIMENTAR- EAN

En 2012 se publicó el Marco de Referencia de Educación Alimentaria y Nutricional para las Políticas Públicas, un documento que pretende optimizar las acciones de educación alimentaria y nutricional ⁹EAN en todos los sectores de la Administración, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

El Marco de Referencia proporciona un concepto de EAN que abarca aspectos de la evolución histórica y política de la EAN en Brasil, las dimensiones de la alimentación y la nutrición y los diferentes campos del conocimiento y la práctica, integrando el conocimiento científico y popular. La Educación Alimentaria y Nutricional, en el contexto de la realización del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada y de la garantía de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, es un campo de conocimiento y práctica continuo y permanente, transdisciplinario, intersectorial y multiprofesional que tiene como objetivo promover la práctica autónoma y voluntaria de hábitos alimentarios saludables (ROSENTHAL, 2018, p.8).

⁹ Educación alimentaria y nutricional.

La EAN engloba prácticas socioculturales, medioambientales y económicas. De esta manera, genera beneficios como la prevención y el control de enfermedades crónicas no transmisibles y deficiencias nutricionales, así como la valorización de diferentes expresiones de la cultura alimentaria, el fortalecimiento de hábitos regionales, la reducción del desperdicio de alimentos, la promoción del consumo sostenible y la alimentación saludable (BRASIL, 2012).

“La práctica de la EAN hace uso de enfoques y recursos educativos problemáticos y activos que fomentan el diálogo con las unidades escolares en relación con el sistema alimentario y las interacciones y significados que conforman el comportamiento alimentario”. (BRASIL, 2014a).

En el campo de las acciones indicadas en el Marco, hay 9 (nueve) principios, que fueron diseñados a partir de otro instrumento de promoción de la alimentación adecuada y saludable a nivel poblacional, la Guía Alimentaria para la Población Brasileña. El Cuadro 1, resume cada uno de ellos con una breve descripción.

Cuadro 1: La Síntesis de los principios de la EAN en el Marco de Referencias para la Educación Alimentaria y Nutricional (2012).

Principios EAN	Descripción
Sostenibilidad social, medioambiental y económica	Aproximación a las dimensiones del desarrollo sostenible aplicadas al EAN.
Abordaje del sistema alimentario en su integridad	Abordaje del sistema alimentario abarcando todos sus elementos, actores y actividades
Valorar la cultura alimentaria local y respetar la diversidad de opiniones y perspectivas, teniendo en cuenta la legitimidad de los distintos tipos de conocimientos.	Difundir y respetar la cultura alimentaria local, así como aumentar los conocimientos sobre la diversidad de alimentos.
La comida y la alimentación como referencias; Valoración de la cocina como práctica emancipadora. Promover el autocuidado y la autonomía.	Difundir la noción de que la alimentación es mucho más que “ingerir nutrientes”. Promover la autonomía de las personas sobre los alimentos y la democracia alimentaria.
La educación como proceso permanente que genera autonomía y la participación activa e informada de las personas	Utilizar los conocimientos locales con el apoyo de metodologías innovadoras, activas y problematizadoras en contextos de educación formal y no formal.
Diversidad en la práctica	Diseñar estrategias que respeten las especificidades de contextos y temas
Intersectorialidad	Descentralización de sectores gubernamentales
Planificación, evaluación y seguimiento de las medidas	Diagnóstico continuo de todas las acciones y proyectos

Fuente: Brasil (2012).

Toda estrategia de EAN se basa en la Guía Alimentaria para la Población Brasileña (BRASIL, 2014b) y en los principios doctrinarios del Derecho Humano, a la Alimentación Adecuada, a la Seguridad Alimentaria y Nutricional y a la Salud (BRASIL, 1988).

Cabe señalar que a los efectos del PNAE, la Educación Alimentaria y Nutricional - EAN - se considera un conjunto de acciones formativas, de práctica continua y permanente, transdisciplinar, intersectorial y multiprofesional, que tiene como objetivo fomentar la adopción voluntaria de prácticas y elecciones alimentarias saludables que contribuyan al aprendizaje, al estado de salud de los escolares y a la calidad de vida del individuo.

2.6.1 La Alimentación Escolar

La idea de las alimentaciones escolares se originó en la década de 1940, más concretamente en 1945. Además de marcar el final de la Segunda Guerra Mundial, este período también fue importante para lo que hoy se conoce como comidas escolares.

En aquella época, el gobierno de Getúlio Vargas inició un estudio sobre la alimentación en el país, más concretamente para evaluar el carácter nutricional de las comidas brasileñas, con el fin de satisfacer las necesidades alimentarias mediante campañas nacionales.

En 1950, se puso en marcha el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición, entonces llamado Conjuntura Alimentar e o Problema da Nutrição no Brasil. Fue entonces cuando comenzó a desarrollarse el primer programa nacional de almuerzos, que distribuía alimentos a niños y adolescentes en las escuelas del país.

Pero no fue hasta 1979 cuando se creó realmente lo que hoy se conoce como Programa Nacional de Alimentación Escolar. A partir de los años noventa, las secretarías municipales y estatales empezaron a recibir financiación del MEC, que pasaba directamente a las escuelas. Como resultado, el programa se reformuló completamente y pasó a llamarse PNAE (Programa Nacional de Alimentación Escolar).

Según Silva (2017, p.15), “el programa de alimentación escolar tiene actualmente como objetivo garantizar que el menú de alimentación escolar esté

programado para proporcionar alrededor de 350 kilocalorías y 9 gramos de proteína por comida, es decir, el 15% de las necesidades diarias de calorías y proteínas de los estudiantes que se benefician de él”.

Actualmente, Brasil es considerado un centro de excelencia en el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) desde 2005, y ha sido objeto de estudio en diversos foros internacionales. Cada estudio tiene su propio panorama de programas, acciones y actividades desarrolladas con apoyo gubernamental directo o indirecto.

Por ello, algunos de los estudios se han realizado en función del programa de alimentación escolar del país o localidad (Brasil, EE.UU., México y Gales). El único país sin programa de alimentación escolar es México, donde los alumnos comen alimentos traídos de casa.

Esto también se debe al hecho de que las acciones de intervención en EAN tienen como objetivo hacer que las políticas públicas sean más sostenibles, trabajando para prevenir, tratar y fomentar el consumo de alimentos entre los niños y adolescentes (escolares) de entre 6 y 18 años que estudian en escuelas públicas.

La revisión bibliográfica de esta disertación, que buscó fundamentación teórica en diversos documentos y autores, concluye afirmando que las comidas escolares en Brasil contribuyen decisivamente a mejorar las condiciones nutricionales de los alumnos. Debido a los contrastes sociales, las comidas escolares se destacan en las escuelas como promotoras de salud y bienestar, ya que también aplacan el hambre de muchos niños y adolescentes que cursan la enseñanza básica en todo este inmenso país.

CAPÍTULO III - LA TRAYECTORIA METODOLÓGICA

Este capítulo está dedicado a cómo se llevó a cabo la investigación. Pretende ofrecer al lector una relación detallada de los pasos seguidos en la formulación y el desarrollo del estudio en cuestión, para ayudarle a entenderlo y comprenderlo.

3.1 TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para cumplir con los objetivos de este estudio, la investigación tiene características cualitativas-cuantitativas y exploratorias en cuanto a sus objetivos, es de carácter documental, acompañada de procedimientos técnicos y adopta como estrategia de investigación el análisis de contenido, ya que esta técnica se basa en las características que componen el fenómeno estudiado.

La principal preocupación de la investigación exploratoria es identificar los factores que determinan o contribuyen a la ocurrencia de los fenómenos (FERNANDES, 2020).

Inicialmente, se realizó un relevamiento bibliográfico para dar sustento teórico al estudio, seguido de un relevamiento documental caracterizado principalmente por la recopilación de datos e información en documentos oficiales.

Según Flick (2014, p.28) “se orienta al análisis de casos concretos en su particularidad temporal y local”, a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales, para la autora la investigación puede caracterizarse en términos de fines y medios:

En cuanto a los fines, la investigación presentada es descriptiva, ya que expone las características de un fenómeno, estableciendo correlaciones entre variables que definen su naturaleza.

Este tipo de investigación no se compromete a explicar los fenómenos que describe, aunque sí sirve de base para dicha explicación, abordando cuatro aspectos: descripción, registro, análisis e interpretación de los fenómenos actuales, con el objetivo de comprender cómo funcionan en el presente, con el fin de adquirir conocimientos sobre el comportamiento sin descender necesariamente a análisis de causas y efectos, o intentos de interpretación (COSTA, 2021, p.67).

En el contexto de la investigación, los métodos pueden entenderse como la forma en que es posible llevarla a cabo y alcanzar los objetivos previstos, lo que

implica una serie de técnicas y métodos que conducen la investigación. Para esta disertación, el método adoptado es el análisis de contenido.

Según Bardin (1997, p.42), el análisis de contenido es:

Un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que tiene por objeto, mediante procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, obtener indicadores, cuantitativos o no, que permitan inferir conocimientos relativos a las condiciones de producción y recepción.

El análisis de contenido se organiza en tres fases:

La primera es el preanálisis, que abarca la lectura general del material elegido para el análisis, en el caso de analizar entrevistas que ya deben estar transcritas.

La segunda fase es la exploración del material, en la que el texto de las entrevistas y todo el material recogido se divide en unidades de registro para poder identificar la idea principal.

La tercera fase es el tratamiento de los resultados o interferencia e interpretación, que consiste en comprender el contenido obtenido.

3.2 LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se llevó a cabo en tres fases, lo que permitió que la investigación avanzara de forma estructurada. Cada fase se dividió en etapas.

Primera etapa: permitió estructurar la investigación, con el objetivo de profundizar en la teoría del tema a investigar; se dividió en dos pasos:

Primera etapa: revisión de bibliografía y documentos sobre esfera pública, teoría de la complejidad y políticas públicas, y relevamiento de documentos oficiales relacionados con el tema estudiado. El objetivo principal es la búsqueda del marco teórico que sustenta la investigación, así como su lectura y comprensión.

A partir del relevamiento bibliográfico, es posible comprender mejor el problema y tomar una postura consciente frente al objeto estudiado.

La investigación documental y bibliográfica se llevó a cabo mediante la recopilación de datos e información en medios electrónicos, libros, publicaciones periódicas, tesis y disertaciones disponibles en los más diversos tipos de archivos públicos y privados y en bibliotecas físicas y virtuales.

El segundo paso consistió en solicitar permiso al director del Centro de Enseñanza, Terezinha de Jesus Silva Borges, en el anexo del pueblo de Fala Só, para entrevistar a los profesores que estuvieran dispuestos a participar en la investigación.

Se les envió una invitación y un cuestionario para que respondieran a las preguntas preparadas por la investigadora.

Para cumplir con los preceptos éticos de la investigación, se entregó a cada sujeto una carta de presentación y un Formulario de Consentimiento Informado (Apéndice II).

Este formulario proporcionaba más información sobre la investigación y sus propósitos y aclaraba las precauciones éticas a las que se comprometía el investigador, como la confidencialidad de la información y su uso solamente con fines de investigación, y el anonimato del sujeto. El documento fue firmado por cada participante y devuelto al investigador.

3.3 LA RECOGIDA DE DATOS

Los instrumentos de recolección (las preguntas) versaron sobre determinaciones legales, alimentación escolar, el Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus Silva Borges, en el anexo de la villa de Fala Só, y se centraron en las categorías Alimentación escolar, Alimentación del alumno, Enseñanza y aprendizaje.

La delimitación muestral para los profesores no siguió el tipo no probabilístico, que “debe aplicarse cuando el universo en cuestión no son los propios sujetos, sino sus representaciones, conocimientos, prácticas, comportamientos y actitudes”, (MINAYO, 2013, p.48). Sin embargo, para los 50 estudiantes que participaron, la encuesta recogió datos estadísticos.

Después de establecer contacto y programar una visita, la investigación de campo se llevó a cabo en la escuela, con la participación del investigador y los profesores participantes, con el consentimiento de la dirección de la escuela.

Fue necesario organizar una reunión con el grupo en la escuela, leer en voz alta la carta explicativa y dar tiempo para que quienes prefirieran rellenarla en la reunión pudieran hacerlo.

Apoyados en este entendimiento, intentamos desarrollar procedimientos adecuados para este estudio y técnicas pertinentes para la recogida de información,

como sigue: Búsqueda de documentos, que permitieran corroborar, afirmar, las declaraciones realizadas y complementar la información obtenida por otras técnicas de recogida (memoria).

3.3.1 La Entrevista con los Profesores

La entrevista es una de las herramientas básicas para la recogida de datos desde una perspectiva de investigación cualitativa. Según Costa (2021, p.98) “hay que conocer sus límites y respetar sus exigências”.

Está impregnada de un carácter interactivo, ya que no existe una relación jerárquica entre el entrevistador y el entrevistado, sino una interacción, donde lo que uno pregunta y el otro responde ejerce una influencia recíproca.

Estos aspectos se hacen más evidentes en las entrevistas no totalmente estructuradas, en las que el entrevistado puede abordar el tema propuesto con amplia libertad, sin estar limitado al guion predeterminado.

Según Fernandes (2020), la entrevista semiestructurada se sitúa entre dos extremos: la entrevista sin estructura previa y la entrevista estandarizada o estructurada. Se basa en un esquema o guion básico, cuya aplicación no es rígida y permite al entrevistador hacer las adaptaciones necesarias.

3.3.2 El Cuestionario para los Alumnos

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos compuesto por una serie de preguntas que deben responderse por escrito. Es un procedimiento de recogida de datos utilizado habitualmente en investigación, especialmente en humanidades y ciencias sociales.

Este instrumento de recogida de datos se compone de una serie ordenada de preguntas que deben responder los participantes en la investigación, ofreciendo respuestas más objetivas y puntuales.

Teniendo esto en cuenta, podemos definir un cuestionario como una técnica de investigación consistente en un conjunto de preguntas formuladas a personas con el objetivo de obtener información sobre sus conocimientos, creencias, sentimientos,

valores, intereses, expectativas, aspiraciones, temores y comportamientos presentes o pasados (COSTA, 2021).

El objetivo de este cuestionario era conocer la opinión de los alumnos de 1º a 3º del turno de tarde sobre las comidas escolares que se sirven en el anexo de la localidad de Fala Só, (Apéndice 7).

3.4 EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El municipio de Pedro do Rosário se encuentra en el estado de Maranhão, en la región noreste del país, en una región conocida como Baixada Maranhense.

Su población, según el IBGE en 2020, era de 24.930 habitantes. Antiguamente conocida como Bela Vista, pertenecía al municipio de Pinheiro y tuvo su origen en el Sr. Leocádio y su familia, que fueron los primeros residentes del lugar.

Alrededor de 1959, el Sr. José Maria Cutrim y su familia llegaron al pueblo y construyeron una casa al lado de la de Leocádio y llamaron al sitio Bela Vista, por la belleza natural formada por un gran barranco, decorado por un inmenso palmeral de babaçu y juçara, creando un escenario de rara belleza.

Con la demarcación para la construcción de la autopista, la casa de Leocádio sirvió de punto de referencia en el cruce que sigue: 42 km a Viana, 43 km a Zé Doca y 48 km a Pinheiro.

Debido a su centralización entre los municipios, así como a su suelo fértil, el lugar atrajo a nuevos residentes, todos trabajadores rurales, como las familias de Adão, Antônio Raposo, Lazinho, Mundoca y otros.

Con la construcción de la autopista en 1968, que unía Zé Doca a Pinheiro, Bela Vista recibió más residentes, aumentando el número de viviendas.

Aunque la aldea tenía una misión religiosa dirigida por sacerdotes de Pinheiro, ese año se celebró una misa en alabanza a la construcción de la carretera por el Padre Inácio Demouro, vicario de la diócesis de Viana y, a petición de sus habitantes, la aldea fue bautizada con el nombre de Nova Bela Vista.

Figura 3: Localización del Municipio de Pedro do Rosário/MA.



Fuente: <https://www.cmpedroedorosario.ma.gov.br> (Acceso outubro de 2023).

3.4.1 El Sitio de la Investigación

El Centro de Educación Terezinha de Jesus Silva Borges, en el anexo de la aldea de Fala Só, atiende a alumnos de enseñanza secundaria ordinaria y de educación de jóvenes y adultos.

Cuenta con 64 alumnos matriculados y 10 profesores, y funciona en los turnos de mañana, tarde y noche. Algunos de los alumnos proceden de lugares lejanos y son estudiantes trabajadores con familia.

3.4.2 La Historia del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus Silva Borges ¹⁰

En 1998, durante la administración de la entonces alcaldesa, Maria do Rosário Serrão Martins, se implantó la enseñanza secundaria por el sistema escolar municipal. Posteriormente, la red estatal la asumió de acuerdo con la legislación vigente, funcionando como anexo al Centro de Enseñanza Secundaria Dom Ungareli (escuela

¹⁰ Fuente de Consulta: Proyecto Político Pedagógico del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus Silva Borges (2023).

situada en la localidad de Pinheiro), en un edificio cedido por el Ayuntamiento de Pedro do Rosário.

La institución comenzó a ofrecer el primer grado por la tarde en el edificio que actualmente alberga el jardín de infancia Chapeuzinho Vermelho. En los primeros años de su creación, el director general (headmaster, nombre utilizado en la época) del entonces anexo Dom Ungareli era el profesor Ubirajara y Maria de Jesus Garcês era la directora adjunta; en la escuela principal, la directora general era la profesora Lisieux Leite Guterres.

Entre 1999 y 2002, bajo la coordinación de la profesora Maria de Jesus Garcês, el anexo fue transferido al edificio del Centro Educativo Pedro Cunha Mendes, período durante el cual ya funcionaban los tres grados, 1º, 2º y 3º, que continuaron funcionando por las tardes. Con el aumento del número de alumnos entre 2003 y 2006, la enseñanza secundaria pasó a ser más importante en el municipio, con más de una clase por grado.

Con este objetivo, la alcaldesa Maria do Rosário, y con la aprobación de la legislatura, donó un terreno para que se construyera un edificio que atendiera la demanda de los estudiantes.

En 2006, el entonces jefe del Ejecutivo Municipal, Adailton Martins, con el deseo de ver la prosperidad de los jóvenes de Pedro Rosário, renunció al turno de la tarde en el CE Pedro Cunha Mendes, debido a la creciente matrícula de adolescentes que, por su edad, no podían asistir a la escuela secundaria por la noche, además de cumplir con los dictados de la legislación educativa.

En medio de esta efervescencia de jóvenes en busca de nuevos horizontes a través de la conclusión de la educación básica y, al mismo tiempo, con el deseo de cumplir con la Ley de directrices y bases de la educación brasileña, N°. 9394/96; la entonces consejera, profesora Lucenita Pereira Costa, presentó una indicación para la extensión de la Educación Secundaria a las comunidades de: Rua Nova, Três Palmeiras, Rio dos Peixes, Núcleo 7 y Caju, con aprobación en la Cámara Legislativa, el alcalde Adailton Martins la sancionó y con articulación de la secretaria de educación de la época, profesora Lina Rosa, se dispuso la escuela en estas aldeas.

3.5 EL PERFIL DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES

Los profesores han sido identificados en esta investigación como P1, P2, P3, P4 y P5.

La profesora P1 tiene 41 años, está casada, es licenciada en Portugués y es profesora desde hace 15 años. La profesora P2 tiene 32 años, es soltera, licenciada en Historia, curso de especialización, profesora desde hace 6 años. La Profesora P3, 35 años, casada, licenciada en Educación Física, profesora desde hace 7 años. El profesor P4: 47 años, casado, licenciado en Biología, profesor desde hace 20 años. La Profesora P5: 32 años, soltera, licenciada en Geografía, profesora desde hace 7 años.

En el capítulo siguiente se presentan los análisis y discusiones de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV - LA DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Según Costa (2021), el momento del análisis es uno de los más delicados de la investigación. Es cuando el trabajo alcanza su momento decisivo, porque la crítica interna del trabajo se dirige a la obra-contenido, a su significado. En otras palabras, el análisis se divide en dos categorías: la crítica de la interpretación o hermenéutica y la crítica del valor interno del contenido.

4.1 LO QUE DICEN LOS PROFESORES

Las respuestas de los profesores se analizaron utilizando como guía metodológica el análisis de contenido, tal y como se detalla en los métodos y técnicas de investigación. De esta manera, se crearon categorías a partir de las similitudes encontradas en las respuestas obtenidas, las cuales fueron analizadas de acuerdo a estas categorías y serán analizadas desde la perspectiva de la escuela y la educación alimentaria y nutricional: El PNAE en el contexto de avances y desafíos.

Las categorías creadas fueron: Alimentación escolar (“merenda”); PNAE como política pública, Alimentación escolar como derecho de los alumnos matriculados en la educación básica.

4.2 BLOQUE 1: LA ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PROFESORES

4.2.1 Alimentação Escolar (“merenda”)

Esta categoría es de gran relevancia para el trabajo, ya que consiste en la principal justificación o importancia dada a las comidas escolares en el anexo de la aldea de Fala Só. Buscamos una comprensión coherente de las afirmaciones de los profesores y de sus expresiones entre líneas, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto.

La profesora de historia destacó que:

“Aquí tenemos una realidad diferente, pero desde mi punto de vista, la merienda escolar es un alimento obligatorio que debe servirse en las escuelas brasileñas, y creo que es así en toda América Latina. Pero aquí, en Fala Só, es algo cotidiano, porque, como todos saben, tenemos alumnos que vienen de otros lugares, muchos de los cuales vienen caminando y llegan con hambre. La señora del almuerzo siempre tiene algo para ofrecerles, lo que es significativo para aquellos que se enfrentan a esto y llegan aquí hambrientos, que en algunas situaciones no tienen nada que comer en casa. Todos sabemos que aquí abunda la pobreza” (Profesora P2).

En su discurso, la profesora portuguesa mostró su preocupación por el hambre y el desempleo, y destacó la importancia de la comida que se sirve en la escuela.

“Todos los que estamos aquí luchamos y luchamos por mantener a nuestros alumnos en la escuela, no siempre es posible y eso nos entristece en general”. Los bocadillos que toman aquí son a menudo mucho mejores que los que tienen en casa, no hay más que mirar en el comedor cuando están comiendo. “Admiro el trabajo de la señora María, nuestra señora del comedor, que hace su huerta, con especias, implementa lo que viene del productor rural, la comida está bien condimentada y hecha con esmero, siempre dispuesta a servir a todos” (Profesora P1).

En los comentarios de los dos profesores, es posible ver su preocupación por el hambre y la deserción escolar, que no es solo un problema en la aldea de Fala Só, sino en la mayoría de las escuelas brasileñas.

Es importante destacar que la incidencia de la pobreza es mayor en las zonas rurales, según Araújo, Morais y Cruz (2016, p.34):

Las zonas rurales siguen careciendo de muchos productos de primera necesidad, y medir la pobreza únicamente por los ingresos como factor determinante de si, se es pobre o no, sin tener en cuenta otras variables, conduce a proporciones de pobres, intensidades y severidades de la pobreza poco realistas.

Otro punto destacado, según los datos del mapa de la pobreza (2021) es que las zonas rurales de Brasil son las que más sufren la pobreza, con un total del 25,5% de la población.

El Norte rural tiene el peor índice de pobreza extrema por situación familiar, con un porcentaje igual al 35,7%, y el Nordeste rural tiene el segundo peor índice, con el 35,4%. Todas estas variables repercuten en cuestiones pedagógicas, como la tasa de abandono escolar y, sobre todo, en la enseñanza y el aprendizaje.

La actitud de la señora María, la encargada del almuerzo en el jardín de la escuela, es muy importante para el trato con los alumnos, ya que el afecto es una demostración de interacción con las personas que te rodean.

El ser humano nace envuelto en la afectividad, y la escuela juega un papel fundamental en la relación con el alumno, que en el trato que se le da aumenta su autoestima y repercute directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Argumentó el profesor de biología:

“Antes, la comida era muy precaria: se entregaba en las escuelas. Hoy, la comida viene de la propia región, el dinero viene para comprar la comida y nos damos cuenta de que la cocinera lo hace todo con cuidado, con capricho” (Profesor P4).

En el discurso del profesor de geografía se muestra preocupación por los productores que suministran las comidas de la escuela.

“La inclusión de los agricultores en el PNAE se encuentra con un grave obstáculo, que es el hecho de que la mayoría de los productores de la región no están organizados en asociaciones o cooperativas, y muchos de los que estamos en los alrededores no podemos vender y aumentar nuestros ingresos familiares, ya me he informado, conozco a estas personas que quieren producir más, pero la burocracia les impide vender. Así que vienen de otros lugares y cooperan. Según los agricultores, la propia administración tiene dudas sobre el proceso de licitación” (Profesora P5).

Analizando y cruzando las declaraciones del profesor de biología y del profesor de geografía en esta categoría de análisis, vamos más allá de las comidas escolares,

si no de un problema que afecta a los pequeños productores de la región que podrían vender sus productos al anexo del pueblo de Fala Só.

Puede que el profesor de biología no sea consciente de este punto, pero hace una analogía con el ayer y el hoy en lo que se refiere a las comidas escolares.

Hasta hace unos años, las comidas escolares consistían en unas galletas. Hoy, son alimentos, 3 alimentaciones que deben seguir los preceptos nutricionales establecidos por un nutricionista contratado por la red con una dieta equilibrada.

La profesora de geografía, por otro lado, trajo a colación un grave problema que preocupa a los residentes locales. La falta de orientación y conocimiento sobre el PNAE, tanto por parte de los agricultores de la región como sobre aspectos de la Ley N°. 11.947/09 y de la Resolución N°. 30 del FNDE, sigue siendo un serio obstáculo. Los agricultores aún tienen muchas dudas, desconocimiento y preguntas sobre el programa.

Son personas sencillas que a veces no tienen orientación porque los productores y el propio equipo, como mencionó el profesor, tienen dificultades para aplicar la ley. Todo se exige a través de procesos de licitación, y sigue siendo necesaria una mayor interacción y un trabajo más profundo en las convocatorias públicas para mejorar las comidas escolares. Son obstáculos que se consideran importantes.

4.2.2 Alimentación de los Alumnos del Anexo de la Aldea de Fala Só

Los cinco (5) profesores que participaron en la investigación afirmaron lo siguiente:

“La alimentación, necesaria para mantener la vida de los seres vivos, es una etapa de supervivencia para todo ser humano, sin la cual no existe la menor posibilidad de existencia, ya que actúa como factor normalizador de las diversas funciones del cuerpo humano”.

¹¹ Así se desprende de la declaración conjunta de los profesores implicados:

¹¹ Como las respuestas eran similares, la investigadora decidió agruparlas.

“Una buena alimentación es aquella que mantiene el cuerpo en estado de salud, es decir, con huesos y dientes fuertes, peso y estatura de acuerdo con el biotipo del individuo, buena disposición, resistencia a las enfermedades, ganas de trabajar y divertirse, para ello se necesita una dieta equilibrada que contenga diversos nutrientes con múltiples funciones. Aquí en Fala Só, como tenemos pocos alumnos, es mucho más fácil, todos se llevan bien y los profesores estamos atentos a los problemas de los alumnos. Las comidas de los alumnos, como dijo la profesora de historia, son preparadas con mucho cuidado por la cocinera y comensal doña María, que sigue las sugerencias de la nutricionista de la escuela, añadiendo a veces el sabor de la comida local de Fala Só”. El menú siempre incluye: una merienda de pan o albóndigas de mandioca, bejú y té con chocolate. Las comidas incluyen frijoles, arroz, mandioca o patatas, carne y ensalada, y a veces tenemos pescado. El postre siempre incluye fruta local, y también servimos zumo de fruta local. Los profesores que vivimos lejos compartimos la comida con los alumnos de lunes a viernes. “Nosotros profesores podemos estar seguros de que las comidas escolares son de gran calidad, se preparan con mucho cuidado y están a disposición de todos los alumnos”.

4.2.3 La Alimentación Escolar y sus Implicaciones en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje

Hay muchos factores que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente los hábitos alimentarios inadecuados y las condiciones socioeconómicas. Sin embargo, una alimentación escolar nutritiva y de calidad favorece el rendimiento académico de los alumnos en edad escolar.

En palabras de los profesores participantes, los factores son muchos, como se describe a continuación en sus informes: Para el profesor de biología:

“Una nutrición inadecuada puede provocar una serie de problemas en los niños en edad escolar, que pueden perjudicar el aprendizaje y causar problemas cognitivos, motores y emocionales” (PROFESOR P4).

La profesora de portugués añadió:

“Hay un atractivo pedagógico del almuerzo para los que no tienen qué comer o no pueden permitirse comer bien. Esto acarrea problemas de comportamiento y pedagógicos que influyen en el proceso de aprendizaje. Los alumnos hambrientos no aprenden” (PROFESORA P1).

Argumentó la profesora de educación física:

“Muchos de ellos, como podemos ver aquí, llegan en ayunas, y su única comida diaria es la que les proporciona la escuela. Me pregunto cómo alguien así va a estar interesado en aprender, en desarrollar actividades pedagógicas en el aula o en la cancha. Hay que tener la barriga llena para aprender. Parece un refrán, pero es así” (PROFESORA P3).

Interviene la profesora de geografía:

“Todos sabemos que el efecto de la desnutrición se refleja principalmente en el crecimiento, hasta que el crecimiento se detiene por completo, un niño desnutrido sumado al peso por debajo de lo normal también afecta sus funciones cerebrales y en consecuencia el proceso de aprendizaje” (PROFESORA P5).

Un análisis exhaustivo de las declaraciones de los profesores participantes, que en el análisis de contenido pueden caracterizarse como mensajes en las categorías elegidas. Desde su punto de vista, el aprendizaje implica varios factores, pero el que se discute tiene que ver con las comidas escolares.

También se constató que todos los profesores tienen una visión politizada del tema. Los profesores del anexo de la aldea de Fala Só, entre las líneas de sus discursos, se dieron cuenta de que realmente contribuyen más allá de las actividades

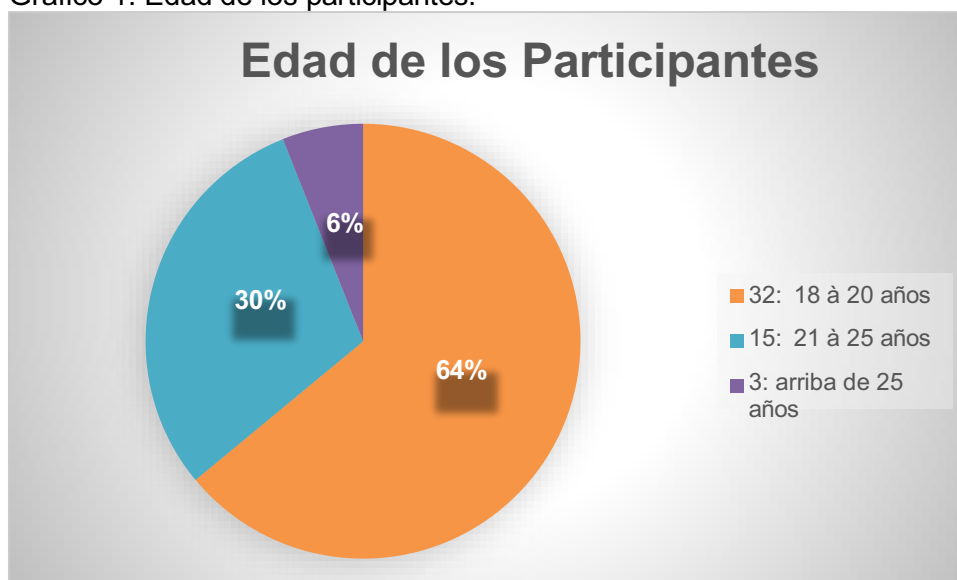
pedagógicas, y se preocupan por los alumnos matriculados en su estancia en la escuela.

También entienden la responsabilidad del Estado de proporcionar alimentos a estos alumnos, también intentan informarse sobre el PNAE y también se ponen la camiseta para que los pequeños agricultores familiares puedan superar la burocracia que supone presentarse a una licitación para proporcionar alimentos a los alumnos matriculados en la escuela.

4.3 BLOQUE 2: DATOS PERSONALES

Se invitó a 50 estudiantes de bachillerato, de los cuales 35 eran alumnos de bachillerato ordinario y 15 de Educación de Jóvenes y Adultos. Se les explicó el cuestionario y cada una de las preguntas y se les dijo que podían contestarlas en casa y entregarlas al día siguiente. El cuestionario se administró el 16 de agosto de 2023.

Gráfico 1: Edad de los participantes.



Fuente Datos de la investigación

Como se puede observar en el Gráfico 1, la edad de los alumnos participantes, el 64% tiene entre 18 y 20 años. Básicamente son alumnos regulares de bachillerato, mientras que el resto de los alumnos son de la modalidad EJA, que comprenden el 36%.

Gráfico 2: Distancia entre el domicilio y la escuela.



Fuente: Datos de la investigación

Como muestra el gráfico, el 70% de los alumnos vive a entre 6 y 7 kilómetros de la escuela, lo que se considera una distancia larga. Por otro lado, el 30% vive a entre 4 y 5 kilómetros.

Gráfico 3: Género de los alumnos participantes.



Fuente: Datos de la investigación

El gráfico 3 muestra el número de estudiantes encuestados, siendo el mayor número el de mujeres, 52%, seguido del de hombres, 48%.

4.4. BLOQUE 3: ALIMENTACIÓN ESCOLAR – “MERENDA”

4.4.1 Marque las comidas que realiza durante el día

Cuadro 2: Número de comidas.

Comidas	Alumnos	%
Desayuno en la residencia	40	80
Almuerzo en casa	40	80
Alimentación en la escuela	50	100
La cena	45	90

Fuente: Datos de la investigación

Cuadro 3: ¿Cuál de estas comidas considera la más importante del día?

Comidas	Alumnos	%
Desayuno en la residencia	40	80
Almuerzo en casa	10	20
Alimentación en la escuela	50	100
La cena	45	90

Fuente: Datos de la investigación

Cuadro 4: ¿Es sabrosa la comida de la escuela?

Comidas	Alumnos	%
Te comes la comida de la escuela	50	100
Es sabrosa	50	100

Fuente: Datos de la investigación

Analizando las respuestas de los alumnos en el cuestionario, se puede observar en el Gráfico 1 que la edad de los alumnos que estudian en la escuela secundaria del pueblo anexo de Fala Só son adultos, como ya se mencionó 32 de ellos tienen entre 18 y 20 años, la oferta de educación secundaria en zonas rurales como en este caso fue creada precisamente para atender a este público de alumnos trabajadores.

La información recogida en la encuesta indica que las comidas escolares sirven de complemento a la alimentación, según las respuestas de los alumnos. Las razones para evaluar las comidas que se ofrecen se muestran en la cuadro 3, el 100% de los

alumnos que han participado afirman que las comidas son de buena calidad, sabrosas y suficientes para todos los alumnos.

Aunque no mencionaron el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), las respuestas dadas en otras preguntas sugieren que el programa atiende a los alumnos del pueblo anexo de Fala Só.

Los alumnos participantes también revelaron que la principal función de las comidas escolares es el almuerzo, ya que el desayuno se toma en casa.

Sin embargo, es pertinente destacar los comentarios de los profesores entrevistados sobre los aspectos negativos del PNAE y la burocracia que conlleva la compra de alimentos, que atribuyeron al proceso de licitación y otros procesos burocráticos que conlleva el PNAE.

Sin embargo, según la información facilitada por los alumnos, las comidas son sabrosas y están muy bien preparadas, y elogian a la cocinera y a la señora del comedor.

Cabe señalar que el PNAE, como parte integrante de la política nacional de educación desarrollada por el MEC, tiene la función y la obligación de estimular la calidad de la educación básica y promover la educación alimentaria, incluida la educación nutricional.

Esta política debe estar presente dentro de las unidades escolares, garantizando los derechos inherentes de los ciudadanos a una alimentación sana y adecuada, que debe ser proporcionada durante el horario escolar.

Con base en las declaraciones de los participantes de esta investigación, la alimentación escolar es vista como un estímulo que favorece el aprendizaje.

Así, el acto de comer en la escuela contribuye al desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, las actividades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas son una estrategia importante y eficaz tanto en el proceso de aprendizaje como en la mejora de la alimentación de estos alumnos.

El PNAE, como política pública alimentaria, se justifica por la necesidad de garantizar a los escolares el acceso a una alimentación sana y adecuada, que contribuya al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, al aprendizaje y al rendimiento escolar satisfactorio, con énfasis en la formación de hábitos alimentarios saludables.

CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las contribuciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como proveedor de alimentación escolar para los alumnos de enseñanza media del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus da Silva Borges, en el anexo de la aldea de Fala Só, en el estado de Maranhão.

El objetivo era comprender cómo se inserta el Programa Nacional de Alimentación Escolar en la realidad de la escuela encuestada, analizando la evaluación de su eficiencia, eficacia y efectividad por parte de los actores sociales locales.

Es bien sabido que una alimentación sana es esencial para la buena salud, además de ayudar al aprendizaje, por lo que mantener una buena alimentación en los principales grupos de la cadena alimentaria es de suma importancia para el organismo humano. Esto responde a los objetivos de esta disertación.

Al contextualizar histórica y socialmente el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como política pública cuyo objetivo es garantizar al menos una comida al día a los alumnos matriculados en la red pública de enseñanza básica, la investigación señaló que el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) es una de las políticas públicas brasileñas más antiguas e importantes y su prerrogativa es la complementación alimentaria.

A través de la alimentación escolar, es una acción importante en el ámbito de las políticas sociales y de bienestar del país, además de ser una estrategia fundamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

El PNAE es un programa de complemento alimentario que no tiene la función de erradicar el hambre en el país.

Sin embargo, se reconoce que las comidas escolares son para muchos alumnos la única o principal comida del día, lo que confiere al PNAE una dimensión social aún mayor.

Al señalar los efectos del PNAE en la educación y en la agricultura familiar, hemos visto la necesidad de que el Programa Nacional de Alimentación Escolar esté interconectado con la agricultura familiar, y para que esto ocurra, se necesitan acciones y entendimientos entre los diversos participantes del proceso.

Dado que el verdadero objetivo del programa es satisfacer las demandas nutricionales de los alumnos de las escuelas públicas, la compra de productos de la agricultura familiar es solo un medio para alcanzar un fin, pero extremadamente necesario.

También constató que el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) ha contribuido a fortalecer la agricultura del país y a proporcionar una alimentación adecuada a miles de alumnos de las escuelas públicas, esencial para su desarrollo intelectual, además de ofrecer a los agricultores familiares una alternativa más segura para generar ingresos mediante la venta en el mercado institucional.

Al describir las representaciones de la importancia de las comidas escolares, los alumnos y profesores de la escuela encuestada afirman que las comidas escolares son una parte muy importante de sus vidas.

Dejan claro que las comidas escolares tienen una fuerte relación con el aprendizaje de los alumnos, y cuando se sirven como una buena comida adquieren un nuevo significado para la escuela y para la vida, dado que la desnutrición causa daños psicosociales e influye en la capacidad de aprender.

Según profesores y alumnos, una alimentación de calidad favorece la permanencia de los alumnos en la escuela y contribuye así a reducir los elevados índices de abandono escolar. A partir de ahí, y analizando los datos recogidos mediante los instrumentos de encuesta, se pudo comprobar que el 100% de los alumnos encuestados en el anexo de Vilarejo Fala Só se benefician de la alimentación escolar, complementando sus comidas diarias.

En opinión de los alumnos y educadores, las comidas escolares son esenciales para que se produzca el aprendizaje. Destacan que las comidas escolares sirven como atractivo, complemento y garantía de una comida diaria para muchos de los alumnos que asisten a esta escuela.

Esta disertación tuvo como objetivo abordar la cuestión de los alumnos de secundaria y las comidas escolares, que es un tema amplio y controvertido, dejando puntos que deben ser explorados más a fondo en estudios o nuevas investigaciones, respondiendo a preguntas que pueden dilucidar, aclarar, mejorar o enriquecer las ideas, sirviendo también de apoyo para las personas o estudiosos que quieren saber un poco más sobre la realidad educativa en las clases menos favorecidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANASTASIOU, L. G. C. Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem. In: _____ (Org.); ALVES, L. P. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. 7ª. ed. Joinville: Univille, 2012.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 70ª. ed. Lisboa: Edições 70, 1977.

BARROS FILHO. Alimentação e escola: significados e implicações curriculares da merenda escolar. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2016, vol.14, n.40.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1998. Brasília: Gráfica Oficial, 1988.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei núm. 9.394/96. Brasília: Gráfica Oficial, 1996.

_____. **Resolução núm. 38, de 23 de agosto de 2004**. Estabelece critérios para execução do PNAE. FNDE: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, DF. 2004.

_____. **Lei 11.947/2009 (Lei Ordinária)**. Publicada no D.O.U. de 17/06/2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do programa dinheiro direto na escola aos alunos da educação básica, altera a Lei núm. 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória núm. 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei núm. 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Brasília, 2009a.

_____. **Resolução núm. 26, de 17 de junho de 2013**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. FNDE: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Brasília, DF. 2013b.

CERQUEIRA, E. **Desnutrição**. São Paulo: Cortez, 2022.

CORREA, M.A Alimentação no Processo de Aprendizagem. **Revista Eventos Pedagógicos**. V. 4, n.2, 77-85, ago - nov. 2017.

COSTA, Arlindo. **Metodologia Científica**. Mafra: Nitran, 2022.

CRESTANI, A. A dimensão da pobreza, da fome e da desnutrição no Brasil. **Estudos Avançados**. v. 9, n. 24 p. 195-207, 2015.

FERNANDES, Catarina Costa. **Metodologia da pesquisa em educação**. Mafra: Nitran, 2020.

FISBERG M. **Atualização em Obesidade na Infância e Adolescência**. São Paulo: Atheneu; 2015.

FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2ª. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

GOMES, Cleide Fernanda. “**La obesidad infantil: Un elemento motivador para el bullying en la escuela**”. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad San Lorenzo –Unisal. San Lorenzo. República Del Paraguay, 2016.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 6ª. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

MALAGUTI, Jane Mary Albinati. **Programa nacional de alimentação escolar (PNAE): Desafios para a inclusão dos produtos da agricultura familiar na merenda escolar de Itapeverica da Serra – SP**. Dissertação. Universidade Federal do Estado de São Paulo. São Paulo ,2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.) **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 6ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (OMS). **Obesidade: prevenindo e controlando a epidemia global**. São Paulo/SP: Roca, 2004.

PIAGET, Jean. **Epistemologia genética**. São Paulo: Martins Fontes, 1976.

PILETTI, Nelson. **História da Educação no Brasil**. São Paulo: Ática, 7ª. ed, 2001

REPETTO, G. Prevalência, riscos e soluções na obesidade e sobrepeso: **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**, 47(6), 669-676, 2018.

ROSENTHAL, Flora Guimarães. **Caderno de ações de educação alimentar e nutricional**. Florianópolis: UFSC/CCS, 2018.

SEGURA, F.J. de. **Distúrbios da nutrição**. Petrópolis, Vozes,2016.

SILVA. João Batista Lopes da. A Alimentação no Processo de Aprendizagem. **Revista Eventos Pedagógicos**. V. 4, n.2, 77-85, ago - nov. 2015

SILVA, L.A.S. Educação alimentar e nutricional no Contexto da promoção de práticas alimentares saudáveis. **Revista de Nutrição**, v.18, p.681-92, 2017.

VIUNISKI, N. **Alimentação escolar: Um Guia Prático para Profissionais da Saúde**. 2ª.ed. Rio de Janeiro: Epub, 2019.

APÊNDICES

Apêndice 1 - Carta de solicitud a la Direcci3n de la Instituci3n para llevar a cabo la investigaci3n;

Apêndice 2 - Carta de invitaci3n a los profesores participantes en la investigaci3n;

Apêndice 3 - Formulario de consentimiento informado para los profesores;

Apêndice 4 - Formulario de consentimiento informado para los alumnos participantes en la investigaci3n;

Apêndice 5 - Declaraci3n del investigador;

Apêndice 6 - Entrevista para los profesores participantes;

Apêndice 7 - Cuestionario para los alumnos;

APÊNDICE 1: CARTA DE SOLICITUD A LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN.

Pedro do Rosário ,15 de maio de 2023.

Estimado Profesor Francisco de Assis Lemos

Mi nombre es Mirian Melo, soy alumna regular del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Del Sol- UNADES, ubicada en la ciudad de Asunción , República Del Paraguay - PY. Solicito su autorización para realizar mi investigación de maestría titulada "Educación escolar y alimentario-nutricional: El PNAE en el contexto de avances y desafíos" en el anexo de la localidad de Fala Só. Esta investigación está bajo la supervisión de la Prof. Dra. Catarina Costa Fernandes (si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con ella en profcatharina@gmail.com). Gracias de antemano por su atención.

Profesora estudiante de Maestría Mirian Melo Silva

APÊNDICE 2: CARTA DE INVITACIÓN A LOS PROFESORES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

PREZADOS PROFESSORES:

Mi nombre es Mirian de Melo y soy alumna regular de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Del Sol – UNADES ubicada en la ciudad de Asunción , República Del Paraguay - PY. Estoy realizando un proyecto de investigación, cuyo objetivo general es: Analizar las contribuciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) como proveedor de alimentación escolar para alumnos de enseñanza media del Centro de Enseñanza Terezinha de Jesus da Silva Borges, en el anexo de la villa de Fala Só, en el estado de Maranhão.

Esta investigación está bajo la supervisión de la Prof. Dra. Catarina Costa Fernandes (si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con ella en profcatharina@gmail.com). Gracias de antemano por aceptar participar en este importante momento de mi formación académica.

Pedro do Rosário ,12 de abril de 2023.

Profª Mirian Melo Silva

APÊNDICE 3: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PROFESORES

Yo, _____,
CPF nº _____, el abajo firmante, acepto participar en la investigación para mi tesis de maestría titulada: "Educación escolar y alimentaria y nutricional: El PNAE en el contexto de avances y desafíos". Asimismo, informo que he sido debidamente informada por la investigadora Mirian Melo sobre el trabajo, y autorizo la utilización de los resultados recogidos mediante entrevista semiestructurada, siempre que la información sea tratada éticamente y para los fines de esta investigación.

Pedro do Rosário ,15 de abril de 2023

Firma de lo participante

APÊNDICE 4: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Yo, _____,
CPF N°. _____, el abajo firmante,
acepto participar en la investigación para mi tesis de maestría titulada: **“Educación escolar y alimentaria y nutricional: El PNAE en el contexto de los avances y desafíos”**. Asimismo, informo que he sido debidamente informada por la investigadora Mirian Melo sobre el trabajo, y autorizo la utilización de los resultados recogidos mediante cuestionario, siempre que la información sea tratada éticamente y para los fines de esta investigación.

Pedro do Rosário, 15 de abril de 2023.

Firma de lo participante

APÊNDICE 5: DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Pedro do Rosário, 16 de outubro de 2023.

Declaro a todos los efectos que el presente trabajo fin de máster, titulado: **“Educación escolar y alimentario-nutricional: El PNAE en el contexto de avances y retos”**, para la obtención del título de máster en Ciencias de la Educación es un trabajo original, y todas mis citas están correctamente identificadas. Soy consciente de que la utilización de elementos ajenos no identificados constituye una falta ética y disciplinaria grave. Asimismo, declaro que he respetado todos los derechos de autor de los autores citados en esta tesina.

Mirian Melo Silva

APÉNDICE 6: GUION DE ENTREVISTA PARA LOS PROFESORES PARTICIPANTES

Estimados profesores:

Soy estudiante de la Maestría en Ciencias de la Universidad Del Sol , ubicada en la ciudad de Asunción -República del Paraguay - PY, y estoy realizando una encuesta para la realización de mi tesina. Se trata de una entrevista abierta, donde el investigador se ha abierto sobre ejes, y ha sido diseñada de tal manera que se le garantiza la confidencialidad y su información es fundamental para el éxito de mi trabajo. Gracias de antemano por su cooperación.

Reciba un cordial saludo,

EJES

- Comidas escolares;
- Alimentación de los alumnos;
- Enseñanza y aprendizaje;

APÊNDICE 7: CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS;

1. Edad de los participantes;
2. distancia entre el domicilio y la escuela;
3. sexo de los alumnos participantes;
4. ¿Cuántas comidas realiza durante el día?
5. ¿Qué comidas consideras que son las más importantes del día?
6. ¿Es sabroso el almuerzo escolar?