



“RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2025.”

Mag. Cabrera Cáceres, Cabrera Cáceres
Abog. Pérez Amarilla, Adriano
Lic. Vera Benítez, Claudia Andrea
Lic. Antúnez Chaparro, Mercedes
Mag. Villanueva González, Jorgelina
Lic. Cantero Mello, Adriana Marcela
Lic. Carlos Raúl Franco Acosta
Lic. Laura Eugenia Colmán López

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
InvestigaciónUnades@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol (UNADES) durante el primer semestre del 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó estudiantes de distintas carreras. Se aplicaron dos instrumentos estandarizados: el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y la Escala de Procrastinación Académica de Solomon y Rothblum, adaptada al contexto hispano. Los niveles de ansiedad académica se distribuyeron equitativamente en bajo (32,88 %), medio (32,88 %) y alto (34,25 %); mientras que la procrastinación presentó una mayor concentración en el nivel bajo (41,10 %), seguido por el alto (31,51 %) y el medio (27,40 %). La prueba de Shapiro-Wilk indicó que las variables no seguían una distribución normal, por lo cual se utilizó la correlación de Spearman. El coeficiente obtenido fue bajo y no significativo ($\rho = 0,1066$; $p = 0,3692$), indicando ausencia de relación estadística entre las variables. Se observaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad según el sexo, predominando niveles medio y alto en mujeres, y nivel bajo en varones. Se concluyó que, si bien ambas variables están presentes, no existe asociación significativa entre ellas, y se recomienda considerar otros factores moduladores en futuras investigaciones.

Palabras clave: Académica. Ansiedad. Estudiantes. Procrastinación. Universitarios



ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between academic anxiety and procrastination in university students at the Universidad del Sol (UNADES) during the first semester of 2025. A quantitative approach was used, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample, selected by convenience, included students from different majors. Two standardized instruments were applied: the School Anxiety Inventory (IAES) and the Solomon and Rothblum Academic Procrastination Scale, adapted to the Hispanic context. Levels of academic anxiety were evenly distributed: low (32.88%), medium (32.88%), and high (34.25%); while procrastination was most concentrated at the low level (41.10%), followed by high (31.51%) and medium (27.40%). The Shapiro-Wilk test indicated that the variables did not follow a normal distribution, so the Spearman correlation was used. The coefficient obtained was low and nonsignificant ($\rho = 0.1066$; $p = 0.3692$), indicating no statistical relationship between the variables. Significant differences were observed in anxiety levels by sex, with medium and high levels predominating in women, and low levels in men. It was concluded that, although both variables are present, there is no significant association between them, and it is recommended that other modulating factors be considered in future research.

Keywords: Academics. Anxiety. Students. Procrastination. University Students



1. INTRODUCCIÓN

Durante la etapa universitaria, los estudiantes se enfrentan a múltiples demandas académicas que exigen altos niveles de autorregulación emocional y una adecuada gestión del tiempo. En este escenario, la ansiedad académica suele emerger como una respuesta emocional frecuente ante situaciones evaluativas o exigencias del rendimiento, manifestándose en síntomas que pueden interferir con el desempeño académico. Paralelamente, la procrastinación académica se presenta como la tendencia a posponer de manera habitual tareas relacionadas con el estudio, incluso cuando se reconocen sus consecuencias negativas.

Diversas observaciones sugieren que ambas variables pueden estar vinculadas entre sí. La procrastinación, en muchos casos, actúa como una forma de evasión frente a la presión o el malestar asociado a las exigencias académicas, generando un ciclo que afecta el bienestar psicológico y el rendimiento. Esta interacción cobra especial relevancia en el entorno universitario, donde estas conductas pueden convertirse en barreras silenciosas que dificultan el desarrollo formativo.

En Paraguay, aún son escasas las investigaciones que aborden de forma conjunta estos factores en estudiantes universitarios, lo que resalta la necesidad de generar evidencia local que permita comprender mejor su incidencia en diversos contextos educativos. Analizar la relación entre ansiedad académica y procrastinación permitirá identificar necesidades concretas de acompañamiento institucional, proponer respuestas más ajustadas a la realidad estudiantil y fomentar condiciones que favorezcan la salud mental y el rendimiento académico.

Este trabajo tiene como objetivo general analizar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol – UNADES durante el primer semestre del año 2025.



La importancia de este estudio radica en aportar una comprensión más profunda sobre la interacción entre factores emocionales y conductuales que afectan el desempeño universitario. Además, busca proporcionar datos diagnósticos útiles para el diseño de programas institucionales orientados al fortalecimiento del bienestar estudiantil en la comunidad académica de UNADES.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo enfoque cuantitativo. La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de esto (1)

El diseño fue no experimental, correlacional y transversal. El diseño no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos entre otras variables. (1)

El diseño correlacional consiste en medir el grado de relación que existe entre dos o más variables no busca relacionar causa y efecto, sino describir de qué manera se relaciona una variable con otra. (2).

En cuanto a la investigación transversal; recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (1)

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra no probabilística el investigador es quien escoge la muestra algunos criterios de acuerdo al problema y objetivos de la investigación. (2)

El muestreo por conveniencia el investigador aprovecha a los individuos que fácilmente están a su alcance y que responde a los objetivos de la investigación. (2)



3.RESULTADOS

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, Medir los niveles de ansiedad académica en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se encontró que los participantes obtuvieron un puntaje promedio de 41,34 puntos, con una desviación estándar de 31,14, en una escala máxima de 144 puntos. El valor mínimo registrado fue de 2 puntos y el máximo de 115, lo que evidenció una amplia dispersión en los niveles de ansiedad académica. A partir de los puntajes obtenidos, se establecieron tres niveles de ansiedad según terciles empíricos: bajo, medio y alto. La distribución fue relativamente equilibrada, con 24 estudiantes (32,88 %) en los niveles bajo y medio respectivamente, y 25 estudiantes (34,25 %) en el nivel alto.

En cuanto al segundo objetivo específico, Medir los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, los resultados mostraron un puntaje promedio de 34,66 puntos, con una desviación estándar de 8,22, en una escala máxima de 64 puntos. El puntaje mínimo fue 0 y el máximo 51, lo que reflejó una menor dispersión en comparación con la ansiedad académica. La distribución por niveles, también basada en terciles empíricos, indicó que 30 estudiantes (41,10 %) presentó un nivel bajo de procrastinación, 20 (27,40 %) un nivel medio, y 23 (31,51 %) un nivel alto.

Respecto al tercer objetivo específico, Examinar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados indicaron que ambas variables no seguían una distribución normal ($p < 0,05$). Por ello, se utilizó la correlación de Spearman, la cual arrojó un coeficiente rho de 0,1066 con un valor p de 0,3692. Esto indicó una relación positiva baja y no significativa entre la ansiedad académica y la procrastinación en la muestra analizada.



En relación con el cuarto objetivo específico, Analizar posibles diferencias según el sexo en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de independencia. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad académica según el sexo ($p < 0,01$), observándose una mayor proporción de mujeres en los niveles medio y alto, mientras que los varones se concentraron mayoritariamente en el nivel bajo. En contraste, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de procrastinación académica entre los distintos grupos de sexo ($p > 0,05$), aunque se observaron algunas variaciones proporcionales.

Finalmente, con relación al objetivo general de Analizar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol – UNADES durante el primer semestre del año 2025, los hallazgos permitieron concluir que, si bien ambas variables estuvieron presentes en distintos niveles dentro de la muestra, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre ellas. No obstante, se identificaron diferencias relevantes en los niveles de ansiedad académica según el sexo, lo que sugiere la necesidad de considerar factores de género en futuras investigaciones o intervenciones.

4.CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, Medir los niveles de ansiedad académica en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se visualiza que los participantes alcanzan un puntaje promedio de 41,34 puntos, con una desviación estándar de 31,14, en una escala máxima de 144 puntos. El valor mínimo registrado fue de 2 puntos y el máximo de 115, lo que evidencia una amplia dispersión en los niveles de ansiedad académica. A partir de los puntajes obtenidos, se establecen tres niveles de ansiedad según terciles empíricos: bajo, medio y alto. La distribución es relativamente equilibrada, con 24 estudiantes (32,88 %) en los niveles bajo y medio respectivamente, y 25 estudiantes (34,25 %)



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

en el nivel alto. Estos resultados reflejan una amplia dispersión en los puntajes, los cuales indican variaciones significativas en los niveles de ansiedad entre los participantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, Medir los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, los resultados revelan un puntaje promedio de 34,66 puntos, con una desviación estándar de 8,22, en una escala máxima de 64 puntos. El puntaje mínimo fue 0 y el máximo 51, lo que refleja una menor dispersión en comparación con la ansiedad académica. La distribución por niveles, también basada en terciles empíricos, indica que 30 estudiantes (41,10 %) presentan un nivel bajo de procrastinación, 20 (27,40 %) un nivel medio, y 23 (31,51 %) un nivel alto.

Respecto al tercer objetivo específico, Examinar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se aplica la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados indican que ambas variables no siguen una distribución normal ($p < 0,05$). Por ello, se aplica la correlación de Spearman, la cual arroja un coeficiente rho de 0,1066 con un valor p de 0,3692. Esto indica una relación positiva baja y no significativa entre la ansiedad académica y la procrastinación en la muestra analizada.

En relación con el cuarto objetivo específico, Analizar posibles diferencias según el sexo en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol durante el primer semestre del 2025, se aplica la prueba de Chi-cuadrado de independencia. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad académica según el sexo ($p < 0,01$), observándose una mayor proporción de mujeres en los niveles medio y alto, mientras que los varones se concentran mayoritariamente en el nivel bajo. En contraste, no se visualizan diferencias significativas en los niveles de procrastinación académica entre los distintos grupos de sexo ($p > 0,05$), aunque se observan algunas variaciones proporcionales.



Finalmente, con relación al objetivo general de Analizar la relación entre la ansiedad académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de la Universidad del Sol – UNADES durante el primer semestre del año 2025, los hallazgos permiten concluir que, si bien ambas variables están presentes en distintos niveles dentro de la muestra, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ellas. No obstante, se identifican diferencias relevantes en los niveles de ansiedad académica según el sexo, lo que sugiere la necesidad de considerar factores de género en futuras investigaciones o intervenciones.

5.BIBLIOGRAFIA

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, M. P. *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill Education.2010

Miranda de Alvarenga, E. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Normas técnicas de presentación de trabajos científicos* 5ta. Ed. Asunción: Ediciones gráficas: A4 Diseños.2013