



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ANALISIS DE LA DESMOTIVACION ACADEMICA Y LOS FACTORES PSICOLOGICOS INFLUYENTES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL SOL AÑO 2025

Pedrozo, Rodolfo Andrés
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
rodolpedrozo@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar los factores psicológicos que influyen en la desmotivación de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol durante el año 2025. Se analizaron sus intereses, expectativas, niveles de compromiso y percepción de la carrera, así como las estrategias que consideran efectivas para mantenerse motivados. Participaron en este estudio 131 estudiantes, incluyendo los 41 ingresantes de primer año. Se enmarca dentro de un nivel descriptivo. Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental o por conveniencia. Se empleó la técnica de encuesta mediante la aplicación de un cuestionario digital estructurado, elaborado con base en variables previamente definidas. En la investigación se identificó un porcentaje significativo de los estudiantes que presenta niveles moderados a altos de desmotivación académica, asociados principalmente al estrés académico, la ansiedad y la falta de estrategias de autorregulación del aprendizaje. Asimismo, se observa que el apoyo social y la percepción de autoeficacia actúan como factores protectores, contribuyendo a mantener el interés y la persistencia en las actividades académicas. La investigación concluyó que la desmotivación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol en el año 2025 estuvo influida principalmente por factores psicológicos como el estrés, la ansiedad y la baja autorregulación del aprendizaje. Asimismo, se determinó que el apoyo social y una alta percepción de autoeficacia desempeñaron un papel relevante como elementos protectores que favorecieron la continuidad y el compromiso académico.

Palabras clave: Desmotivación académica. Estrés académico. Factores psicológicos.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the psychological factors that influence the demotivation of Psychology students at the Universidad del Sol during the year 2025. Their interests, expectations, levels of commitment and perception of the program were analyzed, as well as the strategies they consider effective for staying motivated. One hundred thirty-one students participated in this study, including 41 first-year entrants. It is framed within a descriptive level. The students were selected through non-probabilistic sampling, either accidental or by convenience. The survey technique was used by applying a structured digital questionnaire, developed based on previously defined variables. The research identified a significant percentage of students who present moderate to high levels of academic demotivation, mainly associated with academic stress, anxiety, and a lack of self-regulation strategies for learning. Likewise, it is observed that social support and the perception of self-efficacy act as protective factors, contributing to maintaining interest and persistence in academic activities. The research concluded that academic demotivation among Psychology students at Universidad del Sol in 2025 was primarily influenced by psychological factors such as stress, anxiety, and poor self-regulation of learning. It was also determined that social support and a high perception of self-efficacy played a significant role as protective factors that fostered academic continuity and engagement.

Keywords: Academic demotivation. Academic stress. Psychological factors.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto universitario actual, la desmotivación abandono en las clases representan un desafío creciente que afecta directamente la trayectoria académica de los estudiantes. A pesar de la amplia difusión de recursos motivacionales como libros, podcasts y videos que intentan inspirar la continuidad en los estudios, se observa que muchos estudiantes abandonan progresivamente la asistencia a clases, llegando incluso a desertar de la carrera. Esta problemática es especialmente relevante en carreras exigentes como Psicología, donde la carga académica, el compromiso emocional y las expectativas profesionales influyen directamente en la permanencia estudiantil.

Diversos estudios indican que el fracaso académico y la deserción universitaria no responden a una sola causa, sino a un entramado complejo de factores personales, institucionales y sociales. Entre los más influyentes se encuentran la motivación intrínseca, la percepción de autoeficacia, el apoyo social, el contexto institucional y la integración con el entorno educativo.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general identificar los factores psicológicos que influyen en la desmotivación de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol durante el año 2025.

La investigación denominada “Análisis de la desmotivación académica y los factores psicológicos influyentes en estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol, año 2025” reviste gran importancia, ya que permite comprender en profundidad las causas y condiciones que afectan el interés, la persistencia y el rendimiento académico de los estudiantes, identificando variables psicológicas que inciden en su motivación. Este estudio aporta información clave para diseñar estrategias pedagógicas, programas de acompañamiento y



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

acciones institucionales orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el compromiso estudiantil, contribuyendo así a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y a prevenir el abandono o bajo desempeño académico.

El aporte científico de la investigación radica en que identifica y analiza los factores psicológicos que influyen en la desmotivación académica de los estudiantes de Psicología, generando evidencia que sustenta el diseño de intervenciones educativas y psicológicas orientadas a mejorar la motivación, el rendimiento y la permanencia en la carrera.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque adoptado fue cuantitativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados que permiten recopilar información precisa y objetiva para responder a las preguntas de investigación, probar hipótesis y establecer patrones. (1)

El diseño de esta investigación fue la no experimental, transeccional y descriptivo. Es no experimental porque no se manipularán deliberadamente las variables independientes, sino que se observarán en su contexto natural (2).

La población objetivo está conformada por los 131 estudiantes matriculados en la carrera de Psicología de la Universidad del Sol en el año 2025, en modalidad presencial, según registros oficiales de la coordinación académica de dicha carrera. De este total, 41 estudiantes corresponden al primer curso.

La muestra fue conformada por 54 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental o por conveniencia. La elección de este tipo de muestreo se justifica por la facilidad de acceso a los participantes y por la disposición voluntaria de los estudiantes para responder el cuestionario. La unidad de análisis son los propios estudiantes, quienes constituyen la fuente directa de información. Se tomaron las muestras ingresando a



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

cada curso durante dos semanas seguidas en el mes de junio la muestra se tomó con los estudiantes que participaban de las clases en forma presencial. La muestra no es representativa pues se tuvo la limitación de la presencia de los estudiantes, es una limitación practica por la dificultad en contactar con los estudiantes que no asisten regularmente a clases, la falta de representatividad de la muestra no afecta mucho al resultado ya que se han tomado los primeros cursos de la carrera de psicología como población objetivo que son los que más deserciones presentan.

3.RESULTADOS

En cuanto, al primer objetivo específico, Analizar la relación entre el nivel de autoestima y la desmotivación académica en los estudiantes de Psicología. En relación con el nivel de autoestima, se observó que un porcentaje significativo de los estudiantes presentaba una autoestima media a baja, lo cual se asociaba con mayores niveles de desmotivación académica. Aquellos con baja autoestima mostraron dificultades para afrontar retos académicos y menor participación en actividades complementarias de la carrera.

Asimismo, los datos indicaron que los estudiantes con autoestima alta mantenían un mayor interés y compromiso en sus estudios, evidenciando que la autopercepción positiva actúa como un factor protector frente a la desmotivación. Esta relación sugiere que fortalecer la autoestima podría contribuir a mejorar la motivación y el rendimiento académico en la carrera de Psicología.

Con relación al segundo objetivo específico, Examinar la influencia del estrés académico en la disminución del interés y compromiso con las actividades de estudio. El análisis sobre estrés académico reveló que la mayoría de los estudiantes experimentaba



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

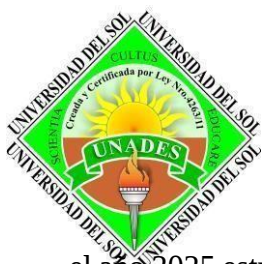
niveles moderados a altos de estrés durante el periodo de estudio. Este estrés se vinculaba con sentimientos de saturación, cansancio y disminución del interés por las actividades académicas, afectando su rendimiento y participación en clase.

Además, se encontró que el estrés crónico influía directamente en la desmotivación, generando conductas de procrastinación y menor perseverancia frente a las exigencias académicas. Los estudiantes que reportaron mejores estrategias de manejo del estrés mostraron menor incidencia de desmotivación, evidenciando la importancia de intervenciones orientadas al manejo emocional.

En cuanto, al tercer objetivo específico, Evaluar el impacto de la ansiedad y la presión académica en la persistencia y rendimiento de los estudiantes. En cuanto a la ansiedad y la presión académica, los resultados mostraron que un porcentaje relevante de estudiantes presentaba altos niveles de ansiedad vinculados a exámenes, entrega de trabajos y expectativas de desempeño. Esta ansiedad se reflejaba en una disminución del interés por estudiar y una menor concentración durante las actividades académicas.

Asimismo, la presión percibida por cumplir con estándares académicos elevó la sensación de frustración y agotamiento, contribuyendo a la desmotivación. Los estudiantes con habilidades de afrontamiento más desarrolladas evidenciaron menor impacto de la ansiedad en su rendimiento, destacando la necesidad de estrategias de acompañamiento psicológico y académico.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Identificar los factores psicológicos que influyen en la desmotivación de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol durante el año 2025. Los resultados correspondientes al objetivo general mostraron que la desmotivación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol durante



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

el año 2025 estuvo fuertemente influenciada por factores psicológicos como la baja autoestima, el estrés académico y la ansiedad vinculada a la presión académica. Se evidenció que los estudiantes con autoestima baja presentaban menor interés y compromiso en sus actividades de estudio, mientras que aquellos con mejores estrategias de manejo del estrés y de afrontamiento de la ansiedad mostraban una mayor persistencia y rendimiento académico. En conjunto, estos hallazgos indicaron que los factores psicológicos identificados desempeñaron un papel determinante en la disminución de la motivación, afectando tanto la participación en clase como el cumplimiento de responsabilidades académicas, lo que resalta la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la motivación estudiantil.

4.CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, analizar la relación entre el nivel de autoestima y la desmotivación académica en los estudiantes de Psicología, se observa que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta una autoestima media a baja, lo cual se asocia con mayores niveles de desmotivación académica. Aquellos con baja autoestima muestran dificultades para afrontar retos académicos y menor participación en actividades complementarias de la carrera. Asimismo, los datos indican que los estudiantes con autoestima alta mantienen un mayor interés y compromiso en sus estudios, evidenciando que la autopercepción positiva actúa como un factor protector frente a la desmotivación. Esta relación sugiere que fortalecer la autoestima contribuye a mejorar la motivación y el rendimiento académico en la carrera de Psicología.

Con relación al segundo objetivo específico, examinar la influencia del estrés académico en la disminución del interés y compromiso con las actividades de estudio, el análisis sobre estrés académico revela que la mayoría de los estudiantes experimenta niveles



UNIVERSIDAD DEL SOL

moderados a altos de estrés durante el período 2014-2015. Este estrés se vincula con sentimientos de saturación, cansancio y disminución del interés por las actividades académicas,

afectando su rendimiento y participación en clase. Además, se encuentra que el estrés crónico influye directamente en la desmotivación, generando conductas de procrastinación y menor perseverancia frente a las exigencias académicas. Los estudiantes que reportan mejores estrategias de manejo del estrés presentan menor incidencia de desmotivación, evidenciando la importancia de intervenciones orientadas al manejo emocional.

En cuanto al tercer objetivo específico, evaluar el impacto de la ansiedad y la presión académica en la persistencia y rendimiento de los estudiantes, se observa que un porcentaje relevante de estudiantes presenta altos niveles de ansiedad vinculados a exámenes, entrega de trabajos y expectativas de desempeño. Esta ansiedad se refleja en una disminución del interés por estudiar y una menor concentración durante las actividades académicas. Asimismo, la presión percibida por cumplir con estándares académicos eleva la sensación de frustración y agotamiento, contribuyendo a la desmotivación. Los estudiantes con habilidades de afrontamiento más desarrolladas evidencian un menor impacto de la ansiedad en su rendimiento, destacando la necesidad de estrategias de acompañamiento psicológico y académico.

Finalmente, con respecto al objetivo general, identificar los factores psicológicos que influyen en la desmotivación de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Sol durante el año 2025, los resultados muestran que la desmotivación académica está fuertemente influenciada por factores psicológicos como la baja autoestima, el estrés académico y la ansiedad vinculada a la presión académica. Se evidencia que los estudiantes con autoestima baja presentan menor interés y compromiso en sus actividades de estudio,



UNIVERSIDAD DEL SOL

mientras que aquellos con mejores estrategias de afrontamiento de la ansiedad muestran una mayor persistencia y rendimiento académico. En conjunto, estos hallazgos indican que los factores psicológicos identificados desempeñan un papel determinante en la disminución de la motivación, afectando tanto la participación en clase como el cumplimiento de responsabilidades académicas, lo que resalta la necesidad de intervenciones orientadas a fortalecer el bienestar emocional y la motivación estudiantil.

5.BIBLIOGRAFIA

1. Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2016.
2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. *Metodología de la investigación* (6.ªed.). McGraw-Hill.2014