



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES ACERCA DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.”

Pérez Rodas, Sixta
Ayala González, Elsa
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
perezsixta5@gmail.com
elsaayalag21@gmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal evaluar el nivel de conocimiento de los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una escuela pública de la ciudad de Ñemby durante el año lectivo 2024. El enfoque utilizado fue cuantitativo, ya que se analizó información numérica obtenida mediante instrumentos estructurados, con el propósito de medir el nivel de conocimiento de los participantes sobre el tema de estudio. El diseño de investigación empleado fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal, dado que los datos se recolectaron en un solo momento y sin manipular variables. La población estuvo conformada por todos los padres de niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que asistían a una institución educativa determinada. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo compuesta por aquellos padres que cumplían con los criterios de inclusión establecidos y aceptaron participar en el estudio. Los instrumentos de recolección de datos utilizados consistieron en un cuestionario estructurado de elaboración propia, validado por juicio de expertos y aplicado de manera presencial, el cual permitió obtener información precisa sobre el nivel de conocimiento de los participantes respecto al trastorno. Los resultados obtenidos indican que, en términos generales, los padres de la muestra presentan un buen nivel de conocimiento sobre los síntomas y el tratamiento del TDAH. Esto sugiere que muchos padres son capaces de identificar las señales del trastorno de manera temprana y están dispuestos a buscar ayuda profesional para sus hijos. En conclusión, los hallazgos de esta investigación subrayan la necesidad de diseñar e implementar programas educativos dirigidos a los padres que aborden específicamente las lagunas de conocimiento detectadas, en especial aquellas relacionadas con las causas y el impacto del TDAH en el comportamiento infantil. De esta manera, se podrá mejorar la toma de decisiones de los padres en cuanto al manejo del trastorno y, en última instancia, el bienestar de los niños y sus familias.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Síntomas del TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tratamiento del TDAH.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley Nº 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución Nº 10/2010

ABSTRACT

The main objective of this research was to evaluate parents' level of knowledge about Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in a public school in the city of Ñemby during the 2024 school year. The approach used was quantitative, since numerical information obtained through structured instruments was analyzed, with the purpose of measuring participants' level of knowledge on the topic of study. The research design employed was non-experimental, descriptive, and cross-sectional, since the data were collected at a single time and without manipulating variables. The population consisted of all parents of children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder attending a specific educational institution. The sample was selected through non-probability convenience sampling and consisted of those parents who met the established inclusion criteria and agreed to participate in the study. The data collection instruments used consisted of a self-developed structured questionnaire, validated by expert judgment, and administered in person. This provided accurate information on participants' level of knowledge about the disorder. The results indicate that, overall, the parents in the sample have a good level of knowledge about the symptoms and treatment of ADHD. This suggests that many parents are able to identify the signs of the disorder early and are willing to seek professional help for their children. In conclusion, the findings of this research underscore the need to design and implement educational programs for parents that specifically address the identified knowledge gaps, especially those related to the causes and impact of ADHD on children's behavior. This will improve parents' decision-making regarding the management of the disorder and, ultimately, the well-being of children and their families.

Keywords: Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). ADHD Symptoms. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. ADHD Treatment.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición que afecta a un alto número de niños y, en muchos casos, persiste en la edad adulta. A pesar de su prevalencia, el conocimiento acerca de este trastorno no siempre está presente en la misma medida entre los padres, quienes desempeñan un papel clave en la identificación temprana y en el manejo adecuado de la condición. La comprensión que tienen los padres sobre el TDAH puede influir directamente en la forma en que abordan la educación, el tratamiento y el apoyo emocional que brindan a sus hijos.

Este conocimiento no solo se refiere a los síntomas y las manifestaciones del trastorno, sino también a las posibles causas, los tratamientos disponibles y las estrategias que pueden utilizar para acompañar el desarrollo de sus hijos. En este contexto, resulta crucial conocer el nivel de información que tienen los padres, ya que una comprensión adecuada puede mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y facilitar una intervención temprana que prevenga complicaciones en el futuro.

La investigación titulada “Nivel de conocimiento de los padres acerca del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad” reviste gran importancia, ya que permite identificar el grado de comprensión que tienen los padres sobre las características, causas, síntomas y manejo del TDAH, lo cual influye directamente en el apoyo, seguimiento y tratamiento que brindan a sus hijos. Contar con este diagnóstico de conocimiento posibilita diseñar programas de orientación y capacitación dirigidos a las familias, fortaleciendo así su capacidad para colaborar con los profesionales de la salud y la educación en el abordaje integral del trastorno. Además, los resultados generan evidencia científica que puede ser utilizada para sustentar políticas y estrategias de intervención temprana, contribuyendo a mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los niños afectados.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

El aporte científico de la investigación radica en que proporciona evidencia actual sobre el nivel de conocimiento que poseen los padres acerca del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, permitiendo comprender las brechas informativas que pueden afectar el apoyo y seguimiento que brindan a sus hijos. Este conocimiento fundamenta el diseño de programas educativos y estrategias de intervención familiar, fortaleciendo la colaboración entre padres, docentes y profesionales de la salud para optimizar el manejo del trastorno y favorecer el desarrollo integral de los niños diagnosticados con TDAH.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque utilizado fue cuantitativo, ya que se analizó información numérica obtenida mediante instrumentos estructurados, con el propósito de medir el nivel de conocimiento de los participantes sobre el tema de estudio. El enfoque cuantitativo, se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para examinar relaciones entre variables de manera objetiva y estadísticamente comprobable. Este enfoque busca probar hipótesis, medir la magnitud de fenómenos y establecer patrones o correlaciones que permitan generalizar los resultados a una población más amplia. Se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados, muestras representativas y análisis estadísticos que aportan evidencia sólida sobre los fenómenos estudiados. En la investigación cuantitativa, el investigador mantiene un rol neutral y evita la interpretación subjetiva de los datos, priorizando la objetividad y la replicabilidad de los hallazgos. (1)

El diseño de investigación empleado fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal, dado que los datos se recolectaron en un solo momento y sin manipular variables. (2)



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley Nº 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución Nº 10/2010

La población estuvo conformada por todos los padres de niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad que asistían a una institución educativa determinada.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo compuesta por aquellos padres que cumplían con los criterios de inclusión establecidos y aceptaron participar en el estudio.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados consistieron en un cuestionario estructurado de elaboración propia, validado por juicio de expertos y aplicado de manera presencial, el cual permitió obtener información precisa sobre el nivel de conocimiento de los participantes respecto al trastorno.

3.RESULTADOS

En relación con el primer objetivo específico, Describir el nivel de conocimiento de los padres sobre los aspectos clave del TDAH (síntomas, causas y tratamientos), los resultados mostraron que el conocimiento sobre los síntomas fue alto, con un promedio del 91,67% de respuestas correctas. La hiperactividad fue el síntoma más reconocido, con un 95% de aciertos, seguida por la inatención y la impulsividad, identificadas correctamente por el 90% de los padres. Sin embargo, entre un 5% y un 10% no identificó algunos síntomas, evidenciando la necesidad de reforzar la educación en este aspecto. En cuanto a las causas del TDAH, el nivel de conocimiento fue menor, con un promedio del 43,75% de respuestas correctas. El 70% de los padres reconoció la base neurobiológica del trastorno, el 60% identificó los factores genéticos y el 80% señaló la influencia del ambiente social como contribuyente. Solo el 15% identificó correctamente que la crianza inadecuada no es una causa del TDAH, lo que puso en evidencia un malentendido generalizado. Respecto



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

tratamiento, el conocimiento resultó relativamente alto, con un promedio del 85% de respuestas correctas. El 90% reconoció la importancia de las intervenciones escolares, el 85% identificó la utilidad de la medicación —aunque algunos expresaron posibles dudas sobre sus efectos— y el 80% señaló la terapia conductual como opción, siendo esta última la menos identificada, lo que sugirió la necesidad de reforzar su difusión como pilar clave del tratamiento.

Con respecto al segundo objetivo específico, Identificar las percepciones y creencias de los padres hacia el proceso de diagnóstico y las diferentes opciones de tratamiento disponibles, los resultados mostraron una actitud positiva y proactiva. El 100% manifestó disposición para buscar ayuda profesional si sus hijos presentaban síntomas, y coincidió en que la falta de información podía llevar a diagnósticos tardíos. Asimismo, el 90% reconoció que su conocimiento sobre el TDAH influía en su disposición a buscar tratamiento, mientras que un 10% no percibió esta relación de manera directa.

En relación, con el tercer objetivo específico, correlacionar el nivel de conocimiento de los padres y sus decisiones de buscar tratamiento para sus hijos con TDAH, se encontró que todos los padres (100%) con niveles bajos o altos de conocimiento consideraron que este influía en su disposición a buscar tratamiento. Sin embargo, en el grupo con nivel medio de conocimiento, solo el 81,82% percibió esta relación, lo que sugirió que algunos padres dependían más de las recomendaciones de profesionales o familiares para tomar decisiones sobre la búsqueda de tratamiento



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Finalmente, con respecto al objetivo general Evaluar el nivel de conocimiento de los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una escuela pública de la ciudad de Ñemby durante el año lectivo 2024. Los resultados del objetivo general mostraron que el nivel de conocimiento de los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una escuela pública de la ciudad de Ñemby durante el año lectivo 2024 fue alto en relación con los síntomas y tratamientos, pero limitado en cuanto a las causas. La mayoría de los padres identificó correctamente la hiperactividad, la inatención y la impulsividad como síntomas característicos, así como la importancia de las intervenciones escolares y el uso de medicación en el tratamiento. Sin embargo, se evidenciaron brechas significativas en la comprensión de las causas, especialmente en la diferenciación entre factores neurobiológicos, genéticos y la influencia del ambiente social, además de la persistencia de la creencia errónea de que la crianza inadecuada es una causa del trastorno. Estos hallazgos indicaron la necesidad de fortalecer la educación y la orientación a los padres para mejorar su comprensión integral del TDAH.

4.CONCLUSIONES

En relación con el primer objetivo específico, describir el nivel de conocimiento de los padres sobre los aspectos clave del TDAH (síntomas, causas y tratamientos), los resultados muestran que el conocimiento sobre los síntomas es alto, con un promedio del 91,67% de respuestas correctas. La hiperactividad es el síntoma más reconocido, con un 95% de aciertos, seguida por la inatención y la impulsividad, identificadas correctamente por el 90% de los padres. Sin embargo, entre un 5% y un 10% no identifica algunos síntomas, lo que evidencia la necesidad de reforzar la educación en este aspecto. En cuanto a las causas del TDAH, el nivel de conocimiento es menor, con un promedio del 43,75% de respuestas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

correctas. El 70% de los padres reconoce la base neurobiológica del trastorno, el 60% identifica los factores genéticos y el 80% señala la influencia del ambiente social como contribuyente. Solo el 15% identifica correctamente que la crianza inadecuada no es una causa del TDAH, lo que pone en evidencia un malentendido generalizado. Respecto al tratamiento, el conocimiento resulta relativamente alto, con un promedio del 85% de respuestas correctas. El 90% reconoce la importancia de las intervenciones escolares, el 85% identifica la utilidad de la medicación —aunque algunos expresan posibles dudas sobre sus efectos— y el 80% señala la terapia conductual como opción, siendo esta última la menos identificada, lo que sugiere la necesidad de reforzar su difusión como pilar clave del tratamiento.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar las percepciones y creencias de los padres hacia el proceso de diagnóstico y las diferentes opciones de tratamiento disponibles, los resultados muestran una actitud positiva y proactiva. El 100% manifiesta disposición para buscar ayuda profesional si sus hijos presentan síntomas y coincide en que la falta de información puede llevar a diagnósticos tardíos. Asimismo, el 90% reconoce que su conocimiento sobre el TDAH influye en su disposición a buscar tratamiento, mientras que un 10% no percibe esta relación de manera directa.

En relación con el tercer objetivo específico, correlacionar el nivel de conocimiento de los padres y sus decisiones de buscar tratamiento para sus hijos con TDAH, se encuentra que todos los padres (100%) con niveles bajos o altos de conocimiento consideran que este influye en su disposición a buscar tratamiento. Sin embargo, en el grupo con nivel medio de conocimiento, solo el 81,82% percibe esta relación, lo que sugiere que algunos padres



UNIVERSIDAD DEL SOL

dependen más de las recomendaciones de profesionales y familiares para tomar decisiones sobre la búsqueda de tratamiento.

Creada por la Ley N° 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Finalmente, con respecto al objetivo general, evaluar el nivel de conocimiento de los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una escuela pública de la ciudad de Ñemby durante el año lectivo 2024, los resultados muestran que el nivel de conocimiento de los padres es alto en relación con los síntomas y tratamientos, pero limitado en cuanto a las causas. La mayoría identifica correctamente la hiperactividad, la inatención y la impulsividad como síntomas característicos, así como la importancia de las intervenciones escolares y el uso de medicación en el tratamiento. Sin embargo, se evidencian brechas significativas en la comprensión de las causas, especialmente en la diferenciación entre factores neurobiológicos, genéticos y la influencia del ambiente social, además de la persistencia de la creencia errónea de que la crianza inadecuada es una causa del trastorno. Estos hallazgos indican la necesidad de fortalecer la educación y la orientación a los padres para mejorar su comprensión integral del TDAH.

5.BIBLIOGRAFIA

- 1.Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2016.
2. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México D.F.: McGraw-Hill Education; 2014