



**CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE LA MEDIA
DEL BACHILLERATO TÉCNICO CON ÉNFASIS EN CONTABILIDAD DE LA
ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO N.º 3 REPÚBLICA DEL PERÚ, ASUNCIÓN,
2025**

Esperanza Egusquiza, Emma Esperanza
González Ayala, Fabiana Raquel
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
emaegusquiza@gmail.com
fabianagonzalez@gmail.com

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo identificar las conductas de riesgo más prevalentes en adolescentes del primer año de la media en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, un diseño no experimental, transeccional o transversal descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes del primer año de la media de la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú, durante el periodo lectivo correspondiente al año académico en curso, como muestra se tomó 32 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para identificar conductas de riesgo en adolescentes. Los resultados obtenidos revelaron que las conductas de riesgo más prevalentes entre los adolescentes del primer año de la media fueron el uso excesivo de dispositivos móviles y redes sociales, seguido por el consumo ocasional de alcohol. Un porcentaje considerable de los encuestados manifestó pasar más de cinco horas al día frente a una pantalla, lo que generaba interferencias en su rendimiento académico y en sus relaciones familiares. Asimismo, se detectó que un grupo menor había experimentado situaciones relacionadas con violencia escolar, ya sea como víctimas o como testigos. En conclusión, los resultados del estudio permitieron concluir que los adolescentes del primer año de la media de la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú presentan diversas conductas de riesgo, siendo las más frecuentes el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el consumo ocasional de alcohol.

Palabras clave: Adolescentes. Conductas de riesgo. Consumo de sustancias. Redes sociales. Salud sexual.



ABSTRACT

This study aimed to identify the most prevalent risk behaviors among first-year high school adolescents at the National Commercial School No. 3, Republic of Peru. A quantitative and descriptive approach was used, along with a non-experimental, cross-sectional or descriptive design. The population consisted of first-year high school students at the National Commercial School No. 3, Republic of Peru, during the current academic year. A sample of 32 students was used for data collection. A structured questionnaire specifically designed to identify risk behaviors in adolescents was used. The results revealed that the most prevalent risk behaviors among first-year high school adolescents were excessive use of mobile devices and social media, followed by occasional alcohol consumption. A considerable percentage of respondents reported spending more than five hours a day in front of a screen, which interfered with their academic performance and family relationships. Likewise, it was found that a younger group had experienced situations related to school violence, either as victims or witnesses. In conclusion, the results of the study indicated that adolescents in the first year of high school at the National Business School No. 3, Republic of Peru, exhibit various risky behaviors, the most common being excessive use of electronic devices and occasional alcohol consumption.

Keywords: Adolescents. Risk behaviors. Substance use. Social media. Sexual health.



1. INTRODUCCIÓN

En La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos en los ámbitos físico, emocional y social. Durante este periodo, los adolescentes son particularmente vulnerables a adoptar conductas de riesgo que pueden tener repercusiones en su salud y bienestar. Estas conductas incluyen el consumo de sustancias, el uso inapropiado de redes sociales, la participación en comportamientos sexuales de riesgo y problemas relacionados con el bienestar emocional.

En Paraguay, el contexto socioeconómico y cultural juega un papel importante en la prevalencia de estas conductas. Factores como la falta de educación sexual integral, el acceso limitado a servicios de salud mental y la influencia de las redes sociales han sido identificados como elementos clave que contribuyen a estas problemáticas (Pérez, 2018; Mendoza, 2021). Diversos estudios también resaltan que las relaciones familiares y escolares influyen significativamente en la aparición de estos comportamientos (López, 2019).

El objetivo general de este estudio es determinar las principales conductas de riesgo presentes en adolescentes del primer año de la media en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú. Específicamente, se busca analizar aspectos como el consumo de sustancias, el impacto de las redes sociales, las relaciones interpersonales y los indicadores de bienestar emocional.

La relevancia de este trabajo radica en su potencial para generar datos empíricos que contribuyan al diseño de estrategias preventivas y educativas adaptadas al contexto paraguayo. Además, los hallazgos podrían servir de base para futuras investigaciones y para la implementación de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Esta investigación aporta evidencia actualizada sobre las conductas de riesgo más



frecuentes en adolescentes del primer año de la media del bachillerato técnico con énfasis en Contabilidad, contribuyendo al conocimiento científico en el área de la psicología educativa y la salud escolar. Sus hallazgos permiten identificar factores de vulnerabilidad específicos dentro del contexto educativo paraguayo, ofreciendo una base sólida para el diseño de estrategias de prevención, intervención y orientación dirigidas a estudiantes en situación de riesgo.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

Se adoptó un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones, probar teorías o examinar relaciones entre variables. Este enfoque sigue un proceso secuencial y estructurado que incluye la formulación de hipótesis, el diseño de instrumentos de medición estandarizados y la aplicación de procedimientos estadísticos. (1)

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. un diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan intencionalmente las variables independientes, ni se controlan las condiciones del entorno. El investigador observa los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervenir en ellos. En este tipo de estudios, las variables se examinan en su contexto natural y se registran de manera objetiva. (2)

El nivel descriptivo, se utiliza cuando el propósito de la investigación es describir fenómenos, situaciones, eventos o contextos tal como se presentan. No se busca explicar por qué ocurren, sino identificar sus características, frecuencia o distribución. Este nivel permite generar un panorama detallado del fenómeno de estudio. (2)

Un diseño transversal o transeccional es aquel en el que los datos se recolectan en un solo momento o en un periodo específico del tiempo, con el fin de describir variables o examinar su incidencia e interrelación en una población determinada. Este diseño es útil para obtener una “fotografía” del fenómeno en un punto temporal concreto. (2)



La población del estudio estuvo conformada por estudiantes del primer año de la media del Bachillerato Técnico con Énfasis en Contabilidad de la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú, ubicada en la ciudad de Asunción, Paraguay. Este grupo representaba una cohorte de adolescentes en una etapa inicial de la educación media, caracterizados por enfrentarse a cambios significativos en sus contextos personales, sociales y académicos. De esta población, se seleccionó una muestra de 32 estudiantes, utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta elección se fundamentó en la accesibilidad y disposición de los participantes para colaborar en el estudio, lo que permitió garantizar la factibilidad del trabajo dentro de los límites temporales y logísticos establecidos.

. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para identificar conductas de riesgo en adolescentes.

En cuanto a la delimitación temporal, el estudio se realizó durante el ciclo lectivo 2024, comprendiendo el período de febrero a noviembre. Este marco temporal fue estratégico para captar las dinámicas escolares en diferentes momentos clave del año académico, como la transición inicial, los exámenes intermedios y el cierre del ciclo. Por otro lado, la delimitación espacial estuvo centrada exclusivamente en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú, ubicada en el barrio San Vicente, una zona urbana de la ciudad de Asunción. Este entorno ofreció un contexto representativo de adolescentes de clase media-baja, lo que aportó un panorama valioso sobre las condiciones socioeconómicas y culturales que influyen en las conductas de riesgo.

Finalmente, la investigación cumplió con las consideraciones éticas necesarias para trabajar con adolescentes, garantizando la protección de sus derechos y asegurando que su participación fuera voluntaria. Se implementaron medidas para salvaguardar la privacidad de los datos y se evitó cualquier forma de coerción o presión para participar en el estudio.



3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Determinar los tipos de conductas de riesgo más frecuentes en los adolescentes del primer año de la media, En relación con el primer objetivo específico, se determinó que las conductas de riesgo más frecuentes entre los adolescentes del primer año de la media fueron el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, el consumo ocasional de alcohol y la exposición a situaciones de violencia verbal o física en el entorno escolar. Un porcentaje significativo del alumnado manifestó pasar más de cinco horas diarias frente a una pantalla, lo cual generaba dificultades en la concentración, alteraciones del sueño y bajo rendimiento académico. Asimismo, se observó que algunos estudiantes habían experimentado episodios de acoso escolar, ya sea como víctimas o como testigos.

Además, los datos reflejaron que un número reducido de adolescentes había incurrido en el consumo de bebidas alcohólicas, principalmente en contextos sociales fuera del ámbito escolar. Aunque las conductas sexuales de riesgo no fueron mayoritarias, se registraron casos aislados de relaciones precoces sin información adecuada sobre métodos anticonceptivos. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad de reforzar programas preventivos y espacios de orientación psicoeducativa dentro de la institución, con el fin de abordar de manera oportuna las principales conductas de riesgo identificadas.

Con relación al segundo objetivo específico, Analizar la frecuencia con la que se presentan dichas conductas de riesgo en función de variables como el sexo, la edad y el entorno familiar o escolar de los estudiantes. Con respecto al segundo objetivo específico, se analizó la frecuencia con la que se presentaron las conductas de riesgo identificadas en los adolescentes del primer año de la media, observándose que el uso excesivo de tecnología fue la conducta más reiterada. La mayoría de los estudiantes indicó conectarse a redes sociales, videojuegos o plataformas digitales diariamente por lapsos prolongados, principalmente en horario nocturno.



Esta práctica afectó tanto su rendimiento académico como su salud física y emocional, reportándose casos de insomnio, irritabilidad y distracción en clase.

En cuanto al consumo de alcohol, se encontró que esta conducta fue más común en varones y en estudiantes de mayor edad dentro del grupo, aunque en general se trató de un consumo ocasional y en contextos festivos. Las situaciones de violencia verbal entre compañeros también mostraron una frecuencia preocupante, especialmente en los recreos y a través de redes sociales. En cambio, las conductas sexuales de riesgo fueron menos frecuentes, pero presentes en un segmento del grupo que carecía de información adecuada. Estos resultados permitieron establecer patrones de recurrencia y diferencias por edad y género, proporcionando información clave para orientar intervenciones específicas.

Con respecto al tercer objetivo específico, Describir los factores asociados a la aparición de conductas de riesgo, tales como el nivel de información, la presión social, la supervisión parental y el clima escolar. En relación con el tercer objetivo específico, se identificaron diversos factores asociados a la aparición de conductas de riesgo en los adolescentes del primer año de la media. Entre los más relevantes se encontraron la falta de supervisión parental, el escaso acompañamiento emocional en el hogar y la presión del grupo de pares. Muchos estudiantes manifestaron que no recibían orientación constante por parte de sus responsables adultos y que tomaban decisiones sin guía o control. Esta ausencia de límites se relacionó directamente con el uso prolongado de dispositivos electrónicos, el consumo de alcohol y la exposición a contenidos inapropiados en internet.

Asimismo, se evidenció que un clima escolar poco participativo y la falta de espacios de escucha activa dentro del aula contribuyeron al desarrollo de comportamientos de riesgo. Algunos estudiantes señalaron que no se sentían comprendidos por sus docentes y que sus inquietudes no eran atendidas, lo cual generaba desinterés, desmotivación y búsqueda de validación en entornos externos. Los resultados permitieron concluir que tanto los factores



familiares como escolares jugaron un papel determinante en la conducta de los adolescentes, destacando la necesidad de un trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias para reducir los niveles de riesgo.

Finalmente, con respecto al objetivo general Identificar las conductas de riesgo más prevalentes en adolescentes del primer año de la media en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú. Los resultados obtenidos permitieron identificar que las conductas de riesgo más prevalentes entre los adolescentes del primer año de la media en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú fueron el uso excesivo de dispositivos electrónicos, el consumo ocasional de alcohol y la exposición a situaciones de violencia verbal entre pares. Estas conductas se presentaron con mayor frecuencia en estudiantes con poca supervisión familiar, escaso acompañamiento emocional y una débil conexión con el entorno escolar. Asimismo, se detectó que la mayoría de los adolescentes no contaba con información suficiente sobre los riesgos asociados a dichas prácticas, lo que incrementaba su vulnerabilidad. Estos hallazgos pusieron en evidencia la importancia de implementar programas de prevención y orientación que involucren tanto a la institución educativa como al núcleo familiar.

4.CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, determinar los tipos de conductas de riesgo más frecuentes en los adolescentes del primer año de la media, se identifica que las conductas más comunes son el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, el consumo ocasional de alcohol y la exposición a situaciones de violencia verbal o física en el entorno escolar. Un porcentaje significativo del alumnado manifiesta pasar más de cinco horas diarias frente a una pantalla, lo cual genera dificultades en la concentración, alteraciones del sueño y bajo rendimiento académico. Asimismo, algunos estudiantes experimentan episodios de acoso escolar, ya sea como víctimas o como testigos.

Además, los datos reflejan que un número reducido de adolescentes incurre en el



consumo de bebidas alcohólicas, principalmente en contextos sociales fuera del ámbito escolar. Aunque las conductas sexuales de riesgo no son mayoritarias, se registran casos aislados de relaciones precoces sin información adecuada sobre métodos anticonceptivos. Estos hallazgos evidencian la necesidad de reforzar programas preventivos y espacios de orientación psicoeducativa dentro de la institución, con el fin de abordar de manera oportuna las principales conductas de riesgo identificadas.

Con relación al segundo objetivo específico, analizar la frecuencia con la que se presentan dichas conductas de riesgo en función de variables como el sexo, la edad y el entorno familiar o escolar, se observa que el uso excesivo de tecnología es la conducta más reiterada. La mayoría de los estudiantes indica conectarse a redes sociales, videojuegos o plataformas digitales diariamente por lapsos prolongados, principalmente en horario nocturno. Esta práctica afecta tanto su rendimiento académico como su salud física y emocional, reportándose casos de insomnio, irritabilidad y distracción en clase.

En cuanto al consumo de alcohol, esta conducta se presenta con mayor frecuencia en varones y en estudiantes de mayor edad dentro del grupo, aunque en general se trata de un consumo ocasional y en contextos festivos. Las situaciones de violencia verbal entre compañeros también muestran una frecuencia preocupante, especialmente en los recreos y a través de redes sociales. En cambio, las conductas sexuales de riesgo son menos frecuentes, pero están presentes en un segmento del grupo que carece de información adecuada. Estos resultados permiten establecer patrones de recurrencia y diferencias por edad y género, proporcionando información clave para orientar intervenciones específicas.

Con respecto al tercer objetivo específico, describir los factores asociados a la aparición de conductas de riesgo, se identifican como principales causas la falta de supervisión parental, el escaso acompañamiento emocional en el hogar y la presión del grupo de pares. Muchos estudiantes manifiestan que no reciben orientación constante por parte de sus responsables



adultos y que toman decisiones sin guía ni control. Esta ausencia de límites se relaciona directamente con el uso prolongado de dispositivos electrónicos, el consumo de alcohol y la exposición a contenidos inapropiados en internet.

Asimismo, se evidencia que un clima escolar poco participativo y la falta de espacios de escucha activa dentro del aula contribuyen al desarrollo de comportamientos de riesgo. Algunos estudiantes señalan que no se sienten comprendidos por sus docentes y que sus inquietudes no son atendidas, lo cual genera desinterés, desmotivación y búsqueda de validación en entornos externos. Los resultados permiten concluir que tanto los factores familiares como escolares juegan un papel determinante en la conducta de los adolescentes, destacando la necesidad de un trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias para reducir los niveles de riesgo.

Finalmente, con respecto al objetivo general, identificar las conductas de riesgo más prevalentes en adolescentes del primer año de la media en la Escuela Nacional de Comercio N° 3 República del Perú, los resultados muestran que las prácticas más frecuentes son el uso excesivo de dispositivos electrónicos, el consumo ocasional de alcohol y la exposición a situaciones de violencia verbal entre pares. Estas conductas se presentan con mayor frecuencia en estudiantes con poca supervisión familiar, escaso acompañamiento emocional y una débil conexión con el entorno escolar. Además, se detecta que la mayoría de los adolescentes no cuenta con información suficiente sobre los riesgos asociados a dichas prácticas, lo que incrementa su vulnerabilidad. Estos hallazgos ponen en evidencia la importancia de implementar programas de prevención y orientación que involucren tanto a la institución educativa como al núcleo familiar.



5. BIBLIOGRAFÍA

1. Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2018.
2. Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education; 2014.