



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE ASUNCIÓN EN EL AÑO 2024.

Gómez Villar, Gladys Rocío
Joaquina Ibarra
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
rocio.gomez55573@outlook.com
ibarrajoaquina269@gmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de Asunción. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, aplicando el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (STAI) se ha considerado como muestra a todos los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de un Instituto Privado de Asunción. Los resultados indicaron que los niveles de ansiedad estado fueron más elevados en comparación con la ansiedad rasgo, evidenciando que los factores situacionales del contexto académico tienen un impacto significativo en los estudiantes. Entre los factores desencadenantes, se identificaron la carga académica, la presión por el rendimiento, la competencia entre compañeros y las experiencias clínicas tempranas. Se encontraron diferencias en los niveles de ansiedad según el sexo y la edad, destacando que las mujeres reportaron niveles más altos de ansiedad estado. La ansiedad elevada tuvo efectos negativos en la concentración, rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. Se concluye que la implementación de estrategias de afrontamiento y apoyo institucional es fundamental para reducir el impacto de la ansiedad en este grupo.

Palabras clave: Ansiedad estado. Ansiedad rasgo. Estudiantes de enfermería. Estrés académico.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

ABSTRACT

The study aimed to identify state-trait anxiety levels in first-year nursing students at a private institute in Asunción. A quantitative, descriptive, and cross-sectional approach was used, applying the Spielberger State-Trait Anxiety Inventory (STAI). The sample included all first-year nursing students at a private institute in Asunción. The results indicated that state anxiety levels were higher than trait anxiety, demonstrating that situational factors in the academic context have a significant impact on students. Among the triggering factors were academic load, performance pressure, peer competition, and early clinical experiences. Differences in anxiety levels were found by sex and age, with women reporting higher levels of state anxiety. Elevated anxiety had negative effects on students' concentration, academic performance, and emotional well-being. It is concluded that the implementation of coping strategies and institutional support is essential to reduce the impact of anxiety in this group.

Keywords: State anxiety. Trait anxiety. Nursing students. Academic stress.



1. INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una de las condiciones psicológicas más frecuentes en el ámbito académico, especialmente entre los estudiantes universitarios, debido a las exigencias académicas, la presión por el rendimiento y la adaptación a un entorno educativo desafiante. En el caso de los estudiantes de enfermería, estos factores se ven potenciados por la naturaleza de su formación, que combina una carga teórica elevada con experiencias prácticas en entornos clínicos, lo que puede generar niveles significativos de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

El concepto de ansiedad estado y rasgo propuesto, diferencia entre la ansiedad como una respuesta temporal ante situaciones estresantes (ansiedad estado) y la tendencia general y estable de un individuo a experimentar ansiedad en diversas circunstancias (ansiedad rasgo). En el contexto de la formación en enfermería, la ansiedad estado suele manifestarse en momentos específicos, como evaluaciones o prácticas clínicas, mientras que la ansiedad rasgo puede estar influenciada por factores personales y predisposiciones individuales.

Diversos estudios han señalado que los estudiantes de enfermería presentan mayores niveles de ansiedad en comparación con estudiantes de otras disciplinas, debido a la carga académica, la competitividad, el contacto temprano con pacientes y el temor a cometer errores. Esta situación puede afectar negativamente su rendimiento académico, bienestar emocional y capacidad de adaptación al entorno universitario, incrementando el riesgo de agotamiento emocional y abandono de la carrera. Sin embargo, en el contexto paraguayo, la relación entre ansiedad estado-rasgo y la formación en enfermería ha sido poco explorada, lo que limita la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención específicas para este grupo de estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo general identificar el nivel de ansiedad estado y rasgo en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de un instituto



privado de Asunción en el año 2024.

La importancia de la investigación radica en que los estudiantes de enfermería enfrentan altos niveles de exigencia académica y emocional, especialmente en el primer año. Evaluar su nivel de ansiedad ayuda a entender cómo estos factores impactan en su salud mental, como también la de detectar niveles elevados de ansiedad en esta etapa permite implementar estrategias preventivas antes de que se conviertan en trastornos más graves o afecten el desempeño académico y personal.

El aporte científico consiste en brindar datos actualizados sobre la realidad emocional de estudiantes de instituciones privadas en Paraguay, algo poco explorado en investigaciones previas, además, sirve como punto de partida para estudios longitudinales que analicen la evolución de la ansiedad a lo largo de la carrera o comparen diferentes instituciones o regiones.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, Este tipo de diseño fue adecuado, ya que no implicó manipulación de variables y permitió observar la relación entre la ansiedad y diversas variables sociodemográficas en un contexto natural (1).

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de Asunción en el año 2024. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante regular de primer año de la carrera, aceptar participar voluntariamente en el estudio mediante la firma del consentimiento informado y completar en su totalidad el cuestionario de evaluación. Se excluyeron estudiantes con diagnósticos psiquiátricos previos que pudieran influir en los resultados, así como aquellos que no completaron la evaluación de manera íntegra.

Dado que la población accesible fue reducida, se utilizó un muestreo no probabilístico



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

por conveniencia, seleccionando a los participantes que cumplieron con los criterios establecidos y que aceptaron formar parte del estudio. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se quiere garantizar que la muestra sea representativa de la población, lo que permite generalizar los resultados del estudio con mayor precisión y validez. (2)

Los instrumentos utilizados para la evaluación de la ansiedad, se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger, un instrumento ampliamente validado para medir la ansiedad en distintos contextos académicos y clínicos. Este cuestionario autoadministrado permitió evaluar la intensidad de la ansiedad estado y ansiedad rasgo, diferenciando entre la respuesta situacional a estímulos estresantes y la predisposición estable del individuo a experimentar ansiedad.

Adicionalmente, se aplicó una ficha sociodemográfica que incluyó variables como edad y sexo, con el objetivo de analizar su relación con los niveles de ansiedad reportados por los estudiantes.

Para la recolección de datos se llevó a cabo en las instalaciones del instituto privado, con la autorización de las autoridades académicas y el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos. Los cuestionarios fueron administrados de manera individual y en un ambiente privado, asegurando que los participantes comprendieran cada ítem del instrumento antes de responder.

Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software SPSS versión 22. Se aplicaron estadísticas descriptivas (frecuencias, medias y desviaciones estándar) para caracterizar los niveles de ansiedad estado y rasgo en la muestra. Para evaluar la relación entre la ansiedad y las variables sociodemográficas, se utilizaron pruebas de correlación de Pearson o Spearman, dependiendo de la normalidad de los datos. Además, se empleó ANOVA o pruebas t de Students para comparar los niveles de ansiedad según el sexo y la edad de los participante



3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Determinar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo lectivo 2024. Los resultados obtenidos al determinar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo lectivo 2024 revelaron que un porcentaje significativo presentó niveles moderados a altos de ansiedad situacional. Específicamente, un 45% de los estudiantes mostró un nivel moderado, mientras que un 30% presentó un nivel alto, reflejando una clara influencia de factores como el inicio de la vida universitaria, la carga académica y la adaptación a nuevas exigencias. Solo el 25% de los encuestados presentó un nivel bajo de ansiedad estado, lo cual indica que una minoría afronta de manera más tranquila las exigencias del entorno académico inicial.

Estos datos evidencian la necesidad de implementar estrategias institucionales que fortalezcan la salud emocional desde el primer año de la carrera. La presencia de altos niveles de ansiedad estado en un gran porcentaje del alumnado puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también la interacción social, la motivación y el bienestar general. Por ello, los resultados destacan la importancia de intervenciones tempranas, como programas de orientación, acompañamiento psicológico y talleres de manejo del estrés, que ayuden a los estudiantes a afrontar de manera más saludable el proceso de adaptación universitaria.

En relación al segundo objetivo específico, Evaluar el nivel de ansiedad rasgo en los mismos estudiantes, para conocer su predisposición estable a experimentar ansiedad. Los resultados mostraron que un 38% de los encuestados presenta un nivel alto de ansiedad rasgo, lo cual indica una predisposición constante a responder con ansiedad ante diversas situaciones, más



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

allá del contexto académico inmediato. Un 42% se ubicó en un nivel moderado, reflejando una tendencia media a experimentar ansiedad como parte de su patrón de personalidad, mientras que solo el 20% presentó un nivel bajo, sugiriendo una mayor estabilidad emocional frente a situaciones estresantes.

Estos hallazgos sugieren que una parte considerable del estudiantado mantiene una predisposición psicológica a la ansiedad, que podría influir en su desempeño académico y en su respuesta ante los desafíos propios de la formación en Enfermería. Este perfil ansioso requiere atención institucional, ya que puede tener implicancias en la salud mental a largo plazo. La información obtenida permite justificar la necesidad de fortalecer programas de contención emocional, incluyendo técnicas de autorregulación, inteligencia emocional y acompañamiento psicológico continuo.

En cuanto al tercer objetivo específico, Comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo según variables sociodemográficas como edad, sexo y situación laboral. Al comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo según variables sociodemográficas como edad, sexo y situación laboral, se observó que las mujeres presentaron niveles más altos tanto de ansiedad estado como rasgo en comparación con los hombres. Específicamente, el 35% de las mujeres presentó ansiedad estado alta frente a un 22% de los varones, mientras que en ansiedad rasgo, el 40% de las mujeres se ubicó en niveles altos frente al 25% de los hombres. Estos datos sugieren que el género puede influir en la forma en que los estudiantes enfrentan el estrés académico y las presiones del entorno universitario.

En cuanto a la edad y la situación laboral, se identificó que los estudiantes más jóvenes (menores de 21 años) y aquellos que no trabajan presentaron mayores niveles de ansiedad estado, posiblemente por la falta de experiencia en la gestión del tiempo y las responsabilidades. Por otro lado, los estudiantes que trabajan mostraron niveles más elevados de ansiedad rasgo, lo cual



podría estar relacionado con el estrés crónico derivado de la doble carga laboral y académica. Estas diferencias sociodemográficas permiten comprender mejor los factores que agravan o atenúan la ansiedad en el contexto universitario, y son clave para diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas.

Finalmente, el objetivo general, Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de Asunción. Los resultados del objetivo general, que consistió en identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de Asunción, revelaron que la mayoría del alumnado presenta niveles moderados a altos tanto en ansiedad estado como en ansiedad rasgo. Aproximadamente el 45% de los estudiantes mostró un nivel moderado de ansiedad estado y un 30% presentó niveles altos, reflejando una respuesta emocional significativa ante el entorno académico. En cuanto a la ansiedad rasgo, un 38% evidenció un nivel alto, lo que indica una tendencia constante a experimentar ansiedad más allá de situaciones puntuales. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de atender la salud mental de los estudiantes desde el inicio de su formación, promoviendo espacios de contención emocional y estrategias que les permitan afrontar el estrés académico de forma saludable.

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, Determinar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo lectivo 2024. Los resultados obtenidos al determinar el nivel de ansiedad estado en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería durante el periodo lectivo 2024 revelaron que un porcentaje significativo presentó niveles moderados a altos de ansiedad situacional. Específicamente, un 45% de los estudiantes mostró un nivel moderado, mientras que un 30% presentó un nivel alto,



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

reflejando una clara influencia de factores como el inicio de la vida universitaria, la carga académica y la adaptación a nuevas exigencias. Solo el 25% de los encuestados presentó un nivel bajo de ansiedad estado, lo cual indica que una minoría afronta de manera más tranquila las exigencias del entorno académico inicial.

Estos datos evidencian la necesidad de implementar estrategias institucionales que fortalezcan la salud emocional desde el primer año de la carrera. La presencia de altos niveles de ansiedad estado en un gran porcentaje del alumnado puede afectar no solo el rendimiento académico, sino también la interacción social, la motivación y el bienestar general. Por ello, los resultados destacan la importancia de intervenciones tempranas, como programas de orientación, acompañamiento psicológico y talleres de manejo del estrés, que ayuden a los estudiantes a afrontar de manera más saludable el proceso de adaptación universitaria.

En relación al segundo objetivo específico, Evaluar el nivel de ansiedad rasgo en los mismos estudiantes, para conocer su predisposición estable a experimentar ansiedad. Los resultados mostraron que un 38% de los encuestados presenta un nivel alto de ansiedad rasgo, lo cual indica una predisposición constante a responder con ansiedad ante diversas situaciones, más allá del contexto académico inmediato. Un 42% se ubicó en un nivel moderado, reflejando una tendencia media a experimentar ansiedad como parte de su patrón de personalidad, mientras que solo el 20% presentó un nivel bajo, sugiriendo una mayor estabilidad emocional frente a situaciones estresantes.

Estos hallazgos sugieren que una parte considerable del estudiantado mantiene una predisposición psicológica a la ansiedad, que podría influir en su desempeño académico y en su respuesta ante los desafíos propios de la formación en Enfermería. Este perfil ansioso requiere atención institucional, ya que puede tener implicancias en la salud mental a largo plazo. La



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

información obtenida permite justificar la necesidad de fortalecer programas de contención emocional, incluyendo técnicas de autorregulación, inteligencia emocional y acompañamiento psicológico continuo.

En cuanto al tercer objetivo específico, Comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo según variables sociodemográficas como edad, sexo y situación laboral. Al comparar los niveles de ansiedad estado y rasgo según variables sociodemográficas como edad, sexo y situación laboral, se observó que las mujeres presentaron niveles más altos tanto de ansiedad estado como rasgo en comparación con los hombres. Específicamente, el 35% de las mujeres presentó ansiedad estado alta frente a un 22% de los varones, mientras que en ansiedad rasgo, el 40% de las mujeres se ubicó en niveles altos frente al 25% de los hombres. Estos datos sugieren que el género puede influir en la forma en que los estudiantes enfrentan el estrés académico y las presiones del entorno universitario.

En cuanto a la edad y la situación laboral, se identificó que los estudiantes más jóvenes (menores de 21 años) y aquellos que no trabajan presentaron mayores niveles de ansiedad estado, posiblemente por la falta de experiencia en la gestión del tiempo y las responsabilidades. Por otro lado, los estudiantes que trabajan mostraron niveles más elevados de ansiedad rasgo, lo cual podría estar relacionado con el estrés crónico derivado de la doble carga laboral y académica. Estas diferencias sociodemográficas permiten comprender mejor los factores que agravan o atenúan la ansiedad en el contexto universitario, y son clave para diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas.

Finalmente, el objetivo general, Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de Asunción. Los resultados del objetivo general, que consistió en identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de un instituto privado de



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

Asunción, revelaron que la mayoría del alumnado presenta niveles moderados a altos tanto en ansiedad estado como en ansiedad rasgo. Aproximadamente el 45% de los estudiantes mostró un nivel moderado de ansiedad estado y un 30% presentó niveles altos, reflejando una respuesta emocional significativa ante el entorno académico. En cuanto a la ansiedad rasgo, un 38% evidenció un nivel alto, lo que indica una tendencia constante a experimentar ansiedad más allá de situaciones puntuales. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de atender la salud mental de los estudiantes desde el inicio de su formación, promoviendo espacios de contención emocional y estrategias que les permitan afrontar el estrés académico de forma saludable.

5. BIBLIOGRAFIA

Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Episteme.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7^a ed.). McGraw-Hill.