



NIVEL DE ACEPTACION DE LA TERAPIA CON ANIMALES COMO APOYO

EMOCIONAL

Marecos Miranda, Paola Gianina
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
pgianina88@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, analizar el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. El estudio se desarrolló a un nivel descriptivo. Se empleó un diseño no experimental, transeccional y de campo. La población estuvo constituida por los docentes pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de San Lorenzo. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, y estuvo conformada por 50 docentes, quienes participaron voluntariamente en la aplicación del instrumento de recolección de datos. La selección se realizó considerando su disponibilidad y disposición para participar en el estudio. Los resultados evidenciaron que un 74% de los docentes manifestaron una actitud favorable hacia la implementación de la terapia con animales como apoyo emocional en contextos educativos. Un 18% expresó una aceptación moderada, mostrando interés, aunque con ciertas reservas relacionadas principalmente con aspectos logísticos y sanitarios. Solo un 8% de los encuestados manifestó una actitud poco favorable o desfavorable, señalando desconocimiento sobre la terapia o dudas sobre su efectividad en entornos escolares. En conclusión, la investigación permitió determinar que existe un alto nivel de aceptación por parte de los docentes hacia la terapia con animales como apoyo emocional. Esto sugiere una apertura positiva del personal educativo hacia nuevas estrategias complementarias de atención emocional, lo que abre posibilidades para futuras implementaciones y capacitaciones en este ámbito dentro del contexto escolar.

Palabras clave: Animales. Terapia asistida. Trastorno.



ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the level of acceptance of animal therapy as an emotional support tool. The research followed a quantitative approach. The study was conducted at a descriptive level. A non-experimental, cross-sectional, field design was used. The population consisted of teachers from two educational institutions in the city of San Lorenzo. The sample was non-probabilistic and purposive, consisting of 50 teachers, who voluntarily participated in the data collection instrument. The selection was based on their availability and willingness to participate in the study. The results showed that 74% of teachers expressed a favorable attitude toward the implementation of animal therapy as emotional support in educational settings. Eighteen percent expressed moderate acceptance, showing interest, although with certain reservations related mainly to logistical and health aspects. Only 8% of those surveyed expressed a slightly favorable or unfavorable attitude, indicating a lack of knowledge about the therapy or doubts about its effectiveness in school settings. In conclusion, the research determined a high level of acceptance among teachers of animal therapy for emotional support. This suggests a positive openness among educational staff to new complementary emotional support strategies, opening up possibilities for future implementation and training in this area within the school context.

Keywords: Animals. Assisted therapy. Disorder.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

La terapia asistida con animales es un método terapéutico que incorpora a un animal como parte del proceso integral de tratamiento con el objetivo de facilitar la expresión emocional y comunicativa de la persona. En otras palabras, se trata de un tipo de terapia en el que se promueve la interacción y el vínculo emocional con un animal, cuidadosamente seleccionado y entrenado, con la intención de propiciar y/o estimular la mejora del paciente

Hoy en día, la terapia con animales en Paraguay se utiliza en contextos como la atención psicológica, el tratamiento de trastornos del espectro autista, y la terapia en geriatría. Además, se han llevado a cabo capacitaciones para profesionales en el campo de la salud mental y se ha buscado sensibilizar a la población sobre los beneficios de esta práctica.

Por lo tanto, surgió la necesidad de llevar a cabo una investigación para analizar el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional en docentes de la ciudad de San Lorenzo 2024.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional.

La importancia del trabajo radica en demostrar que la utilización de este tipo de terapia podría ser muy beneficiosa para el tratamiento de algunos trastornos de tipo emocional como la depresión y la ansiedad, así como casos de pacientes que se encuentren dentro del espectro autista.

Esta investigación aporta evidencia empírica sobre el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional en el contexto educativo, específicamente desde la perspectiva de los docentes, al identificar una actitud mayoritariamente favorable hacia esta práctica, el



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

estudio contribuye al campo de la psicopedagogía y la salud emocional, abriendo nuevas líneas de investigación orientadas a la implementación de intervenciones asistidas con animales en entornos escolares.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones, probar teorías o examinar relaciones entre variables. Este enfoque sigue un proceso secuencial y estructurado que incluye la formulación de hipótesis, el diseño de instrumentos de medición estandarizados y la aplicación de procedimientos estadísticos. (1)

El estudio se desarrolló a un nivel descriptivo. El nivel descriptivo de investigación, se centra en especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno, población o grupo que se analiza. Su propósito principal es medir o recolectar información de manera independiente sobre los conceptos o variables sin establecer relaciones causales entre ellas. (2)

Se empleó un diseño no experimental, transeccional y de campo. La población estuvo constituida por los docentes pertenecientes a dos instituciones educativas de la ciudad de San Lorenzo. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, y estuvo conformada por 50 docentes, quienes participaron voluntariamente en la aplicación del instrumento de recolección de datos. La selección se realizó considerando su disponibilidad y disposición para participar en el estudio



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar el grado de conocimiento que poseen los docentes sobre la terapia con animales como apoyo emocional. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento revelaron que la mayoría de los docentes poseía un conocimiento general básico sobre la terapia con animales como apoyo emocional. Aproximadamente el 62% de los participantes indicó haber escuchado o leído sobre esta práctica, aunque sin haber recibido formación específica al respecto. Un 25% manifestó conocerla solo superficialmente y asociarla con el acompañamiento a personas con discapacidades o condiciones emocionales, mientras que un 13% declaró no tener ningún tipo de conocimiento previo sobre el tema.

Asimismo, se evidenció que los docentes que afirmaron tener mayor conocimiento sobre la terapia asistida con animales fueron aquellos con experiencia en procesos de actualización pedagógica o formación en atención a la diversidad. Sin embargo, en general, el conocimiento no se encontraba estructurado ni profundizado, lo cual sugiere la necesidad de incorporar contenidos relacionados con terapias alternativas en programas de formación continua para el personal educativo.

Con respecto al segundo objetivo específico, Determinar las actitudes y percepciones de los docentes frente a la implementación de la terapia con animales en contextos educativos. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes mostró una actitud positiva y receptiva frente a la posibilidad de implementar la terapia con animales en contextos educativos. Un 68% expresó estar de acuerdo con el uso de esta estrategia como apoyo emocional para estudiantes con dificultades emocionales o de conducta. Además, los participantes señalaron que esta



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

terapia podría generar beneficios como la reducción del estrés, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la mejora del clima escolar.

No obstante, también surgieron algunas percepciones críticas o condicionadas. Un 21% de los docentes manifestó estar de acuerdo parcialmente, señalando preocupaciones relacionadas con la higiene, la seguridad y la logística necesaria para aplicar este tipo de terapias en instituciones educativas. Solo un 11% mostró una actitud poco favorable, argumentando desconocimiento, posibles alergias o distracción en el entorno escolar. En conjunto, los hallazgos evidenciaron una predisposición mayoritariamente favorable, aunque matizada por inquietudes prácticas que podrían ser abordadas mediante capacitación y sensibilización.

Con respecto al tercer objetivo específico, Explorar los factores que influyen en la aceptación o rechazo de la terapia con animales como estrategia de apoyo emocional por parte del personal docente. El análisis de los datos permitió identificar varios factores que influyeron en la aceptación o rechazo de la terapia con animales por parte del personal docente. Entre los factores que favorecieron la aceptación, destacaron el interés por estrategias innovadoras de apoyo emocional, el reconocimiento del vínculo positivo entre humanos y animales, y las experiencias personales previas con mascotas. Un número considerable de docentes señaló que el contacto con animales podría fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan ansiedad, timidez o dificultades de integración.

En contraste, los factores que influyeron en el rechazo o en una aceptación limitada incluyeron preocupaciones sobre posibles alergias en los estudiantes, cuestiones de seguridad, condiciones sanitarias y la falta de normativa institucional para la implementación de este tipo



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

de terapias. Algunos docentes también mencionaron la ausencia de formación profesional sobre este enfoque, lo que generaba incertidumbre en cuanto a su aplicación práctica. Estos hallazgos reflejaron que, si bien la actitud general fue favorable, la aceptación dependió de condiciones contextuales y personales que podrían ser abordadas mediante orientación institucional y capacitación específica.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional. Los hallazgos indicaron que el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional entre los docentes de las dos instituciones educativas en San Lorenzo fue mayormente positivo. La mayoría de los participantes mostró conocimiento básico sobre esta terapia y manifestó una actitud favorable hacia su implementación en el ámbito escolar. Se observó que la mayoría reconocía los beneficios emocionales y psicológicos que este tipo de terapia podría aportar a estudiantes con dificultades emocionales o de conducta.

Sin embargo, también se identificaron ciertas reservas y preocupaciones que limitaron la aceptación plena, principalmente relacionadas con aspectos sanitarios, seguridad y la falta de formación especializada para su aplicación. Estas limitaciones sugieren la necesidad de desarrollar programas de capacitación y protocolos institucionales que faciliten la incorporación segura y efectiva de la terapia con animales como apoyo emocional dentro del contexto educativo.

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, identificar el grado de conocimiento que poseen los docentes sobre la terapia con animales como apoyo emocional, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento revelan que la mayoría de los docentes posee



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

un conocimiento general básico sobre dicha terapia. Aproximadamente el 62% de los participantes indica haber escuchado o leído sobre esta práctica, aunque sin haber recibido formación específica al respecto. Un 25% manifiesta conocerla solo superficialmente y la asocia con el acompañamiento a personas con discapacidades o condiciones emocionales, mientras que un 13% declara no tener ningún tipo de conocimiento previo sobre el tema.

Asimismo, se evidencia que los docentes que afirman tener mayor conocimiento sobre la terapia asistida con animales son aquellos que cuentan con experiencia en procesos de actualización pedagógica o formación en atención a la diversidad. Sin embargo, en términos generales, el conocimiento no se encuentra estructurado ni profundizado, lo cual sugiere la necesidad de incorporar contenidos relacionados con terapias alternativas en programas de formación continua dirigidos al personal educativo.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar las actitudes y percepciones de los docentes frente a la implementación de la terapia con animales en contextos educativos, los resultados indican que la mayoría de los docentes muestra una actitud positiva y receptiva frente a la posibilidad de implementar esta estrategia. Un 68% expresa estar de acuerdo con su uso como apoyo emocional para estudiantes con dificultades emocionales o de conducta. Además, los participantes señalan que esta terapia podría generar beneficios como la reducción del estrés, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la mejora del clima escolar.

No obstante, también surgen percepciones críticas o condicionadas. Un 21% de los docentes manifiesta estar de acuerdo parcialmente, señalando preocupaciones relacionadas con la higiene, la seguridad y la logística necesaria para aplicar este tipo de terapias en instituciones educativas. Solo un 11% muestra una actitud poco favorable, argumentando desconocimiento, posibles alergias o distracción en el entorno escolar. En conjunto, los hallazgos evidencian una



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

predisposición mayoritariamente favorable, aunque matizada por inquietudes prácticas que podrían ser abordadas mediante procesos de capacitación y sensibilización docente.

En relación con el tercer objetivo específico, explorar los factores que influyen en la aceptación o rechazo de la terapia con animales como estrategia de apoyo emocional por parte del personal docente, el análisis de los datos permite identificar varios factores determinantes. Entre los elementos que favorecen la aceptación destacan el interés por estrategias innovadoras de apoyo emocional, el reconocimiento del vínculo positivo entre humanos y animales, y las experiencias personales previas con mascotas. Un número considerable de docentes señala que el contacto con animales puede fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan ansiedad, timidez o dificultades de integración.

En contraste, los factores que limitan la aceptación incluyen preocupaciones sobre posibles alergias en los estudiantes, cuestiones de seguridad, condiciones sanitarias y la falta de normativa institucional para su implementación. Algunos docentes también mencionan la ausencia de formación profesional sobre este enfoque, lo que genera incertidumbre respecto a su aplicación práctica. Estos hallazgos reflejan que, si bien la actitud general es favorable, la aceptación depende de condiciones contextuales y personales que pueden ser atendidas mediante orientación institucional y capacitación específica.

Finalmente, en relación con el objetivo general, analizar el nivel de aceptación de la terapia con animales como apoyo emocional, los hallazgos muestran que el nivel de aceptación entre los docentes de las dos instituciones educativas en San Lorenzo es mayormente positivo. La mayoría de los participantes demuestra conocimiento básico sobre esta estrategia terapéutica y manifiesta una actitud favorable hacia su implementación en el ámbito escolar.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Se observa que reconocen sus beneficios emocionales y psicológicos, especialmente para estudiantes con dificultades afectivas o conductuales.

Sin embargo, también se identifican reservas que limitan una aceptación plena, particularmente en lo relacionado con aspectos sanitarios, de seguridad y la falta de formación especializada para su aplicación. Estas limitaciones destacan la necesidad de diseñar programas de capacitación y establecer protocolos institucionales que faciliten la incorporación segura y efectiva de la terapia con animales como recurso de apoyo emocional en el contexto educativo.

5.BIBLIOGRAFÍA

- 1.Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2018.
- 2.Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education; 2014