



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN APLICADAS A UN EQUIPO DE FUTBOL DE CAMPO DE NIÑOS DE 10 A 15 AÑOS, DEL CLUB DEPORTIVO SAJONIA, 2025”

Báez Torales, Dalila Milagros.
Rodríguez Benítez, Ruth María.
Romero Armoa, Alison.
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
baezmila50@gmail.com
ruttiiodriiguez@gmail.com
alisonromeroarmoa@gmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje y motivación en un equipo de fútbol de campo conformado por niños de 10 a 15 años del Club Deportivo Sajonia. Se empleó una metodología cualitativa, con un diseño narrativo, y un muestreo no probabilístico. La población estuvo compuesta por niños futbolistas del mencionado club. Para recolectar datos, se usaron observaciones y entrevistas profundas, lo cual permitió comprender las perspectivas de los participantes, sus motivaciones, estrategias y experiencias dentro del deporte. Los resultados reflejaron que las estrategias de aprendizaje y la motivación en el fútbol son fundamentales para el desarrollo técnico y táctico de los jugadores, ya que les ayudan a mejorar sus habilidades a través del análisis del juego y la evaluación de técnicas efectivas. Se observó que el fútbol promueve valores como la disciplina, la constancia, el esfuerzo y el respeto, así como una sana competitividad y la aceptación de las derrotas. En conclusión, se destacó el impacto positivo del deporte en la salud física de los niños, ya que contribuye al mantenimiento de un peso adecuado, el fortalecimiento muscular y el cuidado del sistema cardiovascular. El fútbol en equipo no solo contribuye al bienestar físico de los niños, sino que también actúa como una poderosa herramienta de formación personal. A través del juego, los entrenamientos y la convivencia con sus compañeros, los niños adquieren aprendizajes que los acompañarán a lo largo de toda su vida, consolidando así su desarrollo integral en todos los aspectos: físico, emocional y social.

Palabras clave: Aprendizaje. Deporte. Estrategias. Fútbol. Motivación



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The research aimed to identify learning and motivation strategies in a soccer team made up of 10- to 15-year-old children from the Sajonia Sports Club. A qualitative methodology was used, with a narrative design and non-probability sampling. The sample consisted of child soccer players from the aforementioned club. Observations and in-depth interviews were used to collect data, allowing us to understand participants' perspectives, motivations, strategies, and experiences within the sport. The results showed that learning strategies and motivation in soccer are fundamental to players' technical and tactical development, as they help them improve their skills through game analysis and the evaluation of effective techniques. It was observed that soccer promotes values such as discipline, perseverance, effort, and respect, as well as healthy competitiveness and the acceptance of defeat. In conclusion, the positive impact of sports on children's physical health was highlighted, as it contributes to maintaining a healthy weight, strengthening muscles, and maintaining the cardiovascular system. Team soccer not only contributes to children's physical well-being but also acts as a powerful tool for personal development. Through play, training, and interaction with their peers, children acquire skills that will stay with them throughout their lives, thus consolidating their overall development in all aspects: physical, emotional, and social.

Keywords: learning, strategies, sport, soccer, motivation.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

El fútbol es uno de los deportes más populares y practicados en todo el mundo, y su práctica en edades tempranas es fundamental para el desarrollo físico, social y emocional de los niños. La participación en el fútbol infantil no solo contribuye al desarrollo de habilidades motoras y físicas, sino que también fomenta la socialización, la disciplina y la confianza en uno mismo. Sin embargo, para que los niños deportistas puedan alcanzar su máximo potencial y disfrutar de los beneficios que el fútbol ofrece, es esencial implementar estrategias de aprendizaje y motivación efectivas que les permitan desarrollar sus habilidades y mantener su entusiasmo por el deporte.

Esta investigación define las estrategias de aprendizaje como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques estructurados que buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estas estrategias permiten adquirir, comprender y aplicar el conocimiento de forma efectiva. Además, se destaca que la motivación es esencial para el éxito, ya que impulsa a los niños a esforzarse por alcanzar sus metas.

El objetivo general es identificar las estrategias de aprendizaje y motivación a un equipo de fútbol de campo, en niños de 10 a 15 años, del club deportivo Sajonia.

La importancia de esta investigación radica en el análisis del proceso de las estrategias de aprendizaje para la motivación en niños deportistas del club Sajonia, ya que ya el aprendizaje deportivo es un proceso complejo que implica la adquisición de habilidades y conocimientos específicos para mejorar el rendimiento.

El aporte científico de esta investigación se centra en ofrecer una descripción contextualizada y sistemática de las estrategias de aprendizaje y motivación, gracias al análisis del contexto en el equipo de fútbol de los niños de 10 a 15 años.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue no experimental, con enfoque cualitativo, de corte exploratorio, con sustento epistemológico en el enfoque fenomenológico. La investigación cualitativa se caracteriza por la exploración profunda de fenómenos humanos y sociales a través de la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, con el fin de comprender significados, experiencias y construcciones sociales desde la perspectiva de los participantes. (1)

El diseño de investigación narrativo, se enfoca en tópicos específicos como temáticas, sucesos o fenómenos, y se basa en las experiencias personales, grupales y sociales de los participantes. Su objetivo principal es comprender el significado de estas vivencias en el contexto del problema planteado. (2)

En la delimitación temporal y espacial, se citan los antecedentes del trabajo desde el mes de marzo del 2025, en donde se tuvo el contacto con la comunidad desde las visitas preliminares en la ciudad de Asunción, en el barrio Sajonia, con observaciones y recolecciones de datos secuenciales, teniendo en cuenta el respeto y estima por sus trabajos. (2)

La población estuvo representada por niños y adolescentes deportistas de entre 10 y 15 años que participan activamente en el Club Deportivo Sajonia durante el año 2025. El universo estuvo compuesto por 50 participantes, por lo que se tomó toda la población para evitar caer en muestra. Cuando el universo es pequeño debe tomarse toda la población, para evitar caer en muestra pequeña. (2)



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

La muestra fue no probabilística, de casos-tipo, pues la misma se utiliza en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, así mismo, analizar los valores y significados de un determinado grupo social.

Las técnicas para la recolección y análisis de datos fueron la entrevistas y observación, ya que son herramientas esenciales para recolectar datos cualitativos, la observación consisten en el registro sistemático, valido y confiable de los comportamientos y conductas que manifiestan los participantes, y la entrevista brinda la flexibilidad en las primeras entrevistas, donde permite al investigador explorar temas inesperados y profundizar en aspectos relevantes que podrían no haber sido previstos inicialmente. Esta flexibilidad es crucial para obtener una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos del equipo de fútbol de campo del club deportivo Sajonia. Durante la investigación se observaron y analizaron las sesiones de entrenamiento del equipo, lo que permitió identificar diversas estrategias de aprendizaje implementadas por los entrenadores. Entre las más utilizadas se encontraron la enseñanza basada en la repetición de ejercicios, la demostración práctica de jugadas, y el trabajo en equipo como medio de refuerzo del aprendizaje técnico y táctico. Asimismo, se evidenció el uso de explicaciones verbales breves seguidas de práctica inmediata, lo que favorecía la comprensión de las instrucciones. Sin embargo, se notó una escasa aplicación de estrategias diferenciadas para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje de los niños.

Además, los entrenadores emplearon métodos de corrección en tiempo real y retroalimentación inmediata para reforzar los aprendizajes adquiridos durante las prácticas.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Aunque estas técnicas resultaron efectivas en términos generales, se identificó que no siempre se proporcionaba retroalimentación individualizada, lo que limitaba el desarrollo personal de algunos jugadores. En resumen, las estrategias empleadas se centraron mayormente en el aprendizaje por observación y repetición, con una baja incorporación de métodos innovadores o adaptativos, lo que sugiere la necesidad de diversificar los enfoques pedagógicos utilizados en el entrenamiento infantil.

Con relación al segundo objetivo específico, Determinar los factores que influyen en la motivación de los niños de 10 a 15 años durante su participación en las actividades deportivas del club. A través de encuestas aplicadas a los jugadores y entrevistas con entrenadores y padres, se identificaron diversos factores que influyeron en la motivación de los niños. Uno de los principales fue el reconocimiento por parte del entrenador, tanto verbal como gestual, lo cual generó un impacto positivo en el ánimo y la disposición de los niños durante las prácticas. También se observó que la motivación aumentaba cuando los entrenamientos eran variados y desafiantes, ya que evitaban la rutina y despertaban mayor interés. Asimismo, la participación en competencias oficiales fue señalada como un fuerte estímulo, ya que les permitía demostrar sus habilidades y sentirse parte activa del equipo.

Por otro lado, se detectaron factores que afectaron negativamente la motivación, como la falta de tiempo para el juego libre, la presión excesiva por obtener resultados y la comparación constante entre compañeros. Algunos niños manifestaron sentirse desmotivados cuando no recibían atención individual o cuando eran corregidos de forma brusca frente al grupo. También influyó el ambiente familiar, especialmente en aquellos casos donde los padres mostraban poco interés o generaban altas expectativas. En conjunto, los resultados evidenciaron que la motivación



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

infantil en el contexto deportivo está fuertemente relacionada con el trato recibido, el clima del grupo y las oportunidades de participación activa.

Con respecto al tercer objetivo específico, Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas y el nivel de motivación observado en los jugadores del equipo. Los resultados obtenidos mostraron que existía una relación directa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos y el nivel de motivación de los jugadores. Cuando se aplicaban estrategias participativas, como dinámicas grupales, juegos didácticos o ejercicios adaptados al nivel de cada niño, se observaba una mayor disposición, entusiasmo y compromiso por parte de los jugadores. Los entrenamientos que incluían retroalimentación positiva, demostraciones claras y oportunidades para que los niños tomaran decisiones fomentaban un ambiente más motivador y estimulante. Además, la inclusión de metas alcanzables y el refuerzo constante fortalecieron la autoconfianza y el sentido de logro en los participantes.

En contraste, cuando las estrategias eran rígidas, repetitivas o centradas exclusivamente en la instrucción directa sin espacio para la interacción o la creatividad, el nivel de motivación disminuía notablemente. Algunos niños perdían el interés o mostraban comportamientos de distracción ante actividades poco dinámicas o con escaso reconocimiento a sus avances. Estos hallazgos permitieron concluir que las estrategias de aprendizaje no solo cumplen una función instructiva, sino que influyen directamente en la motivación y en el compromiso deportivo de los jugadores, resaltando la importancia de adaptar las metodologías a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

En los resultados del objetivo general, Identificar las estrategias de aprendizaje y motivación a un equipo de fútbol de campo, en niños de 10 a 15 años, del club deportivo Sajonia; se percibió, que las estrategias de aprendizaje y motivación, permiten a los niños deportistas del



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

fútbol de campo a adquirir y mejorar sus habilidades técnicas y tácticas en el fútbol. Los resultados mostraron que las habilidades tácticas se desarrollan mediante el análisis del juego, realizando un estudio sistemático para evaluar las técnicas y planes en el fútbol, lo que favorece el desarrollo de su potencial.

Además, se observó la importancia del entrenamiento táctico en el desarrollo de jóvenes futbolistas, ya que los prepara para enfrentar situaciones de alta presión. Este tipo de entrenamiento mejora tres áreas clave: habilidades físicas (resistencia, fuerza, agilidad y coordinación), habilidades mentales (resiliencia, manejo del estrés y toma de decisiones bajo presión) y habilidades estratégicas (análisis, planificación, ejecución y evaluación de estrategias). Todo esto contribuye a una actuación más eficaz y acertada en el juego.

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos del equipo de fútbol de campo del club deportivo Sajonia, se observan y analizan las sesiones de entrenamiento del equipo, lo que permite identificar diversas estrategias de aprendizaje implementadas por los entrenadores. Entre las más utilizadas se encuentran la enseñanza basada en la repetición de ejercicios, la demostración práctica de jugadas y el trabajo en equipo como medio de refuerzo del aprendizaje técnico y táctico. Asimismo, se evidencia el uso de explicaciones verbales breves seguidas de práctica inmediata, lo que favorece la comprensión de las instrucciones. Sin embargo, se nota una escasa aplicación de estrategias diferenciadas para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje de los niños.

Además, los entrenadores emplean métodos de corrección en tiempo real y retroalimentación inmediata para reforzar los aprendizajes adquiridos durante las prácticas. Aunque estas técnicas resultan efectivas en términos generales, se identifica que no siempre se



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

proporciona retroalimentación individualizada, lo que limita el desarrollo personal de algunos jugadores. En resumen, las estrategias empleadas se centran mayormente en el aprendizaje por observación y repetición, con una baja incorporación de métodos innovadores o adaptativos, lo que sugiere la necesidad de diversificar los enfoques pedagógicos utilizados en el entrenamiento infantil.

Con relación al segundo objetivo específico, Determinar los factores que influyen en la motivación de los niños de 10 a 15 años durante su participación en las actividades deportivas del club, a través de encuestas aplicadas a los jugadores y entrevistas con entrenadores y padres, se identifican diversos factores que influyen en la motivación de los niños. Uno de los principales es el reconocimiento por parte del entrenador, tanto verbal como gestual, lo cual genera un impacto positivo en el ánimo y la disposición de los niños durante las prácticas. También se observa que la motivación aumenta cuando los entrenamientos son variados y desafiantes, ya que evitan la rutina y despiertan mayor interés. Asimismo, la participación en competencias oficiales se señala como un fuerte estímulo, ya que les permite demostrar sus habilidades y sentirse parte activa del equipo.

Por otro lado, se detectan factores que afectan negativamente la motivación, como la falta de tiempo para el juego libre, la presión excesiva por obtener resultados y la comparación constante entre compañeros. Algunos niños manifiestan sentirse desmotivados cuando no reciben atención individual o cuando son corregidos de forma brusca frente al grupo. También influye el ambiente familiar, especialmente en aquellos casos donde los padres muestran poco interés o generan altas expectativas. En conjunto, los resultados evidencian que la motivación infantil en el contexto deportivo está fuertemente relacionada con el trato recibido, el clima del grupo y las oportunidades de participación activa.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Con respecto al tercer objetivo específico, Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas y el nivel de motivación observado en los jugadores del equipo, los resultados muestran que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos y el nivel de motivación de los jugadores. Cuando se aplican estrategias participativas, como dinámicas grupales, juegos didácticos o ejercicios adaptados al nivel de cada niño, se observa una mayor disposición, entusiasmo y compromiso por parte de los jugadores. Los entrenamientos que incluyen retroalimentación positiva, demostraciones claras y oportunidades para que los niños tomen decisiones fomentan un ambiente más motivador y estimulante. Además, la inclusión de metas alcanzables y el refuerzo constante fortalece la autoconfianza y el sentido de logro en los participantes.

En contraste, cuando las estrategias son rígidas, repetitivas o centradas exclusivamente en la instrucción directa sin espacio para la interacción o la creatividad, el nivel de motivación disminuye notablemente. Algunos niños pierden el interés o muestran comportamientos de distracción ante actividades poco dinámicas o con escaso reconocimiento a sus avances. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje no solo cumplen una función instructiva, sino que influyen directamente en la motivación y en el compromiso deportivo de los jugadores, resaltando la importancia de adaptar las metodologías a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

En los resultados del objetivo general, Identificar las estrategias de aprendizaje y motivación a un equipo de fútbol de campo, en niños de 10 a 15 años, del club deportivo Sajonia, se percibe que las estrategias de aprendizaje y motivación permiten a los niños deportistas adquirir y mejorar sus habilidades técnicas y tácticas en el fútbol. Los resultados muestran que las



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

habilidades tácticas se desarrollan mediante el análisis del juego, realizando un estudio sistemático para evaluar las técnicas y planes en el fútbol, lo que favorece el desarrollo de su potencial.

Además, se observa la importancia del entrenamiento táctico en el desarrollo de los jóvenes futbolistas, ya que los prepara para enfrentar situaciones de alta presión. Este tipo de entrenamiento mejora tres áreas clave: habilidades físicas (resistencia, fuerza, agilidad y coordinación), habilidades mentales (resiliencia, manejo del estrés y toma de decisiones bajo presión) y habilidades estratégicas (análisis, planificación, ejecución y evaluación de estrategias). Todo esto contribuye a una actuación más eficaz y acertada en el juego.

En cuanto al primer objetivo específico, Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos del equipo de fútbol de campo del club deportivo Sajonia, se observan y analizan las sesiones de entrenamiento del equipo, lo que permite identificar diversas estrategias de aprendizaje implementadas por los entrenadores. Entre las más utilizadas se encuentran la enseñanza basada en la repetición de ejercicios, la demostración práctica de jugadas y el trabajo en equipo como medio de refuerzo del aprendizaje técnico y táctico. Asimismo, se evidencia el uso de explicaciones verbales breves seguidas de práctica inmediata, lo que favorece la comprensión de las instrucciones. Sin embargo, se nota una escasa aplicación de estrategias diferenciadas para adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje de los niños.

Además, los entrenadores emplean métodos de corrección en tiempo real y retroalimentación inmediata para reforzar los aprendizajes adquiridos durante las prácticas. Aunque estas técnicas resultan efectivas en términos generales, se identifica que no siempre se proporciona retroalimentación individualizada, lo que limita el desarrollo personal de algunos jugadores. En resumen, las estrategias empleadas se centran mayormente en el aprendizaje por



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

observación y repetición, con una baja incorporación de métodos innovadores o adaptativos, lo que sugiere la necesidad de diversificar los enfoques pedagógicos utilizados en el entrenamiento infantil.

Con relación al segundo objetivo específico, Determinar los factores que influyen en la motivación de los niños de 10 a 15 años durante su participación en las actividades deportivas del club, a través de encuestas aplicadas a los jugadores y entrevistas con entrenadores y padres, se identifican diversos factores que influyen en la motivación de los niños. Uno de los principales es el reconocimiento por parte del entrenador, tanto verbal como gestual, lo cual genera un impacto positivo en el ánimo y la disposición de los niños durante las prácticas. También se observa que la motivación aumenta cuando los entrenamientos son variados y desafiantes, ya que evitan la rutina y despiertan mayor interés. Asimismo, la participación en competencias oficiales se señala como un fuerte estímulo, ya que les permite demostrar sus habilidades y sentirse parte activa del equipo.

Por otro lado, se detectan factores que afectan negativamente la motivación, como la falta de tiempo para el juego libre, la presión excesiva por obtener resultados y la comparación constante entre compañeros. Algunos niños manifiestan sentirse desmotivados cuando no reciben atención individual o cuando son corregidos de forma brusca frente al grupo. También influye el ambiente familiar, especialmente en aquellos casos donde los padres muestran poco interés o generan altas expectativas. En conjunto, los resultados evidencian que la motivación infantil en el contexto deportivo está fuertemente relacionada con el trato recibido, el clima del grupo y las oportunidades de participación activa.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Con respecto al tercer objetivo específico, Evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas y el nivel de motivación observado en los jugadores del equipo, los resultados muestran que existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas durante los entrenamientos y el nivel de motivación de los jugadores. Cuando se aplican estrategias participativas, como dinámicas grupales, juegos didácticos o ejercicios adaptados al nivel de cada niño, se observa una mayor disposición, entusiasmo y compromiso por parte de los jugadores. Los entrenamientos que incluyen retroalimentación positiva, demostraciones claras y oportunidades para que los niños tomen decisiones fomentan un ambiente más motivador y estimulante. Además, la inclusión de metas alcanzables y el refuerzo constante fortalece la autoconfianza y el sentido de logro en los participantes.

En contraste, cuando las estrategias son rígidas, repetitivas o centradas exclusivamente en la instrucción directa sin espacio para la interacción o la creatividad, el nivel de motivación disminuye notablemente. Algunos niños pierden el interés o muestran comportamientos de distracción ante actividades poco dinámicas o con escaso reconocimiento a sus avances. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias de aprendizaje no solo cumplen una función instructiva, sino que influyen directamente en la motivación y en el compromiso deportivo de los jugadores, resaltando la importancia de adaptar las metodologías a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños.

En los resultados del objetivo general, Identificar las estrategias de aprendizaje y motivación a un equipo de fútbol de campo, en niños de 10 a 15 años, del club deportivo **Sajonia**, se percibe que las estrategias de aprendizaje y motivación permiten a los niños deportistas adquirir y mejorar sus habilidades técnicas y tácticas en el fútbol. Los resultados muestran que las



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

habilidades tácticas se desarrollan mediante el análisis del juego, realizando un estudio sistemático para evaluar las técnicas y planes en el fútbol, lo que favorece el desarrollo de su potencial.

Además, se observa la importancia del entrenamiento táctico en el desarrollo de los jóvenes futbolistas, ya que los prepara para enfrentar situaciones de alta presión. Este tipo de entrenamiento mejora tres áreas clave: habilidades físicas (resistencia, fuerza, agilidad y coordinación), habilidades mentales (resiliencia, manejo del estrés y toma de decisiones bajo presión) y habilidades estratégicas (análisis, planificación, ejecución y evaluación de estrategias). Todo esto contribuye a una actuación más eficaz y acertada en el juego.

5.BIBLIOGRAFÍA

- 1.Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.w.2016
- 2.Sampieri RH, Collado CF, Lucio MPB. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education. 2014