



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

IMPACTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE SOBRE LA CONCENTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN", AÑO, 2025.

Escobar Flores, Angeles Ailen

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

zangeles.escobar@gmail.com

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto del uso de la tecnología en el ámbito del aprendizaje sobre la concentración en estudiantes del primer año de Psicología en una universidad privada de Asunción. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal, considerando un corte temporal en el segundo semestre del 2024. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de una universidad privada de Asunción, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado que evaluó la frecuencia de uso de dispositivos electrónicos, los propósitos académicos y no académicos de su utilización y la percepción de su influencia en la concentración. Los resultados indicaron que el 78% de los participantes utilizó dispositivos electrónicos durante sus actividades académicas, principalmente teléfonos móviles y computadoras portátiles. Asimismo, se evidenció que el 63% de los estudiantes percibió que el uso de la tecnología afectó su concentración, principalmente por la presencia de notificaciones y la facilidad de acceso a redes sociales. El análisis estadístico reveló una correlación negativa moderada entre el tiempo de exposición a la tecnología y la capacidad de concentración ($r=-0.45$, $p<0.05$). Además, se encontró que los estudiantes que aplicaron estrategias de autorregulación presentaron menor impacto negativo en su concentración. Estos hallazgos resaltaron la necesidad de implementar estrategias para un uso adecuado de la tecnología en el ámbito académico. La investigación permitió concluir que el uso de la tecnología tuvo un impacto significativo en la concentración académica de los estudiantes universitarios. Si bien se identificaron beneficios asociados al acceso a recursos digitales, plataformas educativas y herramientas de apoyo al aprendizaje, también se evidenció que el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos, especialmente redes sociales y aplicaciones de mensajería, afectó negativamente la capacidad de atención y enfoque durante las actividades académicas. Estos resultados destacaron la necesidad de promover un uso consciente y equilibrado de la tecnología en el entorno universitario.

Palabras clave: Aprendizaje. Educación. Estudiantes universitarios. Tecnología



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

ABSTRACT

The overall objective of this research was to determine the impact of technology use on university students' academic concentration. The study was conducted using a quantitative approach, with a correlational and cross-sectional design, considering a time period of the second semester of 2024. The sample consisted of 28 first-year Psychology students at a private university in Asunción, selected through non-probability convenience sampling. A structured questionnaire was administered to assess the frequency of use of electronic devices, the academic and non-academic purposes for which they were used, and the perception of their influence on concentration. The results indicated that 78% of participants used electronic devices during their academic activities, primarily cell phones and laptops. Furthermore, 63% of students perceived that technology use affected their concentration, primarily due to the presence of notifications and easy access to social media. Statistical analysis revealed a moderate negative correlation between technology exposure time and concentration ($r=-0.45$, $p<0.05$). Furthermore, students who implemented self-regulation strategies experienced a lower negative impact on their concentration. These findings highlighted the need to implement strategies for the appropriate use of technology in the academic setting. The research concluded that technology use had a significant impact on university students' academic concentration. While benefits associated with access to digital resources, educational platforms, and learning support tools were identified, it was also evident that excessive or inappropriate use of electronic devices, especially social media and messaging apps, negatively affected attention and focus during academic activities. These results highlighted the need to promote conscious and balanced use of technology in the university environment.

Keywords: Learning, Education, University students, Technology



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el uso de la tecnología en el ámbito educativo ha experimentado un crecimiento significativo, transformando las metodologías de enseñanza y aprendizaje. La integración de dispositivos electrónicos y herramientas digitales en los procesos académicos ha proporcionado ventajas como el acceso inmediato a la información, la flexibilidad en el aprendizaje y la posibilidad de personalización en la adquisición del conocimiento. Sin embargo, este mismo avance tecnológico también ha generado preocupaciones sobre su impacto en la concentración de los estudiantes, dado el aumento de distracciones digitales y la sobrecarga de información.

Diversos estudios previos han analizado la influencia de la tecnología en la educación, encontrando que, si bien facilita el acceso al conocimiento, también puede afectar la capacidad de los estudiantes para mantener la atención en tareas académicas prolongadas (Wood et al., 2012). Investigaciones en el ámbito de la psicología educativa han señalado que el uso frecuente de dispositivos electrónicos puede generar interrupciones cognitivas, afectando el rendimiento académico y la retención de información. En este contexto, resulta pertinente indagar sobre la relación entre el uso de la tecnología y la concentración en los estudiantes universitarios, a fin de comprender sus implicaciones y posibles estrategias para optimizar su aplicación en entornos educativos.

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de la tecnología en el ámbito del aprendizaje sobre la concentración en estudiantes del primer año de Psicología en una universidad privada de Asunción. A través de un enfoque cuantitativo, se buscó identificar patrones de uso de dispositivos electrónicos, evaluar la percepción de los estudiantes sobre su



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

influencia en la concentración y determinar si existe una correlación significativa entre estos factores

La relevancia de esta investigación radica en que sus hallazgos pueden contribuir al desarrollo de estrategias educativas orientadas a un uso más efectivo de la tecnología en el aula. Además, la información obtenida puede ser utilizada para mejorar la planificación de políticas institucionales relacionadas con la integración de herramientas digitales en la enseñanza universitaria.

La investigación aporta evidencia empírica sobre la relación entre el uso de la tecnología y la concentración académica en estudiantes universitarios, lo cual contribuye al campo de la psicología educativa y la pedagogía digital. Este estudio ofrece fundamentos para desarrollar estrategias de enseñanza que integren la tecnología de manera controlada y efectiva, promoviendo entornos de aprendizaje más equilibrados y favorecedores para la atención y el rendimiento académico.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones, probar teorías o examinar relaciones entre variables. Este enfoque sigue un proceso secuencial y estructurado que incluye la formulación de hipótesis, el diseño de instrumentos de medición estandarizados y la aplicación de procedimientos estadísticos. (1)

Con un diseño correlacional y transversal, considerando un corte temporal en el segundo semestre del 2024. El diseño correlacional, tiene como propósito principal medir el grado de relación o asociación entre dos o más variables, sin manipularlas. Este diseño no busca establecer



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

causalidad, sino identificar si existe una relación estadística significativa entre los factores estudiados y en qué dirección se da dicha relación (positiva o negativa). (2)

Por su parte, un diseño transversal se caracteriza por recolectar datos en un solo momento del tiempo, con el fin de describir variables y analizar su posible relación en una situación dada. Este tipo de diseño permite obtener una visión instantánea del fenómeno en estudio, ideal para investigaciones que buscan diagnósticos o evaluaciones iniciales de una realidad concreta. (2)

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de una universidad privada de Asunción, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado que evaluó la frecuencia de uso de dispositivos electrónicos, los propósitos académicos y no académicos de su utilización y la percepción de su influencia en la concentración.

3. RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar los tipos de tecnologías más utilizadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Los resultados revelaron que los estudiantes utilizaron una amplia variedad de tecnologías durante su proceso de aprendizaje, siendo los teléfonos inteligentes los dispositivos más empleados, con un uso reportado por el 92% de los encuestados. Estos fueron seguidos por las laptops (76%) y las tabletas (38%). Las principales plataformas utilizadas incluyeron Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams y aplicaciones como WhatsApp y YouTube, empleadas tanto para acceder a materiales académicos como para comunicarse con compañeros y docentes.

Asimismo, se observó que el uso de tecnología no se limitó únicamente al acceso a contenidos, sino que también se integró en la organización del estudio, la toma de apuntes, la resolución de tareas y la búsqueda de información. Sin embargo, los datos también indicaron que muchos estudiantes combinaban el uso académico con el recreativo, lo que generaba posibles



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

dispositivos. En resumen, el teléfono móvil se posicionó como el dispositivo central del entorno

de estudio, aunque su uso multifuncional planteó desafíos para mantener el enfoque y la concentración.

Con relación al segundo objetivo específico, Examinar la relación entre el tiempo de uso de dispositivos tecnológicos y el nivel de concentración académica en los estudiantes. El análisis de los datos mostró que existía una relación inversa entre el tiempo de uso prolongado de dispositivos tecnológicos y el nivel de concentración académica en los estudiantes. Aquellos que utilizaban dispositivos por más de seis horas al día reportaron mayores dificultades para mantener la atención durante las clases y las sesiones de estudio. En contraste, los estudiantes que limitaron el uso de la tecnología a fines estrictamente académicos, y por períodos más cortos (menos de tres horas diarias), manifestaron una mejor capacidad de concentración.

Además, se identificó que el uso simultáneo de múltiples aplicaciones (como redes sociales, mensajería instantánea y plataformas de video) durante las actividades académicas interfirió significativamente en la atención sostenida. Los participantes señalaron que las notificaciones constantes y la tentación de alternar entre tareas académicas y contenidos recreativos provocaban frecuentes interrupciones mentales. Estos hallazgos evidenciaron que no solo el tiempo de uso, sino también el tipo de uso, impactó negativamente en el nivel de concentración académica.

Con respecto al tercer objetivo específico, Determinar las percepciones de los estudiantes sobre cómo el uso de la tecnología influye en su capacidad de mantener la atención durante las actividades académicas. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes percibía que la tecnología tenía una influencia ambivalente sobre su capacidad de concentración. Por un lado, un grupo importante manifestó que las herramientas tecnológicas facilitaban el acceso a la información, promovían el aprendizaje autónomo y les permitían organizar mejor sus estudios, lo que favorecía la



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

atención y el rendimiento académico. En este sentido, aplicaciones como grabadoras de voz, gestores de tareas y plataformas virtuales de clases fueron valoradas positivamente por su funcionalidad.

Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes expresó que el uso constante de dispositivos también generaba distracciones, especialmente cuando las clases en línea coincidían con la posibilidad de acceder simultáneamente a redes sociales, juegos o mensajes. Algunos indicaron que la dependencia del teléfono móvil para actividades académicas les dificultaba mantener el foco, pues resultaba sencillo desviarse a contenidos no educativos. En resumen, las percepciones reflejaron que el impacto de la tecnología sobre la atención dependía tanto del uso intencionado como del control que cada estudiante lograba ejercer sobre su entorno digital.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar el impacto del uso de la tecnología en el ámbito del aprendizaje sobre la concentración en estudiantes del primer año de Psicología en una universidad privada de Asunción. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que el uso de la tecnología tuvo un impacto mixto en la concentración académica de los estudiantes del primer año de Psicología en una universidad privada de Asunción. Si bien una parte de los participantes consideró que las herramientas tecnológicas facilitaron el acceso a contenidos y mejoraron la organización del estudio, también se observó que el uso excesivo o descontrolado, especialmente de redes sociales y aplicaciones no académicas, afectó negativamente su capacidad de atención sostenida. En general, se concluyó que el impacto de la tecnología sobre la concentración dependió del tipo de uso, del tiempo dedicado y del autocontrol que los estudiantes lograron ejercer durante sus actividades de aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar los tipos de tecnologías más utilizadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, los resultados revelan que los estudiantes utilizan una amplia variedad de tecnologías durante su proceso de aprendizaje, siendo los teléfonos



UNIVERSIDAD DEL SOL

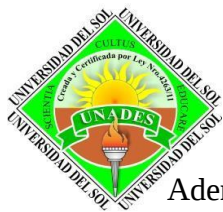
Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

inteligentes los dispositivos más empleados, con un uso reportado por el 92% de los encuestados. Estos son seguidos por las laptops (76%) y las tabletas (38%). Las principales plataformas utilizadas incluyen Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams y aplicaciones como WhatsApp y YouTube, empleadas tanto para acceder a materiales académicos como para comunicarse con compañeros y docentes.

Asimismo, se observa que el uso de tecnología no se limita únicamente al acceso a contenidos, sino que también se integra en la organización del estudio, la toma de apuntes, la resolución de tareas y la búsqueda de información. Sin embargo, los datos también indican que muchos estudiantes combinan el uso académico con el recreativo, lo que genera posibles distracciones. En resumen, el teléfono móvil se posiciona como el dispositivo central del entorno de estudio, aunque su uso multifuncional plantea desafíos para mantener el enfoque y la concentración.

Con relación al segundo objetivo específico, Examinar la relación entre el tiempo de uso de dispositivos tecnológicos y el nivel de concentración académica en los estudiantes, el análisis de los datos muestra que existe una relación inversa entre el tiempo de uso prolongado de dispositivos tecnológicos y el nivel de concentración académica en los estudiantes. Aquellos que utilizan dispositivos por más de seis horas al día reportan mayores dificultades para mantener la atención durante las clases y las sesiones de estudio. En contraste, los estudiantes que limitan el uso de la tecnología a fines estrictamente académicos, y por períodos más cortos (menos de tres horas diarias), manifiestan una mejor capacidad de concentración.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

Además, se identifica que el uso simultáneo de múltiples aplicaciones (como redes

sociales, mensajería instantánea y plataformas de video) durante las actividades académicas interfiere significativamente en la atención sostenida. Los participantes señalan que las notificaciones constantes y la tentación de alternar entre tareas académicas y contenidos recreativos provocan frecuentes interrupciones mentales. Estos hallazgos evidencian que no solo el tiempo de uso, sino también el tipo de uso, impacta negativamente en el nivel de concentración académica.

Con respecto al tercer objetivo específico, Determinar las percepciones de los estudiantes sobre cómo el uso de la tecnología influye en su capacidad de mantener la atención durante las actividades académicas, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes percibe que la tecnología tiene una influencia ambivalente sobre su capacidad de concentración. Por un lado, un grupo importante manifiesta que las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información, promueven el aprendizaje autónomo y les permiten organizar mejor sus estudios, lo que favorece la atención y el rendimiento académico. En este sentido, aplicaciones como grabadoras de voz, gestores de tareas y plataformas virtuales de clases son valoradas positivamente por su funcionalidad.

Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes expresa que el uso constante de dispositivos también genera distracciones, especialmente cuando las clases en línea coinciden con la posibilidad de acceder simultáneamente a redes sociales, juegos o mensajes. Algunos indican que la dependencia del teléfono móvil para actividades académicas les dificulta mantener el foco, pues resulta sencillo desviarse a contenidos no educativos. En resumen, las percepciones reflejan



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N.º 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N.º 10/2010

que el impacto de la tecnología sobre la atención depende tanto del uso intencionado como del control que cada estudiante logra ejercer sobre su entorno digital.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar el impacto del uso de la tecnología en el ámbito del aprendizaje sobre la concentración en estudiantes del primer año de Psicología en una universidad privada de Asunción, los resultados de la investigación evidencian que el uso de la tecnología tiene un impacto mixto en la concentración académica de los estudiantes. Si bien una parte de los participantes considera que las herramientas tecnológicas facilitan el acceso a contenidos y mejoran la organización del estudio, también se observa que el uso excesivo o descontrolado, especialmente de redes sociales y aplicaciones no académicas, afecta negativamente su capacidad de atención sostenida. En general, se concluye que el impacto de la tecnología sobre la concentración depende del tipo de uso, del tiempo dedicado y del autocontrol que los estudiantes logran ejercer durante sus actividades de aprendizaje.

5. BIBLIOGRAFIA

- 1.Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications; 2018.
- 2.Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Education; 2014.