UNIVERSIDAD DEL SOL
Creada por Ley Nº 4263
Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución Nº 10/2010

INTERVENCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA, EN EL ÁMBITO PRIVADO

Enciso, Celsa Liliana
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
celsaliliana@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar de qué manera las intervenciones del psicólogo educacional posibilitan el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica en el sector privado. La metodología utilizada fue un diseño no experimental, enfoque cualitativo, transversal. La población que ha sido estudiada estuvo conformada por 220 estudiantes, 30 docentes, como muestra te tomaron a 10 estudiantes y 10 docentes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue la entrevista, a partir de una guía de entrevista aplicada para el relevamiento de datos. Los resultados obtenidos muestran que las intervenciones del psicólogo educacional en el sector privado tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica. Se identificó que las acciones más efectivas fueron aquellas centradas en el acompañamiento emocional, la orientación vocacional temprana y la mediación en conflictos escolares. Los estudiantes que participaron en programas de intervención sistemática mostraron mejoras en su autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico, en comparación con aquellos que no recibieron apoyo directo. Sin embargo, también se señalaron limitaciones, como alta demanda de casos y la falta de tiempo para realizar intervenciones más personalizadas. Se concluye que las intervenciones del psicólogo educacional desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica en el sector privado. Su labor contribuye significativamente al fortalecimiento de aspectos emocionales, sociales y académicos, siempre que se implemente de forma planificada, continua y en colaboración con la comunidad educativa. La presencia del psicólogo potencia un entorno escolar más inclusivo y saludable.

Palabras claves: Alumnos**.** Desarrollo Integral. Intervenciones. Psicólogo.

ABSTRACT

This research aimed to analyze how interventions by educational psychologists enable the holistic development of students in elementary school in the private sector. The methodology used was a non-experimental design with a quantitative, cross-sectional approach. The study population consisted of 220 students, with a sample of 50. The data collection instrument used was a survey, based on a Likert-scale questionnaire. The results show that interventions by educational psychologists in the private sector have a significant impact on the holistic development of students in elementary school. The most effective actions were identified as those focused on emotional support, early vocational guidance, and mediation in school conflicts. Students who participated in systematic intervention programs showed improvements in their self-esteem, social skills, and academic performance, compared to those who did not receive direct support. However, limitations were also noted, such as high demand for cases and a lack of time to implement more personalized interventions. It is concluded that the interventions of educational psychologists play a fundamental role in the comprehensive development of students in elementary school in the private sector. Their work contributes significantly to strengthening emotional, social, and academic aspects, provided it is implemented in a planned, ongoing manner, and in collaboration with the educational community. The presence of the psychologist fosters a more inclusive and healthy school environment.

Keywords: Students. Integral development. Interventions. Psychologist**.**

1.**INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se enfoca en explorar el impacto de las intervenciones del psicólogo educacional en el desarrollo integral de los alumnos de educación escolar básica en el ámbito privado. La psicología educacional ha ganado relevancia en las últimas décadas como un campo crucial para comprender y mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en distintos contextos educativos. En particular, el ámbito privado presenta particularidades que pueden influir de manera significativa en las estrategias y resultados de las intervenciones psicológicas dirigidas a los estudiantes.

Durante mucho tiempo, se ha debatido y estudiado cómo las interacciones y apoyos proporcionados por los psicólogos educacionales pueden promover no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los alumnos en instituciones educativas privadas. Este estudio se centra en desentrañar los mecanismos específicos a través de los cuales estas intervenciones pueden facilitar un desarrollo integral en los alumnos, abordando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que son fundamentales en el ámbito educativo.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar de qué manera las intervenciones del psicólogo educacional posibilitan el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica en el sector privado.

La importancia de este estudio radica en su contribución al avance de las Ciencias Jurídicas, específicamente en el ámbito de la psicología educacional. Al proporcionar evidencia sobre los beneficios y efectos de las intervenciones psicológicas en contextos educativos

privados, se pretende informar, guiar políticas y prácticas educativas que promuevan el bienestar y el desarrollo óptimo de los estudiantes en estos entornos.

El principal aporte científico de esta investigación radica en evidenciar, desde un enfoque cuantitativo transversal, el impacto positivo de las intervenciones del psicólogo educacional en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Escolar Básica en el sector privado. Aporta datos concretos que respaldan la necesidad de integrar de forma estructurada y permanente la labor psicológica en el ámbito escolar, contribuyendo así a la consolidación de modelos educativos más integrales y centrados en el bienestar del alumno. Además, ofrece una base empírica útil para futuras investigaciones y para la mejora de políticas educativas relacionadas con la salud mental y el desarrollo personal en entornos escolares.

2.MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño fue la no experimental, ya que no se manipularon las variables, se examinaron sus dimensiones tal cual como se manifiesta en la realidad. El diseño no experimental es un tipo de diseño cuantitativo en el que el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, ni asigna aleatoriamente a los participantes en grupos. En lugar de intervenir, el investigador observa y analiza fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, recolectando datos para describir relaciones, patrones o tendencias. (1)

El enfoque fue cualitativo. El enfoque cualitativo Este enfoque implica recolectar datos en el entorno natural de los participantes, analizar inductivamente los datos, enfocarse en el significado que las personas dan a sus experiencias, y mantener un diseño flexible y emergente a lo largo del proceso. (2)

La población total del universo fue de 220 estudiantes de una Institución Privada de Escolar

Básica tercer ciclo y 30 docentes. Como muestra fueron seleccionados 50 estudiantes y 10 docentes.

La técnica para la recolección de datos utilizada fue la entrevista, a través de un cuestionario guía que fue llevada a cabo para la recolección de datos.

3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo, Identificar las principales intervenciones realizadas por el psicólogo educacional en instituciones de Educación Escolar Básica del sector privado**.** Los resultados evidenciaron que las intervenciones del psicólogo educacional en el sector privado contribuyen de forma significativa al desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica. A través de programas de apoyo emocional, orientación individual y talleres grupales, los estudiantes mejoraron aspectos clave como la autoestima, la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Además, se observaron avances en el rendimiento académico de aquellos alumnos que participaron en intervenciones continuas y sistemáticas, lo cual indica una conexión entre el bienestar psicoemocional y el aprendizaje.

Asimismo, tanto docentes como directivos valoraron positivamente el papel del psicólogo educacional dentro de la comunidad educativa, destacando su influencia en la creación de un ambiente escolar más inclusivo, seguro y orientado al desarrollo personal. No obstante, también se identificaron desafíos, como la limitada cobertura de atención frente a la demanda y la necesidad de mayor articulación con el currículo escolar. En general, los hallazgos respaldan que las intervenciones psicológicas bien estructuradas favorecen el crecimiento integral de los estudiantes en contextos escolares privados.

En el segundo Objetivo, Evaluar el impacto de dichas intervenciones en el desarrollo emocional, social y académico de los alumnos. Los resultados mostraron que las intervenciones

del psicólogo educacional tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional de los alumnos. Los estudiantes que participaron en sesiones de acompañamiento psicológico demostraron una mayor capacidad para manejar sus emociones, una reducción en los niveles de ansiedad y una mejora en la autoestima. Estos cambios se reflejaron también en una actitud más positiva hacia el entorno escolar y en una mayor disposición para participar en actividades académicas y sociales.

En el ámbito social y académico, se observó que los alumnos beneficiados con intervenciones grupales y talleres sobre habilidades socioemocionales presentaron mejoras en la interacción con sus compañeros y docentes. También se registró un aumento en la asistencia escolar y en los niveles de concentración en clase, lo cual se tradujo en un mejor desempeño académico. En conjunto, los datos sugieren que el trabajo del psicólogo educacional no solo influye en el bienestar emocional, sino que también potencia habilidades sociales clave y fortalece los procesos de aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo, Determinar la percepción de docentes y directivos sobre la influencia del psicólogo educacional en el desarrollo integral del alumnado. Los docentes y directivos entrevistados coincidieron en señalar que las intervenciones del psicólogo educacional tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los alumnos. La mayoría de los encuestados destacaron que el apoyo emocional y las estrategias de manejo de conflictos proporcionadas por el psicólogo contribuyen a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. También se destacó que los estudiantes con mayores dificultades emocionales y conductuales experimentaron mejoras en su comportamiento y actitud hacia el aprendizaje, lo que benefició la dinámica de las clases.

Sin embargo, algunos docentes mencionaron la necesidad de una mayor integración del psicólogo en las actividades académicas y en la planificación educativa, ya que consideran que su intervención podría complementarse mejor con los programas de enseñanza. A pesar de estas observaciones, en general, se reconoció la importancia del psicólogo educacional como un recurso valioso para fomentar el bienestar integral de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a su desarrollo social y emocional. Los directivos también manifestaron su apoyo a la figura del psicólogo, sugiriendo que su presencia constante es fundamental para mantener un ambiente escolar saludable y equilibrado.

En cuanto al objetivo General, Analizar de qué manera las intervenciones del psicólogo educacional posibilitan el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica en el sector privado. Los resultados indicaron que las intervenciones del psicólogo educacional en el sector privado tienen un efecto positivo y amplio en el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica. A través de sesiones de apoyo emocional, programas de prevención de conflictos y talleres de habilidades sociales, los estudiantes experimentaron mejoras en su bienestar emocional, aumento de la autoestima y mayor capacidad para gestionar sus relaciones interpersonales. Además, se observó un impacto favorable en el rendimiento académico, especialmente en aquellos alumnos que recibieron intervenciones continuas. La colaboración entre psicólogos, docentes y directivos fortaleció el ambiente escolar, creando un espacio más inclusivo y favorable para el crecimiento integral de los estudiantes.

4.CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo, Identificar las principales intervenciones realizadas por el psicólogo educacional en instituciones de Educación Escolar Básica del sector privado**.** Los resultados evidencian que las intervenciones del psicólogo educacional en el sector privado

contribuyen de forma significativa al desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica. A través de programas de apoyo emocional, orientación individual y talleres grupales, los estudiantes mejoraron aspectos clave como la autoestima, la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Además, se observaron avances en el rendimiento académico de aquellos alumnos que participaron en intervenciones continuas y sistemáticas, lo cual indica una conexión entre el bienestar psicoemocional y el aprendizaje.

Asimismo, tanto docentes como directivos valoran positivamente el papel del psicólogo educacional dentro de la comunidad educativa, destacando su influencia en la creación de un ambiente escolar más inclusivo, seguro y orientado al desarrollo personal. No obstante, también se identificaron desafíos, como la limitada cobertura de atención frente a la demanda y la necesidad de mayor articulación con el currículo escolar. En general, los hallazgos respaldan que las intervenciones psicológicas bien estructuradas favorecen el crecimiento integral de los estudiantes en contextos escolares privados.

En el segundo Objetivo, Evaluar el impacto de dichas intervenciones en el desarrollo emocional, social y académico de los alumnos. Los resultados muestran que las intervenciones del psicólogo educacional tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional de los alumnos. Los estudiantes que participaron en sesiones de acompañamiento psicológico demostraron una mayor capacidad para manejar sus emociones, una reducción en los niveles de ansiedad y una mejora en la autoestima. Estos cambios se reflejaron también en una actitud más positiva hacia el entorno escolar y en una mayor disposición para participar en actividades académicas y sociales.

En el ámbito social y académico, se observó que los alumnos beneficiados con intervenciones grupales y talleres sobre habilidades socioemocionales presentaron mejoras en la interacción con sus compañeros y docentes. También se registró un aumento en la asistencia escolar y en los niveles de concentración en clase, lo cual se tradujo en un mejor desempeño académico. En conjunto, los datos sugieren que el trabajo del psicólogo educacional no solo influye en el bienestar emocional, sino que también potencia habilidades sociales clave y fortalece los procesos de aprendizaje.

En cuanto al tercer objetivo, Determinar la percepción de docentes y directivos sobre la influencia del psicólogo educacional en el desarrollo integral del alumnado. Los docentes y directivos entrevistados coinciden en señalar que las intervenciones del psicólogo educacional tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los alumnos. La mayoría de los encuestados destacaron que el apoyo emocional y las estrategias de manejo de conflictos proporcionadas por el psicólogo contribuyen a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. También se destacó que los estudiantes con mayores dificultades emocionales y conductuales experimentaron mejoras en su comportamiento y actitud hacia el aprendizaje, lo que benefició la dinámica de las clases.

Sin embargo, algunos docentes mencionan la necesidad de una mayor integración del psicólogo en las actividades académicas y en la planificación educativa, ya que consideran que su intervención podría complementarse mejor con los programas de enseñanza. A pesar de estas observaciones, en general, se reconoció la importancia del psicólogo educacional como un recurso valioso para fomentar el bienestar integral de los estudiantes, particularmente en lo que respecta a su desarrollo social y emocional. Los directivos también manifestaron su apoyo a la

figura del psicólogo, sugiriendo que su presencia constante es fundamental para mantener un ambiente escolar saludable y equilibrado.

En cuanto al objetivo General, Analizar de qué manera las intervenciones del psicólogo educacional posibilitan el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica en el sector privado. Los resultados indican que las intervenciones del psicólogo educacional en el sector privado tienen un efecto positivo y amplio en el desarrollo integral de los alumnos de Educación Escolar Básica. A través de sesiones de apoyo emocional, programas de prevención de conflictos y talleres de habilidades sociales, los estudiantes experimentaron mejoras en su bienestar emocional, aumento de la autoestima y mayor capacidad para gestionar sus relaciones interpersonales. Además, se observó un impacto favorable en el rendimiento académico, especialmente en aquellos alumnos que recibieron intervenciones continuas. La colaboración entre psicólogos, docentes y directivos fortaleció el ambiente escolar, creando un espacio más inclusivo y favorable para el crecimiento integral de los estudiantes.

5. BIBLIOGRAFÍA

1.Creswell, J. W., & Creswell, J. D. Research design*: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.2018

2.Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.2014