



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

## **POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA: BUENAS PRÁCTICAS Y CURRICULARIZACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL AÑO 2025**

Lezcano Mencia, Alejandro

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay

E-mail: afelezcano@hotmail.com

### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización de la extensión en América Latina, con énfasis en su contribución al desarrollo social. Desde un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo, se realizó un análisis documental de normas, proyectos institucionales y experiencias significativas. Entre los principales hallazgos, se identificó una variedad de modelos de extensión universitaria en la región: asistencialista, tecnocrático, crítico-transformador y de vinculación multifactorial. La población objeto de estudio estuvo conformada por instituciones de educación superior de América Latina que implementaron políticas de extensión universitaria y procesos de curricularización de la extensión. Esta población incluyó universidades públicas y privadas con trayectorias reconocidas en el ámbito de la proyección social y el compromiso comunitario. Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 12 universidades de diferentes países de la región. La selección se basó en la existencia de prácticas destacadas en extensión universitaria y en la disponibilidad de información documental y acceso a informantes clave. La investigación reveló que, en América Latina, las políticas de extensión universitaria han experimentado una evolución significativa en las últimas dos décadas, que vinculan docencia, investigación y compromiso social. En conclusión, los desafíos comunes, son la falta de recursos específicos, la resistencia al cambio curricular y la débil articulación entre actores internos y externos. A pesar de ello, la mayoría de las instituciones analizadas coincidieron en valorar la extensión como una herramienta clave para aportar al desarrollo social, especialmente en comunidades vulnerables.

**Palabras clave:** América Latina. Curricularización. Buenas prácticas. Extensión Universitaria. Políticas de Extensión.



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

## ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze university outreach policies, best practices, and outreach curricularization processes in Latin America, with an emphasis on their contribution to social development. Using a qualitative and descriptive approach, a documentary analysis of regulations, institutional projects, and significant experiences was conducted. Among the main findings, a variety of university outreach models in the region was identified: welfare-based, technocratic, critical-transformative, and multifactorial. The study population consisted of higher education institutions in Latin America that implemented university outreach policies and outreach curricularization processes. This population included public and private universities with recognized track records in the areas of social outreach and community engagement. A purposive sample of 12 universities from different countries in the region was selected. The selection was based on the existence of outstanding practices in university outreach and the availability of documentary information and access to key informants. The research revealed that, in Latin America, university outreach policies have undergone significant evolution over the last two decades, linking teaching, research, and social engagement. In conclusion, the common challenges are a lack of dedicated resources, resistance to curricular change, and weak coordination between internal and external stakeholders. Despite this, most of the institutions analyzed agreed that outreach is a key tool for contributing to social development, especially in vulnerable communities.

**Keywords:** Latin America. Curricularization. Best practices. University Outreach. Outreach policies.



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

## 1.INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria constituye una función esencial de las instituciones de educación superior (IES), orientada a establecer un vínculo dinámico y transformador con la sociedad. En América Latina, la extensión ha adquirido una relevancia creciente, impulsada por la necesidad de las universidades de responder a los desafíos del desarrollo social, promover la equidad y fortalecer su compromiso con las comunidades. Este artículo se centra en el análisis de las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y la curricularización de la extensión, con el objetivo de ofrecer una visión panorámica de la situación actual y las perspectivas futuras de la extensión en la región.

EL objetivo general del trabajo es analizar las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización de la extensión en América Latina, identificando los factores que facilitaron u obstaculizaron su implementación y su contribución al desarrollo social.

La importancia de este trabajo de investigación radica en que permite visibilizar y analizar cómo las políticas de extensión universitaria y su integración curricular contribuyen activamente al desarrollo social en América Latina. Al examinar buenas prácticas y modelos institucionales exitosos, la investigación ofrece insumos valiosos para fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad, promoviendo una educación comprometida con la transformación social. Además, aporta elementos clave para la toma de decisiones en la gestión académica y curricular, fomentando una formación integral de los estudiantes que responda a las necesidades y desafíos de los territorios en los que las universidades están insertas.



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

El aporte científico de esta investigación consiste en generar nuevos conocimientos sobre la integración de la extensión universitaria en los procesos curriculares de las instituciones de educación superior en América Latina, con un enfoque en su impacto social. Este estudio sistematiza experiencias y modelos exitosos, lo que permite establecer referentes teóricos y metodológicos que fortalecen el campo de la pedagogía universitaria y la gestión académica. Asimismo, brinda una base empírica que respalda la formulación de políticas educativas más inclusivas y orientadas al compromiso social, contribuyendo así al avance de la ciencia en el ámbito de la educación superior y el desarrollo comunitario.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adoptó un nivel descriptivo, ya que se propuso caracterizar y analizar las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización de la extensión en América Latina. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva permite especificar las propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Se optó por un enfoque cualitativo, centrado en la comprensión de los significados, las experiencias y las perspectivas de los actores involucrados en la extensión universitaria, en concordancia con Creswell (2013), quien sostiene que el enfoque cualitativo se orienta a explorar y comprender la significación que los individuos o grupos asignan a un problema social o humano.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por documentos y experiencias relacionadas con la extensión en instituciones de educación superior de América Latina,



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

incluyendo políticas institucionales, proyectos de extensión, programas de curricularización y testimonios de actores relevantes. Para ello, se utilizó la técnica de análisis documental, orientada a la revisión y sistematización de la información contenida en los documentos seleccionados. De acuerdo con Hurtado de Barrera (2010), el análisis documental permite explorar fenómenos desde las narrativas, textos y discursos institucionales. Esta técnica permitió identificar las principales tendencias, desafíos y oportunidades en torno a las políticas de extensión, las buenas prácticas y los procesos de curricularización.

El procedimiento de investigación contempló varias etapas interrelacionadas. En primer lugar, se realizó una recopilación exhaustiva de información mediante una búsqueda sistemática de documentos y materiales relevantes sobre extensión universitaria en América Latina, tales como publicaciones académicas, informes institucionales, documentos de política pública y experiencias significativas. Tamayo y Tamayo (2006) indican que este tipo de revisión sistemática es crucial para garantizar la validez teórica y metodológica del estudio. Posteriormente, se procedió a la selección y organización de los documentos más pertinentes al estudio, agrupándolos conforme a las categorías analíticas previamente definidas, que incluyeron políticas de extensión, buenas prácticas y procesos de curricularización.

A continuación, se desarrolló el análisis de la información recopilada, utilizando técnicas de análisis de contenido y análisis temático con el propósito de identificar hallazgos significativos y tendencias recurrentes. En este punto, se siguieron las recomendaciones de Cerda (1991), quien afirma que el análisis temático permite categorizar la información cualitativa para interpretarla en profundidad. Seguidamente, los resultados fueron interpretados a la luz de los objetivos



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

planteados, y se discutieron sus implicaciones para la comprensión y el fortalecimiento de la función de extensión en el contexto universitario latinoamericano. Finalmente, se elaboró un informe que presentó de manera sistemática los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones derivadas del estudio.

## 3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar las principales políticas y modelos de extensión universitaria implementados en las IES de América Latina. En este marco, se observó se identificaron diversas políticas y modelos de extensión universitaria implementados en las instituciones de educación superior (IES) de América Latina, los cuales reflejaron enfoques diferenciados según el contexto nacional e institucional. Muchas universidades adoptaron marcos normativos que reconocieron la extensión como una función sustantiva, equiparándola a la docencia y la investigación. Estas políticas promovieron la participación activa de la comunidad universitaria en procesos sociales, culturales y productivos, con el fin de contribuir al desarrollo local y regional. Asimismo, se observó una tendencia creciente a formalizar la extensión a través de reglamentos, planes estratégicos y estructuras organizativas específicas.

Entre los modelos más recurrentes, destacaron aquellos basados en el aprendizaje-servicio, la investigación participativa y la vinculación con el entorno, los cuales permitieron una interacción más directa entre universidad y comunidad. En varios casos, la extensión fue concebida no solo como una proyección institucional, sino como un proceso bidireccional de construcción de conocimiento. Sin embargo, se evidenciaron diferencias significativas en cuanto al grado de institucionalización, financiamiento y evaluación de las prácticas de extensión. Las universidades



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

que contaron con políticas consolidadas mostraron mayores niveles de articulación interinstitucional y de sostenibilidad en sus programas, lo que favoreció una mayor incidencia social y educativa de sus acciones de extensión.

En relación al segundo objetivo específico, Examinar las buenas prácticas en extensión universitaria, destacando las estrategias innovadoras y los enfoques participativos que promueven el impacto social. Como resultados examinaron diversas buenas prácticas en extensión universitaria que evidenciaron un enfoque innovador y participativo orientado al impacto social. Estas prácticas se caracterizaron por su capacidad para articular saberes académicos con las necesidades reales de las comunidades, promoviendo procesos de aprendizaje mutuo. Entre las estrategias más destacadas se encontraron los proyectos de aprendizaje-servicio, las clínicas jurídicas comunitarias, los centros de atención integral, y los laboratorios sociales, los cuales lograron integrar a estudiantes, docentes y actores comunitarios en dinámicas colaborativas. Estas experiencias contribuyeron no solo al fortalecimiento de competencias profesionales, sino también a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Además, se identificaron enfoques pedagógicos que priorizaron la horizontalidad en las relaciones universidad-comunidad, el respeto por los saberes locales y la co-construcción de soluciones. Muchas de estas prácticas innovadoras se sustentaron en metodologías participativas como el mapeo colectivo, el diagnóstico participativo y la investigación-acción. Los resultados mostraron que estas estrategias permitieron una mayor apropiación de los procesos por parte de los actores sociales involucrados, generando impactos sostenibles en el ámbito educativo, social y cultural. En conjunto, las buenas prácticas analizadas demostraron que la extensión universitaria,



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

cuando es concebida como un proceso integral e inclusivo, puede transformarse en una herramienta efectiva para el cambio social.

Con respecto al tercer objetivo específico, Describir los avances y los desafíos en la curricularización de la extensión, así como su articulación con la docencia, la investigación y la formación integral de los estudiantes. Muchas universidades lograron incorporar la extensión en sus planes de estudio a través de asignaturas específicas, prácticas comunitarias, proyectos interdisciplinarios y módulos integradores. Esta articulación favoreció la vinculación de la docencia y la investigación con las problemáticas sociales del entorno, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y complejos. Además, se observó un fortalecimiento de la formación integral, al promover valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso ético.

Sin embargo, también se evidenciaron diversos desafíos que dificultaron la consolidación de este proceso. Entre ellos destacaron la resistencia de algunos sectores académicos, la falta de lineamientos claros en ciertas universidades, y la escasa capacitación docente en metodologías de extensión curricular. Asimismo, la sobrecarga administrativa y la débil sistematización de las experiencias limitaron la evaluación del impacto formativo de estas iniciativas. A pesar de estos obstáculos, los esfuerzos realizados marcaron una tendencia positiva hacia la transformación del modelo educativo tradicional, avanzando hacia una universidad más comprometida con su entorno y con el desarrollo de ciudadanos críticos y socialmente responsables.

Finalmente, con respecto al objetivo general, analizar las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización de la extensión en América





# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Latina, con énfasis en su contribución al desarrollo social. La investigación permitió analizar de forma integral las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización en diversas instituciones de educación superior de América Latina, destacando su contribución al desarrollo social. Se evidenció que, en muchos casos, las políticas institucionales avanzaron hacia una mayor formalización y reconocimiento de la extensión como función sustantiva, lo que facilitó su integración con la docencia y la investigación. Las buenas prácticas identificadas demostraron enfoques innovadores y participativos que fortalecieron el vínculo universidad-comunidad, mientras que los procesos de curricularización, aunque aún en construcción en algunos contextos, mostraron avances significativos en la formación integral de los estudiantes y en la generación de impactos positivos en comunidades vulnerables. En conjunto, estos elementos reflejaron una creciente conciencia sobre el papel transformador de la extensión universitaria en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.

## 4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, Identificar las principales políticas y modelos de extensión universitaria implementados en las IES de América Latina, se identifican diversas políticas y modelos que reflejan enfoques diferenciados según el contexto nacional e institucional. Muchas universidades adoptan marcos normativos que reconocen la extensión como una función sustantiva, equiparándola a la docencia y la investigación. Estas políticas promueven la participación activa de la comunidad universitaria en procesos sociales, culturales y productivos, con el fin de contribuir al desarrollo local y regional. Asimismo, se observa una tendencia creciente



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

a formalizar la extensión a través de reglamentos, planes estratégicos y estructuras organizativas específicas.

Entre los modelos más recurrentes, destacan aquellos basados en el aprendizaje-servicio, la investigación participativa y la vinculación con el entorno, los cuales permiten una interacción más directa entre universidad y comunidad. En varios casos, la extensión se concibe no solo como una proyección institucional, sino como un proceso bidireccional de construcción de conocimiento. Sin embargo, se evidencian diferencias significativas en cuanto al grado de institucionalización, financiamiento y evaluación de las prácticas de extensión. Las universidades que cuentan con políticas consolidadas muestran mayores niveles de articulación interinstitucional y de sostenibilidad en sus programas, lo que favorece una mayor incidencia social y educativa de sus acciones de extensión.

En relación al segundo objetivo específico, Examinar las buenas prácticas en extensión universitaria, destacando las estrategias innovadoras y los enfoques participativos que promueven el impacto social, se examinan diversas experiencias que evidencian un enfoque innovador y participativo orientado al impacto social. Estas prácticas se caracterizan por su capacidad para articular saberes académicos con las necesidades reales de las comunidades, promoviendo procesos de aprendizaje mutuo. Entre las estrategias más destacadas se encuentran los proyectos de aprendizaje-servicio, las clínicas jurídicas comunitarias, los centros de atención integral y los laboratorios sociales, los cuales integran a estudiantes, docentes y actores comunitarios en dinámicas colaborativas. Estas experiencias contribuyen no solo al fortalecimiento de competencias profesionales, sino también a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Además, se identifican enfoques pedagógicos que priorizan la horizontalidad en las relaciones universidad-comunidad, el respeto por los saberes locales y la co-construcción de soluciones. Muchas de estas prácticas innovadoras se sustentan en metodologías participativas como el mapeo colectivo, el diagnóstico participativo y la investigación-acción. Los resultados muestran que estas estrategias permiten una mayor apropiación de los procesos por parte de los actores sociales involucrados, generando impactos sostenibles en el ámbito educativo, social y cultural. En conjunto, las buenas prácticas analizadas demuestran que la extensión universitaria, cuando se concibe como un proceso integral e inclusivo, puede transformarse en una herramienta efectiva para el cambio social.

Con respecto al tercer objetivo específico, Describir los avances y los desafíos en la curricularización de la extensión, así como su articulación con la docencia, la investigación y la formación integral de los estudiantes, se observa que muchas universidades logran incorporar la extensión en sus planes de estudio a través de asignaturas específicas, prácticas comunitarias, proyectos interdisciplinarios y módulos integradores. Esta articulación favorece la vinculación de la docencia y la investigación con las problemáticas sociales del entorno, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y complejos. Además, se fortalece la formación integral al promover valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso ético.

Sin embargo, también se presentan diversos desafíos que dificultan la consolidación de este proceso. Entre ellos destacan la resistencia de algunos sectores académicos, la falta de lineamientos claros en ciertas universidades y la escasa capacitación docente en metodologías de extensión



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

curricular. Asimismo, la sobrecarga administrativa y la débil sistematización de las experiencias limitan la evaluación del impacto formativo de estas iniciativas. A pesar de estos obstáculos, los esfuerzos actuales marcan una tendencia positiva hacia la transformación del modelo educativo tradicional, avanzando hacia una universidad más comprometida con su entorno y con la formación de ciudadanos críticos y socialmente responsables.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar las políticas de extensión universitaria, las buenas prácticas y los procesos de curricularización de la extensión en América Latina, con énfasis en su contribución al desarrollo social, el estudio permite un análisis integral de estos tres componentes clave en diversas instituciones de educación superior de la región. Se evidencia que, en muchos casos, las políticas institucionales avanzan hacia una mayor formalización y reconocimiento de la extensión como función sustantiva, lo que facilita su integración con la docencia y la investigación. Las buenas prácticas identificadas demuestran enfoques innovadores y participativos que fortalecen el vínculo universidad-comunidad, mientras que los procesos de curricularización, aunque aún en construcción en algunos contextos, muestran avances significativos en la formación integral de los estudiantes y en la generación de impactos positivos en comunidades vulnerables. En conjunto, estos elementos reflejan una creciente conciencia sobre el papel transformador de la extensión universitaria en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria.



# UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

## 5. BIBLIOGRAFIA

Cerda, H. (1991). *Métodos de investigación para la ciencia social*. Bogotá: El Búho.

Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (3.<sup>a</sup> ed.). México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística del conocimiento científico*. Caracas: Quirón Ediciones.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.