



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE ASUNCIÓN

Avalos Galeano, Yamila Mariel
De Ramírez, Cristina Delvalle

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol. Asunción. Paraguay
yamilaavalos98@gmail.com
delvallecristina@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024. Se utilizó un diseño cuantitativo, con un enfoque correlacional, empleando la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar los niveles de autoestima y las calificaciones promedio de las principales asignaturas como indicador del rendimiento académico. Además, se exploraron diferencias en autoestima y rendimiento académico según variables sociodemográficas como el género y la edad. Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles altos de autoestima tendieron a tener un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos con autoestima baja enfrentaron mayores dificultades académicas. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias psicosociales en el ámbito educativo para fortalecer la autoestima y mejorar el éxito académico de los estudiantes. Se concluyó que la autoestima desempeñaba un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de Asunción. La relación entre ambos factores no solo fue estadísticamente significativa, sino también observable en la práctica educativa. Por tanto, se destacó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y psicoeducativas que fortalezcan la autoestima del alumnado como vía para mejorar sus logros académicos. Asimismo, se recomendó fomentar un ambiente escolar positivo y el involucramiento familiar como elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Autoestima. Edad. Estudiantes. Rendimiento académico



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between self-esteem and academic performance in third-cycle students at a public school in Asunción during the second semester of 2024. A quantitative design with a correlational approach was used, employing the Rosenberg Self-Esteem Scale to assess self-esteem levels and average grades in major subjects as an indicator of academic performance. Furthermore, differences in self-esteem and academic performance were explored according to sociodemographic variables such as gender and age. The results showed that students with high levels of self-esteem tended to have better academic performance, while those with low self-esteem faced greater academic difficulties. This finding highlights the importance of implementing psychosocial strategies in the educational setting to strengthen self-esteem and improve students' academic success. It was concluded that self-esteem played a fundamental role in the academic performance of third-cycle students in Asunción. The relationship between both factors was not only statistically significant but also observable in educational practice. Therefore, the need to implement pedagogical and psychoeducational strategies that strengthen students' self-esteem as a way to improve their academic achievement was highlighted. Likewise, fostering a positive school environment and family involvement was recommended as key elements for students' comprehensive development.

Keywords: Self-esteem. Age. Students. Academic performance



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido identificada como un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes. La autoestima, entendida como la valoración subjetiva que los individuos tienen de sí mismos, influye directamente en su comportamiento, motivación y capacidad para afrontar desafíos.

En Paraguay, las instituciones educativas públicas enfrentan desafíos relacionados con la desigualdad de recursos, altas tasas de deserción escolar y rendimiento académico insuficiente, factores que afectan de manera significativa el bienestar psicosocial de los estudiantes. La adolescencia, etapa caracterizada por la formación de identidad y autoimagen, se convierte en un periodo crítico para abordar estas problemáticas y entender cómo impactan en el contexto académico. Estudios internacionales han señalado que la autoestima elevada se asocia con mejores resultados académicos.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general, analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024.

La importancia de la investigación titulada “Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Tercer Ciclo de Asunción” radica en que aborda dos dimensiones fundamentales del desarrollo estudiantil: la dimensión emocional y la dimensión cognitiva. Este estudio permite comprender cómo la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos influye directamente en su desempeño académico, proporcionando así evidencia empírica sobre la necesidad de una educación integral que contemple no solo contenidos curriculares, sino también el bienestar emocional del alumno.

El aporte científico de esta investigación se centra en ofrecer datos concretos y análisis



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

contextualizados sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en un grupo específico de estudiantes, lo que enriquece el campo de la psicopedagogía y la educación. Aporta herramientas teóricas y prácticas que pueden ser utilizadas por docentes, orientadores y autoridades educativas para diseñar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la autoestima desde el aula. Además, contribuye al cuerpo de investigaciones previas al confirmar la correlación entre estos dos factores, adaptada a la realidad educativa de Asunción, lo que permite su utilización como referencia para intervenciones educativas en contextos similares.

2.MATERIALES Y METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de identificar patrones, probar hipótesis y establecer relaciones causales entre variables. (1)

Con un diseño metodológico de tipo correlacional y descriptivo, orientado a analizar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción. Este enfoque permitió medir las variables de interés utilizando instrumentos estandarizados y métodos estadísticos, garantizando la objetividad en los resultados. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o fenómenos que se someten a análisis. Su propósito principal es describir fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin manipular variables.

Por otro lado, los estudios correlacionales tienen como objetivo medir el grado de relación entre dos o más variables. No implican una relación causal, sino que indican cómo una variable se comporta en relación con otra. Estos estudios son útiles para hacer predicciones y establecer patrones de comportamiento entre variables. (2)

La población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el tercer ciclo de educación básica de un colegio público de la ciudad de Asunción durante el segundo



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

semestre del año 2024. Para garantizar la representatividad, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado que incluyó a 100 estudiantes, seleccionados de acuerdo con criterios de género, edad y nivel socioeconómico. La muestra se delimitó considerando la accesibilidad a los participantes y la viabilidad del estudio.

El ámbito temporal de la investigación abarcó el segundo semestre del 2024, comprendiendo el período de agosto a noviembre. Durante este tiempo, se realizaron las diferentes etapas del estudio, desde la recolección de datos hasta el análisis de los mismos. En cuanto a la delimitación espacial, el estudio se llevó a cabo en un colegio público ubicado en la ciudad de Asunción, seleccionado por su disposición para colaborar con la investigación y la relevancia de su contexto educativo.

Para la recolección de datos, se emplearon tres instrumentos principales. En primer lugar, la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), un cuestionario estandarizado compuesto por 10 ítems que miden la percepción de valor personal de los estudiantes, utilizando un formato de respuesta tipo Likert. En segundo lugar, se recopilaron los registros de calificaciones de los estudiantes en las principales asignaturas (matemáticas, ciencias, comunicación y sociales), los cuales se utilizaron como indicador del rendimiento académico. Por último, se aplicó un cuestionario sociodemográfico para recoger información adicional sobre variables como género, edad y nivel socioeconómico, permitiendo un análisis más profundo de las diferencias entre subgrupos.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

3.RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, Medir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024. Los niveles de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo fueron medidos utilizando un instrumento estandarizado, el cual fue aplicado a un total de 120 alumnos durante el segundo semestre del 2024. Los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes presentó un nivel de autoestima medio, el 28% mostró un nivel alto y el 20% evidenció un nivel bajo. Estas cifras revelaron que más de la mitad del grupo evaluado mantenía una percepción equilibrada de sí mismo, mientras que una minoría significativa presentó indicios de baja autoestima.

Al analizar los datos según el grado escolar y el género, se observó que los estudiantes de grado más avanzado tendieron a reportar una autoestima ligeramente más alta, en comparación con los grados inferiores. Asimismo, se identificaron diferencias leves entre varones y mujeres, siendo las alumnas quienes manifestaron niveles más altos de autoestima en promedio. Estos hallazgos ofrecieron una primera aproximación al estado emocional y motivacional de los estudiantes en relación con su entorno escolar.

En relación al segundo objetivo específico, Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del mismo grupo y periodo. Los datos obtenidos mostraron que el 47% de los alumnos alcanzó un rendimiento académico medio, el 35% obtuvo un nivel alto y el 18% presentó un rendimiento bajo. Estas cifras indicaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un desempeño aceptable, aunque una proporción considerable evidenció dificultades académicas.

Al desglosar los resultados por grado escolar, se notó una tendencia creciente en el rendimiento conforme se avanzaba de grado, siendo los estudiantes del último año del ciclo quienes obtuvieron los promedios más altos. Además, se observaron diferencias mínimas entre géneros, con un ligero predominio del rendimiento alto en el grupo de alumnas. Estos datos permitieron identificar



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

patrones generales en el desempeño académico y sentaron las bases para explorar su posible relación con la autoestima.

En cuanto al tercer objetivo específico, Establecer la relación estadística entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en dichos estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.46$, $p < 0.01$), lo que indicó que, a mayor nivel de autoestima, tendía a presentarse un mejor rendimiento académico. Esta relación fue estadísticamente significativa, lo que respaldó la hipótesis de que existe una asociación entre cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y su desempeño escolar.

Al analizar los datos por grado y género, se encontró que la correlación fue más fuerte en los estudiantes del último año del ciclo y ligeramente mayor en las alumnas que en los alumnos. Estos hallazgos sugirieron que la autoestima influía de manera importante en el rendimiento académico, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentaban mayores exigencias académicas. En conjunto, los resultados aportaron evidencia empírica relevante para comprender cómo los factores emocionales pueden incidir en el desempeño escolar.

Finalmente, el objetivo general Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024. Los resultados permitieron evidenciar que existió una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024. La mayoría de los alumnos con niveles altos o medios de autoestima obtuvieron mejores calificaciones, mientras que aquellos con autoestima baja tendieron a presentar un rendimiento académico más bajo. El análisis estadístico confirmó una correlación moderada ($r = 0.46$, $p < 0.01$), lo que indicó que a mayor autoestima, mayor era la probabilidad de alcanzar un desempeño escolar favorable.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo específico, medir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024, los niveles de autoestima se miden utilizando un instrumento estandarizado, aplicado a un total de 120 alumnos. Los resultados indican que el 52% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima medio, el 28% muestra un nivel alto y el 20% evidencia un nivel bajo. Estas cifras revelan que más de la mitad del grupo evaluado mantiene una percepción equilibrada de sí mismo, mientras que una minoría significativa presenta indicios de baja autoestima.

Al analizar los datos según el grado escolar y el género, se observa que los estudiantes de grados más avanzados tienden a reportar una autoestima ligeramente más alta en comparación con los grados inferiores. Asimismo, se identifican diferencias leves entre varones y mujeres, siendo las alumnas quienes manifiestan niveles más altos de autoestima en promedio. Estos hallazgos ofrecen una primera aproximación al estado emocional y motivacional de los estudiantes en relación con su entorno escolar.

En relación al segundo objetivo específico, determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del mismo grupo y periodo, los datos obtenidos muestran que el 47% de los alumnos alcanza un rendimiento académico medio, el 35% obtiene un nivel alto y el 18% presenta un rendimiento bajo. Estas cifras indican que la mayoría de los estudiantes se ubica en un desempeño aceptable, aunque una proporción considerable evidencia dificultades académicas.

Al desglosar los resultados por grado escolar, se nota una tendencia creciente en el rendimiento conforme se avanza de grado, siendo los estudiantes del último año del ciclo quienes obtienen los promedios más altos. Además, se observan diferencias mínimas entre géneros, con un ligero predominio del rendimiento alto en el grupo de alumnas. Estos datos permiten identificar patrones generales en el desempeño académico y sientan las bases para explorar su posible relación



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

con la autoestima.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer la relación estadística entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en dichos estudiantes, los resultados muestran una correlación positiva moderada ($r = 0.46$, $p < 0.01$), lo que indica que, a mayor nivel de autoestima, tiende a presentarse un mejor rendimiento académico. Esta relación resulta estadísticamente significativa, lo que respalda la hipótesis de que existe una asociación entre cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y su desempeño escolar.

Al analizar los datos por grado y género, se encuentra que la correlación es más fuerte en los estudiantes del último año del ciclo y ligeramente mayor en las alumnas que en los alumnos. Estos hallazgos sugieren que la autoestima influye de manera importante en el rendimiento académico, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan mayores exigencias. En conjunto, los resultados aportan evidencia empírica relevante para comprender cómo los factores emocionales inciden en el desempeño escolar.

Finalmente, respecto al objetivo general, analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de un colegio público de Asunción durante el segundo semestre del 2024, los resultados evidencian que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables. La mayoría de los alumnos con niveles altos o medios de autoestima obtiene mejores calificaciones, mientras que aquellos con autoestima baja tienden a presentar un rendimiento académico más bajo. El análisis estadístico confirma una correlación moderada ($r = 0.46$, $p < 0.01$), lo que indica que, a mayor autoestima, mayor es la probabilidad de alcanzar un desempeño escolar favorable.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

5.BIBLIOGRAFIA

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications. 2018
2. Sampieri RH, Collado CF, Lucio MP. *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.